

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИКАЗ

27.03.2018

№ 284/ОД

*О внесении изменений
в локальные нормативные
акты НИ ТГУ*

В целях приведения локальных нормативных документов НИ ТГУ, регламентирующих образовательный процесс в соответствии с федеральными нормативными документами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 27.03.2018 г. в новой редакции:

1.1. «Положение об основной образовательной программе высшего образования в НИ ТГУ».

1.2. «Положение о порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИ ТГУ».

1.3. «Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра и специалиста в НИ ТГУ».

1.4. «Положение о порядке организации учебного процесса по физической культуре в НИ ТГУ».

1.5. «Положение об ускоренном обучении в НИ ТГУ».

1.6. «Положение об элективных и факультативных учебных дисциплинах в НИ ТГУ».

1.7. «Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НИ ТГУ».

1.8. «Положение о расписании учебных занятий, групповых консультаций и индивидуальной работы (консультаций) и экзаменационных сессий в Национальном исследовательском Томском государственном университете».

2. Признать утратившими силу:

2.1. Приказ от 09.03.2017 г. № 125/ОД «Об утверждении новой редакции Положения об основной образовательной программе высшего образования в НИ ТГУ»;

2.2. Приказ от 07.11.2016 г. № 827/ОД «О введении в действие новой редакции положения о порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИ ТГУ»;

2.3. Приказ от 15.09.2015 г. № 564/ОД «О введении Положения о порядке организации учебного процесса по физической культуре в Томском государственном университете»;

2.4. Приказ от 22.05.2015 г. № 353/ОД «О введении в действие Положения об ускоренном обучении в ТГУ»;

2.5. Приказ от 01.09.2015 г. № 529/ОД «О введении Положения об элективных и факультативных учебных дисциплинах в Национальном исследовательском Томском государственном университете»;

2.6. Приказ от 09.02.2017 г. № 56/ОД «О введении в действие Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

2.7. Приказ от 19.04.2016 г. № 283/ОД «О введении в действие Положения о расписании учебных занятий и экзаменационных сессий».

3. Начальнику управления делами (Е.В. Бельская) довести настоящий приказ до сведения деканов факультетов, директоров институтов, руководителей автономных образовательных программ.

4. Управлению информационной политики (Ю.А. Эмер) разместить приказ и положения на сайте НИ ТГУ в разделе учебного управления.

5. Контроль исполнения приказа возложить на начальника учебного управления Е.Ю. Брель.

Ректор



Э.В. Галажинский

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В НИ ТГУ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее «Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НИ ТГУ» (далее – Положение) определяет специальные условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Национальном исследовательском Томском государственном университете (далее – НИ ТГУ).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 №1147 (ред. от 29 июля 2016 г.);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. №86 и 28 апреля 2016 г. №502);
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и самостоятельно устанавливаемыми образовательными стандартами высшего образования НИ ТГУ (далее – ФГОС/СУОС ВО НИ ТГУ);
- Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
- Локальными нормативными актами НИ ТГУ.

1.2 Настоящее Положение определяет специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3 Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.4 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5 Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.7 Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

2. Особенности приема в Национальный исследовательский Томский государственный университет

2.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть приняты на обучение в НИ ТГУ.

2.2 Право на прием на обучение за счет бюджетных ассигнований в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний по программам высшего образования имеют: дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

2.3 Порядок поступления в НИ ТГУ и организации вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается Правилами приема в НИ ТГУ и дополнениям к Правилам приема в НИ ТГУ (Приложение 1).

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право поступить на любое направление подготовки (специальности) высшего образования и программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в случае отсутствия противопоказаний для обучения по выбранному направлению подготовки (специальности).

3.2 Объем образовательной программы направления подготовки (специальности) в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления подготовки (специальности).

3.3 Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в вузе с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.4 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в соответствии со стандартным учебным планом, так и по индивидуальному учебному плану; как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3.5 При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, специалитета и аспирантуры срок освоения ими основной образовательной программы / основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП/ОПОП ВО) может быть продлен не более чем на один год, по программам магистратуры – не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным ФГОС/СГОС ВО НИ ТГУ для соответствующего направления подготовки (специальности) и формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. Разработка индивидуального плана осуществляется в соответствии с «Регламентом работы с индивидуальными планами обучающихся».

3.6. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости и на основании письменного заявления обучающегося, могут быть созданы адаптированные основные образовательные программы. В таком случае содержание обучения по основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.7 Адаптированная образовательная программа разрабатывается заместителями деканов по учебной работе путем включения в вариативную часть ООП/ОПОП ВО следующих дисциплин:

«Развитие социально-коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 2),

«Правовое обеспечение инвалидов в современной России» (Приложение 3),

«Особенности и адаптации молодых инвалидов на рынке труда» (Приложение 4),

«Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ» (Приложение 5).

Рекомендуемый объем дисциплин 2-3 з.е.

3.8 Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по заявлению инвалида предоставляется возможность освоения основных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в вузе.

3.9 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.10. При дистанционном обучении обучающимся оказывается учебно-методическая помощь в виде консультаций преподавателей с использованием Интернет-технологий.

3.12 Порядок проведения и объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы устанавливается локальным нормативным актом НИ ТГУ.

3.13 Текущий контроль и промежуточная аттестация данной категории обучающихся осуществляются с помощью информационных технологий и других средств с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.), регулируется локальным нормативным актом НИ ТГУ.

При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Время на подготовку ответа и письменный ответ может быть увеличено не более чем на 1 час, на устный ответ – не более чем на 30 минут.

3.14 При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.15 При выборе мест прохождения учебной и производственной практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья кафедры, реализующая ООП/ОПОП ВО, учитывает состояние здоровья обучающегося и требования к доступности мест практики.

3.16 В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

3.16.1 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (с крупным шрифтом или аудиофайл);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

3.16.2 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3.16.3 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения НИ ТГУ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.17 В целях обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий в университете создаются следующие условия:

- доступность прилегающей к вузу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;
- оборудование специальных мест в аудиториях, библиотеках, пунктах питания, оборудование санитарно-гигиенических помещений;
- оборудование систем сигнализации и оповещения для студентов-инвалидов;
- доступность зданий студенческих общежитий.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории в соответствии с локальным нормативным актом НИ ТГУ.

4.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4.4 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4.5 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

4.6 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

4.6.1 для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом

Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

4.6.2 для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

4.6.3. для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

4.6.4 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5. Заключительные положения

5.1 Настоящее положение вводится в действие приказом ректора НИ ТГУ и действует до его отмены.

5.2 Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в соответствии с Уставом НИ ТГУ.

Дополнение к Правилам приема в НИ ТГУ

1. Для получения права на прием в пределах установленной квоты лицам, относящимся к категориям: дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, необходимо представить в сроки, установленные для приема документов, оригиналы и копии следующих документов:

- справку, подтверждающую факт установления инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;

- заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий, адаптированных образовательных программ для получения образования, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных вспомогательных технических средств.

2. Документы, необходимые для поступления, представляются (направляются) в НИ ТГУ в соответствии с пунктом 61 VI раздела Правил приема в НИ ТГУ

3. К освоению ООП/ОПОП ВО принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым, согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в вузе по данным направлениям подготовки (специальностям) и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4. Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

6. В Университете создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

7. По запросу поступающих с ограниченными возможностями здоровья вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;

- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими,

если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

8. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 1 час.

9. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

10. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

- для слепых: задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению Университета);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются

ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению Университета).

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Рассмотрено и рекомендовано

Методическим советом НИ ТГУ

Протокол №7 от 28.09.2017

Рабочая программа дисциплины

**Развитие социально-коммуникативных навыков у лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Код и наименование дисциплины.

Развитие социально-коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Развитие социально-коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам формирующим адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями. и представляет собой дисциплину факультативной части ООП.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Дисциплина изучается на первом году обучения, в первом семестре.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).

Входные требования к дисциплине отсутствуют. Необходимым является наличие группы для проведения тренинговой работы.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). 34 часа составляет контактная (аудиторная) работа обучающегося с преподавателем. 38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Дисциплина читается очно, основную часть занятий составляют тренинги, направленные на развитие коммуникационных навыков.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Пороговый уровень ОК-5 (способность к коммуникации на русском языке.)	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач в типовых ситуациях межличностного взаимодействия. З (ОК-5)-I Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. У (ОК-5)-I Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач в типовых ситуациях межличностного взаимодействия В (ОК-5)-I

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекция	Семинар	Практические задания	
Введение в курс	6	2			4
Тренинги развития коммуникативных навыков	60			30	30
Завершение курса	6	2			4
Итого	72	4		30	28

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Введение в курс.	Цели, задачи курса. Установление правил работы. Понятие и виды коммуникации. Основные правила. Эффективная и неэффективная коммуникация.
2	Тема 2. Тренинги развития коммуникативных навыков	Упражнения на коммуникативные навыки — это основа большинства тренингов личностного роста. Чем грамотнее и профессиональнее вы общаетесь, тем большего успеха добьетесь в самых разных сферах жизни. Упражнения на коммуникативные навыки направлены на умение говорить легко и непринужденно, на умение красиво выстраивать рассказ, на умение слушать и слышать, на умение договариваться. Все это — важнейшие коммуникативные навыки, которые помогают добиться успеха и в работе и в личных отношениях. Коммуникация — это та область, развиваться в которой можно бесконечно. И помочь в этом развитии могут эффективные упражнения.
3	Тема 3. Завершение курса	Подведение итогов. Обсуждение итогов работы.

Рекомендуемые режим и темы тренингов развития коммуникационных навыков
Рекомендуемый объем тренинговых занятий 5 тренингов по 6 академических часов.

Возможные темы тренингов:

Тема Формирование знаний о коммуникативных умениях.

Дискуссии: «Что такое коммуникативные умения?», «Роль коммуникативных навыков и умений в нашей жизни»

Тема Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений

Упражнения: «Рассмешить партнёра», «Побег из тюрьмы», «Подарок», «Я тебя понимаю», «Коллективный счёт», «Зеркало», «Да»

Тема Развитие убедительной речи, выработка умения говорить и выслушивать

Упражнения: «Его сильная сторона», «Диспут», «Луноход», «Комплемент»

Тема Обучение исполнению социальных ролей, воспитание деликатности в общении

Упражнения: «Мафия», «Выход из контакта», «В самолёте», «Диалог», «Карусель»

Тема Организационные моменты и психогимнастика

Упражнения: «Знакомство», «Мы похожи», «Я отличаюсь от тебя», «Переходы», «Печатная машинка», «Моль», «Вижу разницу»

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной объем работы обучающихся связан с саморефлексией.

Также каждый из обучающихся готовит проведение не менее трех упражнений, которые проводят сами обучающиеся.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Для получения зачета необходимо пройти 70% тренингов, в том числе самостоятельное проведение тренинговых упражнений.

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Власов П. К. Партнерское общение : тренинг; игры и упражнения; методические материалы для ведущего / П. К. Власов. - 2-е изд., испр., доп., перераб. - Харьков : Гуманитарный центр, 2014. - 170 с.
2. Панфилова А. П. Психология общения : [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по укрупненной группе специальностей "Образование и педагогика"] / А. П. Панфилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 365, [1] с.: табл.- (Профессиональное образование. Педагогическое образование)

б) дополнительная литература:

1. Касаткин С. Ф. Станьте проницательнее : книга-тренинг / С. Ф. Касаткин. - Москва : Наука-Спектр [и др.], 2010. - 186, [2] с.
2. Самоукина Н. В. Живой театр тренинга : технологии, упражнения, игры, сценарии / Наталья Самоукина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 271, [1] с.- (Практическая психология)
3. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства / М. Л. Соснова. - Москва : Академический проект, 2010. - 264, [1] с.- (Учебное пособие для вузов) - (Gaudeamus)
4. Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов / Л. Н. Шепелева. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 157 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Психологические упражнения для тренингов [Электронный ресурс] URL:

<http://trepsey.net/training/stat.php?stat=5610>

Программа коммуникативных тренингов [Электронный ресурс] сайт А.Я.

Психология URL: <http://azps.ru/training/indexlo.html>

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

В учебном процессе используются сетевые технологии для обеспечения взаимодействия между преподавателем и студентами по передаче учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов, выполненных и проверенных заданий, проведения консультаций в режиме вебинара, электронной почты. Организованная в компьютерных классах локальная сеть также используется преподавателем для передачи данных между участниками учебного процесса.

11.4 Описание материально-технической базы.

При освоении дисциплины используются учебные аудитории, обеспеченные ПК, проектором, компьютерные классы ТГУ с доступом к справочным правовым системам информационно-правового обеспечения, электронным библиотечно-информационным ресурсам и программному обеспечению для компьютерного тестирования студентов по разделам дисциплины.

12. Язык преподавания.

Русский.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор старший преподаватель ФсФ Аверина Е.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рассмотрено и рекомендовано

Методическим советом НИ ТГУ

Протокол №7 от 28.09.2017

Фонд оценочных средств
для изучения учебной дисциплины

**Развитие социально-коммуникативных навыков у лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Томск-2017

В результате освоения дисциплины «Развитие социально-коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способность к коммуникации на русском языке (ОК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-5) –I Способность к коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач в типовых ситуациях межличностного взаимодействия</p>	<p>Уметь: логически верно и грамотно строить устную речь на русском языке для решения задач в типовых ситуациях межличностного взаимодействия; У (ОК-5)-I Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач в типовых ситуациях межличностного взаимодействия 3 (ОК-5)-I Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач в типовых ситуациях межличностного взаимодействия В (ОК-5)-I</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины «Развитие социально-коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся участвуют в тренингах.

А также самостоятельно готовят и проводят тренинговые упражнения.

Каждый проводит не менее трех тренинговых упражнений, направленных на развитие социально-коммуникационных навыков.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Обязательным условием получения зачета по дисциплине «Развитие социально-коммуникативных навыков у лиц с ограниченными возможностями здоровья» прохождение 70% тренингов, а также проведение трех тренинговых упражнений.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рассмотрено и рекомендовано

Методическим советом НИ ТГУ

Протокол №7 от 28.09.2017

Рабочая программа дисциплины

Правовое обеспечение инвалидов в современной России

1. Код и наименование дисциплины.

Правовое обеспечение инвалидов в современной России

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Правовое обеспечение инвалидов в современной России».

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов прочных знаний о правовом обеспечении инвалидов в современной России, как комплексной отрасли российского законодательства. Учебный курс предполагает выявление, постановку и разработку теоретических и практических проблем правового обеспечения инвалидов, его отдельных институтов, а также выработку рекомендаций по совершенствованию его правовых основ. Современные подходы к изучению и познанию правового обеспечения инвалидов требуют рассмотрения научно-методологических, теоретических и прикладных вопросов формирования и развития данного правового образования. Освоение данной дисциплины позволит студентам приобрести необходимые знания в области правового обеспечения инвалидов необходимые для дальнейшего использования в правоприменительной практике, а также социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Дисциплина изучается на первом году обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).

Для изучения и понимания материала дисциплины обучающийся должен знать «Основы права» или «Правоведение».

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). 44 часа составляет контактная (аудиторная) работа обучающегося с преподавателем. 28 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Дисциплина читается очно.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Пороговый уровень (ОК-4) –I (способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности)	Владеть: - навыками применения правовых знаний в области правового обеспечения инвалидов; В (ОК-4) –I Уметь: - оперативно находить нужную информацию в области правового обеспечения инвалидов в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; У (ОК-4) –I Знать: - систему отечественного законодательства в области правового обеспечения инвалидов; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов в области правового обеспечения инвалидов; тенденции законодательства и судебной практики в области правового обеспечения

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекция	Практические задания	
Тема 1. Международное и Российское законодательство о правах инвалидов.	10	6		4
Тема 2. Участие органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов, федеральный реестр инвалидов.	8	6		2
Тема 3. Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.	10	6		4
Тема 4. Основные гарантии жизнедеятельности инвалидов.	10	6		4
Тема 5. Гарантии трудовых прав инвалидов	10	6		4
Тема 6. Материальное обеспечение и социально-бытовое обслуживание инвалидов	10	6		4
Тема 7. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности, за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур	10	6		4
Тема 8. Общественные объединения инвалидов	4	2		2
Итого	72	44		28

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Международное и Российское законодательство о правах инвалидов.	Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. основополагающие международные документы, относящиеся к социальной защите и социальной поддержке инвалидов. Национальное законодательство о социальной защите и социальной поддержке инвалидов. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Социальная защита инвалидов. Социальная поддержка инвалидов.
2	Тема 2. Участие	Компетенция федеральных органов государственной власти в

	органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов, федеральный реестр инвалидов.	области социальной защиты инвалидов. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. Федеральный реестр инвалидов. Оператор федерального реестра инвалидов. Сведения о лице, признанном инвалидом, включаемые в федеральный реестр инвалидов. Взаимодействие федеральных органов исполнительной власти в области ведения реестра инвалидов.
3	Тема 3. Медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.	Понятие медико-социальной экспертизы. Компетенция федеральных учреждений медико-социальной экспертизы. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Технические средства реабилитации инвалидов. Финансирование расходных обязательств по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации.
4	Тема 4. Основные гарантии жизнедеятельности инвалидов.	Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. Участие инвалидов по зрению в осуществлении операций с использованием факсимильного воспроизведения собственноручной подписи. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. Обеспечение инвалидов жильем. Образование инвалидов.
5	Тема 5. Гарантии трудовых прав инвалидов	Обеспечение занятости инвалидов. Установление квоты для приема на работу инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
6	Тема 6. Материальное обеспечение и социально-бытовое обслуживание инвалидов	Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Ежемесячная денежная выплата инвалидам. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.
7	Тема 7. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности, за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной,	Общие принципы наступления юридической ответственности. Общая характеристика гражданско-правовой, материальной, административной и уголовной ответственности за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.

	транспортной и социальной инфраструктур	
8	Тема 8. Общественные объединения инвалидов	Право инвалидов на создание общественных объединений. Понятие и виды общественных организаций инвалидов. Социальные функции общественных организаций инвалидов. Основные принципы взаимоотношений государства и организаций инвалидов. Государственная поддержка общественных организаций инвалидов. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ), Всероссийское общество слепых (ВОС), Всероссийское общество глухих (ВОГ).

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Самостоятельная работа студента включает:

- углубленную теоретическую проработку разделов курса при подготовке к лекционным занятиям, тестированию;
- подготовку к обсуждению материала, в том числе самостоятельный поиск необходимых источников информации, включая научно-образовательные ресурсы сети Интернет соответствующей тематики;
- написание реферата;
- подготовку к зачету.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Фонд оценочных средств в приложении к программе.

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Наименование	Наличие в ЭБС Юрайт	Наличие в СПС Консультант
1	Право социального обеспечения в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00000-0.	есть	нет
2	Право социального обеспечения в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9961-7.	есть	нет
3	Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (постатейный) Благодир А.Л., Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному	нет	есть

	закону от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. // СПС КонсультантПлюс. 2013.		
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Наименование	Наличие в ЭБС Юрайт	Наличие в СПС Консультант
1	<i>Маргулян, Я. А.</i> Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 138 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8410-1.	нет	есть
2	Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.] ; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 717 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3492-2.	нет	есть
3	<i>Мачульская, Е. Е.</i> Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7874-2.	нет	есть

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Сервер органов государственной власти РФ	http://www.gov.ru
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	http://www.rosmintrud.ru
Федеральная служба по труду и занятости	http://www.rostrud.ru
Министерство здравоохранения Российской Федерации	http://www.rosminzdrav.ru
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения	http://www.roszdravnadzor.ru
Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации)	http://pravo.gov.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru

Официальный сайт компании «Гарант» www.garant.ru

«Яндекс» (www.yandex.ru)

«Рамблер» (www.rambler.ru)

«Апорт» (www.aport.ru)

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

В учебном процессе используются сетевые технологии для обеспечения взаимодействия между преподавателем и студентами по передаче учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов, выполненных и проверенных заданий, проведения консультаций в режиме вебинара, электронной почты. Организованная в компьютерных классах локальная сеть также используется преподавателем для передачи данных между участниками учебного процесса.

11.4 Описание материально-технической базы.

При освоении дисциплины используются учебные аудитории, обеспеченные ПК, проектором, компьютерные классы ТГУ с доступом к справочным правовым системам информационно-правового обеспечения, электронным библиотечно-информационным ресурсам и программному обеспечению для компьютерного тестирования студентов по разделам дисциплины.

11.5 Правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.
2. Декларация о правах инвалидов: Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН
3. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.04.2013
4. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.05.2012
5. О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов" [рус., англ.] (Заключена в г. Женеве 20.06.1983): Конвенция № 159 Международной организации труда // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II.- Женева: Международное бюро труда, 1991. С. 2031 – 2035
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ 1994. № 32. Ст. 3301
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1
9. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ 1996. № 25. Ст. 2954
10. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013
11. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ 1995. № 48. Ст. 4563
12. О государственной социальной помощи (ред. от 19.12.2016): Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ // Собрание законодательства РФ 1999. № 29. ст. 3699
13. О страховых пенсиях (ред. от 19.12.2016) // Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013
14. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации (ред. от 03.07.2016): Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ // Собрание законодательства РФ 2001. № 51. Ст. 4831

15. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: (ред. от 28.12.2016): Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ // Собрание законодательства РФ 1998. № 31. Ст. 3803
16. Об образовании в Российской Федерации (ред. от 19.12.2016): Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012
17. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации (ред. от 21.07.2014): Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013
18. О некоммерческих организациях (ред. от 19.12.2016): Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ // Собрание законодательства РФ 1996. № 3. Ст. 145
19. Об общественных объединениях (ред. от 02.06.2016): Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ // Собрание законодательства РФ 1995. № 21. Ст. 1930
20. О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов (ред. от 01.07.2014): Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 // Собрание актов Президента и Правительства РФ 1992. № 14. Ст. 1098
21. О Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов (ред. от 20.12.2016): Указ Президента РФ от 21.08.2012 № 1201 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.08.2012
22. О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами (ред. от 31.12.2014): Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 // Собрание законодательства РФ 2007. № 1 (1 ч.). Ст. 201
23. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (ред. от 25.05.2016): Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.12.2015
24. О порядке и условиях признания лица инвалидом: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95(ред. от 10.08.2016) // Собрание законодательства РФ 2006. № 9. Ст. 1018
25. О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями (ред. от 07.03.2016): Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 240 // Собрание законодательства РФ 2008. № 15. Ст. 1550
26. Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний (ред. от 24.12.2014): Постановление Правительства РФ от 15.12.2000 № 967 // Собрание законодательства РФ 2000. № 52 (Часть II). Ст. 5149
27. О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу): Постановление Правительства РФ от 25.09.2007 № 608(ред. от 16.03.2013) // Собрание законодательства РФ 2007. № 40. Ст. 4798.
28. Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками, включая выплату ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников (ред. от 07.03.2016): Постановление Правительства РФ от 30.11.2005 № 708 // Собрание законодательства РФ 2005. № 49. Ст. 5226
29. О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры: Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 № 1449 // Собрание законодательства РФ 1996. № 51. Ст. 5806
30. О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей - инвалидов, по обеспечению их жильем помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг (с изм. от 13.03.2014) // Постановление Правительства РФ от 27.07.1996 № 901 // Собрание законодательства РФ 1996. № 32. Ст. 3936

31. Об утверждении перечня заболеваний, дающих инвалидам, страдающим ими, право на дополнительную жилую площадь: Постановление Правительства РФ от 21.12.2004 № 817 // Собрание законодательства РФ 2004. № 52 (часть 2). Ст. 5488

32. О федеральных стандартах оплаты жилого помещения и коммунальных услуг (ред. от 16.12.2006): Постановление Правительства РФ от 29.08.2005 № 541 // Собрание законодательства РФ", 05.09.2005, № 36, ст. 3706

33. О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов: Постановление Правительства РФ от 19.12.2016 № 1403 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 26.12.2016

34. О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015): Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 10.09.2014) // Собрание законодательства РФ 2006. №4. Ст. 453.

35. Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2012 № 26297): Приказ Минтруда России от 11.10.2012 № 310н // Российская газета 2012, 12 декабря

36. Об утверждении временных критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.08.2001 № 2876) (ред. от 24.09.2007): Постановление Минтруда РФ от 18.07.2001 № 56 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти 2001. № 36

37. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650) (ред. от 05.07.2016) // Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.01.2016

38. О Перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.09.1993 № 341): Постановление Минтруда РФ от 08.09.1993 № 150 // Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ 1993. № 11

39. Об утверждении федерального государственного стандарта государственной функции надзора и контроля за регистрацией инвалидов в качестве безработных (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2013 № 29786): Приказ Минтруда России от 11.07.2013 № 303н // Российская газета 2013. – 06 сентября

40. Об утверждении федерального государственного стандарта государственной функции надзора и контроля за приемом на работу инвалидов в пределах установленной квоты с правом проведения проверок, выдачи обязательных для исполнения предписаний и составления протоколов (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2013 № 29226) (ред. от 03.03.2016): Приказ Минтруда России от 30.04.2013 № 181н // Российская газета 2013. – 14 августа

41. Об утверждении Сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями до их замены (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2013 № 29772) (ред. от 18.07.2016): Приказ Минтруда России от 24.05.2013 № 215н // Российская газета 2013. – 06 сентября

42. Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными

учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2015 № 38624) (ред. от 27.01.2016): Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.08.2015

43. Об утверждении Порядка осуществления ежемесячной денежной выплаты отдельным категориям граждан в Российской Федерации (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2015 № 36117): Приказ Минтруда России от 22.01.2015 № 35н // Российская газета 2015. – 11 марта

44. О Порядке организации медицинской помощи по восстановительной медицине (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.03.2007 № 9195): Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.03.2007 № 156. - Российская газета 2007. – 04 апреля

45. Об утверждении Порядка выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2011 № 19694) (ред. от 24.10.2014): Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 № 57н // Российская газета 2011. – 11 февраля

46. Об утверждении перечня заболеваний, дающих инвалидам, страдающим ими, право на дополнительную жилую площадь (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2012 № 26442): Приказ Минздрава России от 30.11.2012 № 991н // Российская газета 2013. – 16 января

47. О порядке составления и представления сведений и списков лиц, которым предоставлены меры социальной поддержки по оплате жилищно-коммунальных услуг (ред. от 31.03.2008): Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.03.2005 № 243 // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ 2005. № 5

48. Об установлении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети "Интернет"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2016 № 40905): Приказ Минкомсвязи России от 30.11.2015 № 483// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 03.02.2016.

49. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 № 39572) (ред. от 29.07.2016): Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 05.11.2015

12. Язык преподавания.

Русский.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор к.ю.н., доцент Кузнецов С.С.

Рецензент к.ю.н., доцент Мальцева И.Н.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рассмотрено и рекомендовано

Методическим советом НИ ТГУ

Протокол №7 от 28.09.2017

Фонд оценочных средств
для изучения учебной дисциплины

Правовое обеспечение инвалидов в современной России

Томск-2017

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина ОК-4 (I)

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-4) –I (способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности)</p>	<p>Знать: - систему отечественного законодательства в области правового обеспечения инвалидов; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов в области правового обеспечения инвалидов; тенденции законодательства и судебной практики в области правового обеспечения инвалидов; 3 (ОК-4) –I</p> <p>Уметь: - оперативно находить нужную информацию в области правового обеспечения инвалидов в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; У (ОК-4) –I</p> <p>Владеть: - навыками применения правовых знаний в области правового обеспечения инвалидов; В (ОК-4) –I</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде:

- проведения регулярного экспресс-тестирования по пройденному материалу;
- написание реферата.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. До какого возраста детям устанавливается инвалидность?

- а) до 16 лет;
- б) до 17 лет;
- в) до 18 лет;
- г) до 20 лет.

2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма;

б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты;

г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

3. Укажите сколько видов инвалидности:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) более 4-х.

4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:

а) с физическими недостатками, с нарушением интеллекта, с нарушением речи, с нарушением зрения и слуха, с нарушением по общему заболеванию;

б) с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата), с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями, с нарушением слуха с нарушением зрения, с нарушением работы внутренних органов;

в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями, с нарушениями функций анализаторов, с нарушением обмена веществ, онкобольные;

г) с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата), с нарушением интеллекта, с нарушениями речи (апатия, аутизм и др.), с нарушением слуха и зрения, с нарушением работы внутренних органов.

5. Что обозначает термин МСЭ?

- а) медико-санитарная экспертиза;
- б) медицинская служба экспертиз;
- в) медико-социальная экспертиза;
- г) международная социальная экспертиза.

6. Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ

- а) определение группы инвалидности, разработка ИПР, формирование банка данных

государственной системы учёта инвалидов, участие в разработке комплексных программ;
б) определение группы инвалидности, определение степени утраты трудоспособности, разработка ИПР и комплексных программ;

в) определение группы инвалидности, разработка ИПР, государственный учёт инвалидов (банк данных), социально-правовая защита;

г) определение группы инвалидности, разработка ИПР и комплексных программ реабилитации, государственный учёт инвалидов.

7. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?

а) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ;

б) ВТЭК, МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ;

в) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

г) МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ, ВВК.

8. Критерии и функции, на основании которых устанавливается та или иная группа инвалидности:

а) психические функции; сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; функции кровообращения;

б) психические функции; сенсорные функции; статодинамическая функция; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции;

в) психические функции, сенсорные функции, статодинамическая функция; последствия травм; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения;

г) психические функции, сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; ограничение жизнедеятельности; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

9. Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?

а) 6;

б) 5;

в) 7;

г) 8;

10. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность

а) I группа – 2 года, II, III – 1 год;

б) I группа – 1 год, II, III – 2 года;

в) I, II группа – 2 года, III – 1 год;

г) I, II группа – 1 год, III – 2 года.

11. Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно?

а) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста: мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 2 года группа инвалидности не изменялась на более высокую инвалидам I, II группы, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам из числа военно-служащих (мужчины после 55 лет, женщины – 50 лет);

б) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста инвалидам I, II групп, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась или изменялась на более высокую мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 5 лет они непрерывно признавались инвалидами I группы инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам III группы вследствие причин, указанных в предыдущем пункте, если им в последние 5 лет устанавливалась какая-либо группа инвалидности инвалидам из числа военнослужащих (мужчинам после 55 лет, женщинам – 50 лет).

12. Исключите причину, по которой инвалидность не устанавливается:

а) трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства;

- б) инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
- в) военная травма;
- г) инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.

13. Укажите, что не является основанием для установления категории «ребёнок-инвалид»:

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- б) ограничение жизнедеятельности;
- в) необходимость осуществления мер социальной защиты;
- г) социальная дезадаптация.

14. На какие сроки устанавливается категория «ребёнок-инвалид»?

- а) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;
- б) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;
- в) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;
- г) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет.

15. Что не предусматривается Законом РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» по материальному обеспечению инвалидов»:

- а) пенсия и пособия;
- б) пособия во временной нетрудоспособности и иные денежные выплаты в связи с инвалидностью;
- в) пенсия по инвалидности;
- г) льготы по уплате налогов и сборов.

16. Что входит в понятие «медицинская реабилитация»?

- а) восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование;
- б) медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- в) восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- г) медикаментозная терапия, оперативное лечение, протезирование, ортезирование.

17. Расшифруйте понятие ИПР

- а) индивидуальный потенциал реабилитации;
- б) индивидуально-правовая реабилитация;
- в) индивидуальный прогноз реабилитации;
- г) индивидуальная программа реабилитации.

18. Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:

- а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация;
- б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство;
- в) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профориентация, трудоустройство;
- г) профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство.

Критерии оценки тестирования:

Каждый студент может набрать максимум 18 баллов.

Оценка зачтено ставится при условии получении студентом 10 баллов.

Примерные темы для написания рефератов

1. Конвенция ООН о правах инвалидов и основополагающие международные документы, относящиеся к социальной защите и социальной поддержке инвалидов.
2. Национальное законодательство в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
3. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности.
4. Социальная защита и социальная поддержка инвалидов.
5. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
6. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
7. Федеральный реестр инвалидов.
8. Медико-социальная экспертиза.
9. Реабилитация и абилитация инвалидов: основные направления.
10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Технические средства реабилитации инвалидов.
12. Медицинская помощь инвалидам.
13. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
14. Участие инвалидов по зрению в осуществлении операций с использованием факсимильного воспроизведения собственноручной подписи.
15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.
16. Обеспечение инвалидов жильем.
17. Образование инвалидов.
18. Обеспечение занятости инвалидов.
19. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
20. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
21. Условия труда инвалидов.
22. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
23. Материальное обеспечение инвалидов.
24. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
25. Ежемесячная денежная выплата инвалидам.
26. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.
27. Общие принципы наступления юридической ответственности.
28. Общая характеристика гражданско-правовой ответственности за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
29. Общая характеристика материальной ответственности за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
30. Общая характеристика административной за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
31. Общая характеристика уголовной ответственности за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
32. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.
33. Понятие и виды общественных организаций инвалидов.
34. Социальные функции общественных организаций инвалидов.

35. Основные принципы взаимоотношений государства и организаций инвалидов.
36. Государственная поддержка общественных организаций инвалидов.

Требования к реферату:

Реферат пишется по одной из предложенных тем. Цель написания реферата – проверка навыков чтения и анализа текстов, посвященных проблемам реализации прав инвалидов, умения вычленивать и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином научно-научном тексте, а также способности воспроизвести и критически оценить авторскую аргументацию.

Структура реферата должна включать введение, несколько разделов (два или три), заключение. Во введении указывается цель работы, последовательность задач по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения идей реферируемого текста. Все цитаты, которыми сопровождается содержание реферируемой книги, должны быть снабжены сносками (внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы.

Содержание основной части реферата должно представлять собой анализ реферируемого текста. Анализ предполагает демонстрацию способности выявить и сформулировать основную идею или совокупность идей, выдвигаемых автором реферируемого текста, а также воспроизвести последовательность аргументов, которые были приведены автором реферируемого текста в защиту своей идеи. Поэтому разделы содержания реферата будут определяться изложением последовательности идей, выдвигаемых автором реферируемого текста (или изложением последовательности этапов развития основной идеи, излагаемой автором реферируемого текста) и последовательности аргументов, выдвинутых автором реферируемого текста.

Предполагаемый объем – 10-15 страниц 12 шрифт, полуторный интервал.

Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Реферат оценивается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если:

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями реферата;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- содержание работы не соответствует ее теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Завершающая аттестация по курсу осуществляется в форме зачета, который проводится в форме устного собеседования по вопросам.

Контрольные вопросы по курсу

1. Конвенция ООН о правах инвалидов и основополагающие международные документы, относящиеся к социальной защите и социальной поддержке инвалидов.
2. Национальное законодательство в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
3. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности.
4. Социальная защита и социальная поддержка инвалидов.
5. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
6. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
7. Федеральный реестр инвалидов.
8. Медико-социальная экспертиза.
9. Реабилитация и абилитация инвалидов: основные направления.
10. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Технические средства реабилитации инвалидов.
12. Медицинская помощь инвалидам.
13. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
14. Участие инвалидов по зрению в осуществлении операций с использованием факсимильного воспроизведения собственноручной подписи.
15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.
16. Обеспечение инвалидов жильем.
17. Образование инвалидов.
18. Обеспечение занятости инвалидов.
19. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
20. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
21. Условия труда инвалидов.
22. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
23. Материальное обеспечение инвалидов.
24. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
25. Ежемесячная денежная выплата инвалидам.
26. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.
27. Общие принципы наступления юридической ответственности.
28. Общая характеристика гражданско-правовой ответственности за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
29. Общая характеристика материальной ответственности за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
30. Общая характеристика административной за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
31. Общая характеристика уголовной ответственности за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
32. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.
33. Понятие и виды общественных организаций инвалидов.
34. Социальные функции общественных организаций инвалидов.
35. Основные принципы взаимоотношений государства и организаций инвалидов.

36. Государственная поддержка общественных организаций инвалидов.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует владение материалом, ответ правильный и полный, дополнительные вопросы не вызывают затруднений.

«Не зачтено» - студент отвечает не правильно, ответ не полный, на дополнительные вопросы, в том числе уточняющие, затрудняется с ответом, механически воспроизводит информацию не демонстрируя навыков понимания.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рассмотрено и рекомендовано

Методическим советом НИ ТГУ

Протокол №7 от 28.09.2017

Рабочая программа дисциплины

Особенности адаптации молодых инвалидов на рынке труда

1. Код и наименование дисциплины.

Особенности и адаптации молодых инвалидов на рынке труда

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Особенности и адаптации молодых инвалидов на рынке труда» относится к дисциплинам формирующим адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями и представляет собой дисциплину факультативной части ООП.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Дисциплина изучается на первом году обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Обучающийся должен владеть сформированными коммуникационными навыками, навыками работы с нормативно-правовыми документами.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем. 38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Дисциплина читается очно.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы *(заполняется в соответствии с картами компетенций)*

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей. З (ОК-6)-I. Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности. У (ОК-6)-I. Владеть: навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий. В (ОК-6)-I.

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекция	Семинар	Практические задания	
Рынок труда: общая характеристика	10	4	2		4
Нормативно-правовые обеспечение трудоустройства инвалидов	10	2	2		6
Стратегия поведения на рынке труда	18	2	6		10
Становление профессиональной карьеры человека.	18	2	4		10

Адаптация на рынке труда	16	2	6		10
Итого	72	12	20		40

Тема 1. Рынок труда: общая характеристика

Сущность и виды занятости населения как совокупность социально-экономических отношений. Классификации населения по экономической активности. Рынок труда как совокупность рынка рабочей силы и рынка рабочих мест. Виды и сегменты рынка труда. Особенности региональных рынков труда. Профессии рекомендованные для инвалидов. Профессии доступные для инвалидов.

Тема 2 Нормативно-правовые обеспечение трудоустройства инвалидов

Обеспечение занятости инвалидов. Установление квоты для приема на работу инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов

Тема 3. Стратегия поведения на рынке труда.

Способы поиска работы Самопрезентация и формирование навыков эффективной самопрезентации Написание резюме Психологические особенности прохождения интервью и само-презентация.

Тема 4. Становление профессиональной карьеры человека.

Содержание понятия карьера и ее виды. Этапы карьеры и их специфика. Принципы планирования и управления карьерой. Качества конкурентоспособной личности. Анализ собственных достоинств и недостатков как молодого специалиста. Анализ поставленных целей и планирование их достижения. Планирование собственной профессиональной карьеры

Тема 5. Адаптация на рынке труда

Понятие и виды адаптации. Барьеры адаптации. Социальная адаптация на рынке труда. Адаптация на рабочем месте. Требования к организации рабочего места для инвалида. Особенности психологической адаптации инвалидов.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студента включает:

Подготовку к семинарским занятиям по следующему плану:

Тема 1: Рынок труда: общая характеристика

1. Томский рынок труда. Возможности трудоустройства для инвалидов.
2. Доступные мне профессии. Их востребованность на Томском рынке труда

Тема 2. Нормативно-правовые обеспечение трудоустройства инвалидов

Дискуссия: Инвалиды – индивидуальные предприниматели: возможности и риски.

Тема 3. Стратегия поведения на рынке труда

Тема 3.1. Самопрезентация

1. Правила составления резюме.
2. Практическое занятие «Составление резюме»

Тема 3.2. Тренинг «Первое впечатление»

Тема 3.3. Тренинг «Собеседование»

Тема 4. Становление профессиональной карьеры человека

Тема 4.1. Дискуссия – презентация «Моя карьера»

Тема 4.2. Тренинг «Психологические секреты эффективного трудоустройства»

Тема 5. Адаптация на рынке труда

Тема 5.1. Дискуссия – самоанализ «Я на томском рынке труда»

Тема 5.2. Тренинг «Повышение стрессоустойчивости»

Тема 5.3. Тренинг «Формирование навыков бесконфликтного поведения»

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет складывается из результатов тестирования по лекционной части курса и участия в практических занятиях не менее 70%.

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Литвак М. Е. Как найти хорошего работника и хорошую работу? / М. Е. Литвак, В. В. Чердакова. - Изд. 5-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 445 с.: ил., табл.- (Психологический практикум)
2. Старобина Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : Форум [и др.], 2016. - 351 с.: табл.- (Электронно-библиотечная система "Znaniium.com")
3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : [методическое пособие] / [М. В. Агрба, И. П. Бородулина, Е. О. Гордиевская и др. ; под ред. Е. М. Старобиной]. - Москва : Форум [и др.], 2013. - 303 с.: табл. Старобина Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : Форум [и др.], 2016. - 351 с.: табл.- (Электронно-библиотечная система "Znaniium.com")

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Материалы отдела практик и трудоустройства НИ ТГУ. [Электронный ресурс] //Официальный сайт Отдела практик и трудоустройства. – Электрон. ресурс - URL: <http://www.cstv.tsu.ru/?id=info>

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

В учебном процессе используются сетевые технологии для обеспечения взаимодействия между преподавателем и студентами по передаче учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов, выполненных и проверенных заданий, проведения консультаций в режиме вебинара, электронной почты. Организованная в компьютерных классах локальная сеть также используется преподавателем для передачи данных между участниками учебного процесса.

11.4 Описание материально-технической базы.

При освоении дисциплины используются учебные аудитории, обеспеченные ПК, проектором, компьютерные классы ТГУ с доступом к справочным правовым системам информационно-правового обеспечения, электронным библиотечно-информационным ресурсам.

12. Язык преподавания.

Русский.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор старший преподаватель ФсФ Аверина Е.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рассмотрено и рекомендовано

Методическим советом НИ ТГУ

Протокол №7 от 28.09.2017

Фонд оценочных средств
для изучения учебной дисциплины

Особенности и адаптации молодых инвалидов на рынке труда

Томск-2017

В результате освоения дисциплины «Особенности и адаптации молодых инвалидов на рынке труда» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-6) –I</p> <p>Толерантное восприятие культурных, этнических, профессиональных и социальных различий</p>	<p>Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей. З (ОК-6)-I.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности. У (ОК-6)-I.</p> <p>Владеть: навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий. В (ОК-6)-I.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий при подготовке к семинарским занятиям.

Комплекс заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов знаний и умений использования тематического содержания дисциплины для решения фундаментальных и прикладных задач.

Процедура оценивания результатов обучения по предмету предполагает учет следующих показателей:

- качество докладов на семинарских занятиях;
- уровень участия в дискуссии
- прохождение тренинга

Темы дискуссий:

1. Инвалиды – индивидуальные предприниматели: возможности и риски
2. «Моя карьера»
3. «Я на томском рынке труда»

Критерии оценки дискуссии:

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество ответов на вопросы
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать собственную точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Практическое занятие «Составление резюме»

Требования к заданию:

1. Оформление на 1 листе формата А-4.
2. Соответствие требованиям к резюме, составленным в ходе семинара.

Критерии оценки практического задания:

Зачтено выставляется при условии правильного оформления резюме, презентации результатов работы.

Тренинги:

Возможные темы тренингов:

- «Первое впечатление»
- «Собеседование»
- «Психологические секреты эффективного трудоустройства»
- «Повышение стрессоустойчивости»
- «Формирование навыков бесконфликтного поведения»

Критерии оценки участия в тренинге:

оценка реакции участников;
оценка поведения;
оценка результатов.

Примерные задания для итогового тестирования.

- 1) Рынок труда – это
 - а) это совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы;
 - б) государственно-рыночный механизм регулирования, в результате действий которого достигается определенный баланс интересов трудящихся, работодателей и государства;
 - в) социально-трудовые отношения выступают отношения по поводу обмена рабочей

силы на жизненные средства, фактически речь идёт об отношениях работодателя и работника.

- 2) Что не относится к элементам рынка труда?
 - a) Работники;
 - b) Законодательство;
 - c) Трудовая мобильность;
 - d) Все относятся.
 - 3) Какие профессии рекомендованы для инвалидов по зрению
 - a) Библиотекарь
 - b) Архивариус
 - c) Оператор call-центра
 - 4) Какие квоты устанавливаются для приема инвалидов на работу?
 - a) Это зависит от численности предприятия
 - b) 10% от численности сотрудников
 - c) Не менее 5 человек
 - 5) Какие требования обязан выполнить работодатель при принятии на работу инвалида?
 - a) Организовать доступную физическую среду в учреждении
 - b) Ничего не должен делать
 - c) Оформить временный трудовой договор
 - 6) Назовите способы поиска работы?
 - a) Поиск вакансий на сайтах
 - b) Поиск работы через знакомых
 - c) Обращение в центр занятости
 - 7) Каков допустимый объем резюме?
 - a) Половина страницы
 - b) Более двух страниц
 - c) Не более одной страницы
 - 8) Дайте определение профессиональной карьеры.
-
- 9) Что относится к конкурентным преимуществам молодых специалистов?
 - a) Высокая обучаемость
 - b) Недавнее завершение получения профессии
 - c) Высокая мобильность
 - 10) Назовите барьеры адаптации на рабочем месте.
 - a) Отношение коллег
 - b) Отсутствие необходимых условий в офисе
 - c) Оба условия
 - d) Ни одно из названных условий

За каждый вопрос студент получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Для получения зачета необходимо правильно ответить на 6 вопросов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по шкале «зачтено» - «незачтено».

Критерии оценки:

«Зачтено» - посетил не менее 70% тренингов и успешно прошел тестирование по лекционной части.

«Не зачтено» - посетил менее 70% тренингов и неуспешно прошел тестирование по лекционной части.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рассмотрено и рекомендовано

Методическим советом НИ ТГУ

Протокол №7 от 28.09.2017

Адаптированная образовательная программа

«Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ»

**Рекомендуется для всех направлений (специальностей) и профилей подготовки
естественнонаучных, гуманитарных и математических факультетов ТГУ**

Квалификация выпускника
бакалавр, специалист

Форма обучения

Очная
с использованием дистанционных образовательных технологий

Рабочая программа по дисциплине «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ» составлена на основе требований «Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» утвержденного приказом Томского государственного университета 09.02.2017 № 56/ОД

Общий объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них контактная работа 20 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часов.

Вид отчетности - зачет.

Автор:

Кичигина Елена Юрьевна – ведущий библиограф Учебного центра Научной библиотеки НИ ТГУ

Рецензент:

Фарукша Ирина Леонидовна – зав. сектором Библиографического информационного центра Научной библиотеки ТГУ

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ

2. Место дисциплины

Дисциплина «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ» относится к адаптированному модулю.

Адаптационная образовательная программа курса «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья поможет реализовать индивидуальный подход к каждому студенту, обеспечит общение людей с ограниченными возможностями с сокурсниками и/или преподавателем.

Программа построена так, что каждый студент с ограниченными возможностями здоровья сможет сформировать свою индивидуальную образовательную траекторию, раскрыть свой творческий потенциал, и это будет способствовать их успешной социализации в обществе.

Целями освоения дисциплины «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ» являются: формирование основ информационной культуры специалиста; обучение методам самообразования; выработка практических навыков по поиску, отбору, использованию и оформлению информации; воспитание стремления к постоянному углублению и обновлению знаний.

Задачи дисциплины:

- адаптировать студентов-первокурсников к системе дистанционной самостоятельной работы в ТГУ и Научной библиотеке;
- познакомить с дистанционными образовательными возможностями в ТГУ;
- обучить поисковым алгоритмам в электронных каталогах, базах данных реферативных журналах, электронных ресурсах локального и удаленного доступа;
- научить правилам составления и редактирования библиографического описания научных документов;
- обучить грамотному оформлению библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам;
- привить культуру оформления исследовательских работ на основе ГОСТов и стандартов университета;
- обеспечить поиск научной литературы по теме исследования.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Первый год обучения, 1 семестр и третий год обучения, 5 семестр.

3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля).

Курс «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ» является важным элементом процесса образования и самообразования студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для успешного освоения дисциплины «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ» у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления,
- способность к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

Для освоения курса «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ» студентам необходимо иметь знания и владеть навыками работы с Интернет и офисными приложениями Microsoft Office.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 20 часов составляет контактная индивидуальная работа обучающегося с

преподавателем (20 часов – практические занятия) 52 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – с использованием индивидуальных консультаций и применением дистанционных образовательных технологий.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- основные нормы библиографического оформления информации.
- основы информационной культуры.

Уметь:

- искать информацию для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий.
- предоставлять информацию в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий.
- передавать информацию в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий.
- ориентироваться в информационном пространстве ТГУ

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.) Практические занятия	Самостоятельная работа (час.)
Часть 1. Семестр 1			
1. Сайт ТГУ, НБ ТГУ - информационный образовательный ресурс и навигационный инструмент для поиска.	12	4	8
2. Электронный каталог, Электронная библиотека (репозиторий) Научной библиотеки НИ ТГУ.	14	6	8
Итого 1 семестр	36	10	16
Часть 2. Семестр 5			
3. Методика и тактика поиска научной литературы по теме учебно-исследовательской работы. Система научной литературы	12	2	10
4. Технология работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами	22	4	18
5. Стандарты и правила оформления учебно-исследовательской работы	22	4	18
Итого 5 семестр	36	10	26
Итого по дисциплине	72	20	52

8.2 Содержание дисциплины

8.2.1 Предмет и задачи курса «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ»

Курс «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ» является важным элементом процесса образования и самообразования студентов с ограниченными возможностями здоровья. Навыки информационной культуры личности помогают шире использовать эффективные методы обучения и современные информационные технологии

открытого образования. Полученные знания, практический опыт поиска информации по теме научного исследования и оформления научно-исследовательских работ повышают профессиональные компетенции студентов.

В освоении дисциплины студентами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ» помогает обучающимся сэкономить время и интеллектуальные затраты на поиск и переработку учебной и научной информации, прививая им культуру умственного труда.

Дисциплина позволяет студентам не только эффективно обучаться в университете, но и готовит их к самостоятельному пополнению профессиональных знаний после окончания вуза, делая будущего выпускника с ограниченными возможностями здоровья более креативным, т. е. творческим, гибким, способным адаптироваться к быстро меняющимся условиям, как в профессии, так и в других сферах жизни.

Тема 1. Сайт ТГУ, НБ ТГУ - информационный образовательный ресурс и навигационный инструмент для поиска.

Сайты НИ ТГУ (<http://www.tsu.ru>) и НБ НИ ТГУ (<http://www.lib.tsu.ru>) - как информационно-поисковая система. Карты сайтов, навигационные инструменты, каталоги, электронные системы поиска, электронная библиотека, базы данных ведущих информационных центров доступных дистанционно. Основные принципы и способы информационного поиска.

Тема 2. Электронный каталог, Электронная библиотека (репозиторий) Научной библиотеки НИ ТГУ.

Роль электронного каталога в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога. Алгоритм поиска информации, типы, виды, варианты поиска информации. Запрос, бронирование, продление литературы. Причины временных отказов.

Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета: полные тексты публикаций авторов - сотрудников университета; периодические издания ТГУ; цифровые копии документов уникального и краеведческого характера из фонда Научной библиотеки по истории, культуре и образованию Сибири. Все коллекции электронной библиотеки и удаленный доступ к электронным ресурсам для студентов вне сети ТГУ.

Тема 3. Методика и тактика поиска научной литературы по теме учебно-исследовательской работы. Система научной литературы

Алгоритм поиска информации по теме учебно-исследовательской работы. Поиск, отбор и учет информации о научной литературе в реферативных журналах, локальных и удаленных базах данных и поисковых машинах.

Использование электронных ресурсов, электронных библиотек, электронных библиотечных систем, электронных каталогов, поисковых машин и других отраслевых ресурсов Интернет, доступных дистанционно.

Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные – вторичные.

Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы.

Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных, реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по теме учебно-исследовательской работы.

Тема 4. Технология работы с отечественными зарубежными электронными ресурсами

Российские сетевые ресурсы:

- Электронная библиотека ТГУ;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ;
- Научная электронная библиотека « e LIBRARY. RU»;
- Электронные реферативные журналы Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) и др. ресурсы по специальности.

Зарубежные сетевые ресурсы:

- Science Direct
- Scopus
- Web of Science и другие лицензионные базы данных по специальности.

Порядок удаленного доступа к электронным ресурсам для студентов вне сети ТГУ.

Тема 5. Стандарты и правила оформления учебно-исследовательской работы

Оформление результатов исследования на основе ДП СМК НИ ТГУ 05.10.06.2010
Процесс подготовки, разработки, написания и оформления выпускных квалификационных работ (ВКР). Томск, 2010.

Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Схемы, виды и примеры библиографического описания.

Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам: ГОСТ Р 7. 05 – 2008, ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ 7.82 - 2001.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

В учебном процессе используются интерактивные формы обучения: практические работы с использованием электронного и имидж каталогов, баз данных и информационных ресурсов, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

9.1.1 Самостоятельная работа:

1. произвести поиск информации по сайту НБ НИ ТГУ
2. произвести поиск информации по теме исследования в отечественных электронных ресурсах;
3. осуществить поиск информации по теме исследования в зарубежных электронных ресурсах;
4. составить предварительный список литературы по теме исследования на базе изученных электронных ресурсов и баз данных;
5. доработать библиографические описания документов в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

9.2 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

В учебном процессе используются интерактивные формы обучения: практические работы с использованием электронного и имидж каталогов, баз данных и информационных ресурсов.

9.3 Самостоятельная работа:

Практическое задание	Формы выполнения заданий	Количество часов
Часть 1. Семестр 1		
1. произвести поиск информации по сайту НИ ТГУ, факультета, НБ НИ ТГУ	Изучение теоретического материала. Внеаудиторная работа по выполнению практического задания. Отчет предоставляется в виде презентации.	6
2. произвести поиск информации по электронному каталогу НБ ТГУ	Изучение теоретического материала. Внеаудиторная работа по выполнению практического задания. Отчет в виде документа Word.	5
3. произвести поиск информации по Электронной библиотеке (репозиторий) НБ ТГУ	Изучение теоретического материала. Внеаудиторная работа по выполнению практического задания. Отчет в виде документа Word.	5
Часть 2. Семестр 5		
4. произвести поиск информации по теме курсовой работы в отечественных электронных ресурсах;	Изучение теоретического материала. Внеаудиторная работа по выполнению практического задания. Отчет в виде документа Word.	8
5. осуществить поиск информации по теме курсовой работы в зарубежных электронных ресурсах;	Изучение теоретического материала. Внеаудиторная работа по выполнению практического задания. Отчет в виде документа Word.	8
6. составить предварительный список литературы по теме курсовой работы на базе изученных электронных ресурсов и баз данных;	Изучение теоретического материала. Внеаудиторная работа по выполнению практического задания. Отчет в виде документа Word.	10
7. доработать библиографические описания документов в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.	Изучение теоретического материала. Внеаудиторная работа по выполнению практического задания. Отчет в виде документа Word.	10

9.4 Учебно-методическое обеспечение

1. Основы информационной культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. М. Григорьевская, Е. Ю. Кичигина, В. С. Крылова, Е. Н. Митрофанова. – Электрон. дан. – [Томск], 2012. – Доступ из локальной сети Том. гос. ун-та. – URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/665/tpl/index.html> (дата обращения: 27.05.2016).

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Текущий контроль осуществляется дистанционно в виде оценивания ответов на практических занятиях и индивидуальных консультациях в письменной и устной форме. Практические задания составлены по поиску информации в электронном каталоге,

Электронной библиотеке (репозиторий), базах данных и информационных ресурсах.
Промежуточный контроль знаний – зачет.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

10.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет в первом и пятом семестрах.

Оценка за промежуточную аттестацию по дисциплине выставляется по итогам текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех контрольных работ и тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях.

Период текущей аттестации	Виды текущей аттестации	Влияние оценки текущей аттестации на оценку промежуточной аттестации
Контрольная точка 1 (5 неделя занятий, 1 семестр)	1. Контрольное задание по сайту ТГУ, факультета, Научной библиотеки ТГУ	Оценка должна быть «зачтено», иначе промежуточная аттестация оценивается на «не зачтено»
	2. Контрольное задание по электронному каталогу	Оценка должна быть «зачтено», иначе промежуточная аттестация оценивается на «не зачтено»
	3. Контрольное задание по Электронной библиотеке (репозиторий) НБ ТГУ	Оценка должна быть «зачтено», иначе, иначе промежуточная аттестация оценивается на «не зачтено»
	4. Тестирование по Темам 1, 2, 3.	Оценка должна быть «зачтено», иначе промежуточная аттестация оценивается на «не зачтено»
Контрольная точка 2 (5 неделя занятий, 5 семестр)	5. Контрольное задание по описанию документов	Оценка должна быть «зачтено», иначе промежуточная аттестация оценивается на «не зачтено»
	8. Контрольное задание по описанию электронных ресурсов	Оценка должна быть «зачтено», иначе промежуточная аттестация оценивается на «не зачтено»
	8. Контрольное задание по российским электронным ресурсам	Оценка должна быть «зачтено», иначе промежуточная аттестация оценивается на «не зачтено»
	9. Контрольное задание по зарубежным электронным ресурсам	Оценка должна быть «зачтено», иначе промежуточная аттестация оценивается на «не зачтено»

10.2. Фонд оценочных средств

10.2.1 Примеры вопросов для тестирования

1. Какие классификации используются для систематизации документов в библиотеке ТГУ?
2. Куда нужно обратиться в случае утери читательского билета НБ ТГУ?
3. В каком году было построено старое здание НБ ТГУ?
4. Как одним словом называется перечень книг, имеющих в фонде библиотеки?
5. Какое программное обеспечение используется в НБ ТГУ для автоматизации библиотечных процессов?
6. Все ли книги из читальных залов отражены в электронном каталоге?
7. Как называется список литературы для более подробного изучения темы, приведенный в конце статьи, раздела, главы?
8. Где в библиотеке используется индекс ББК?

10.2.2 Пример контрольного задания

Контрольное задание по российским электронным ресурсам:

1. Ознакомиться со списком российских баз данных, доступных в ТГУ.
2. Зарегистрироваться в Научной электронной библиотеке «eLIBRARY. RU»
3. Произвести поиск литературы по теме Вашей курсовой работы в «eLIBRARY. RU» и создать библиографическое описание двух статей.
4. Сколько публикаций А. Ю. Матросовой представлено в «eLIBRARY. RU», создайте библиографическое описание одной из публикаций. Укажите индекс Хирша работ А. Ю. Матросовой в РИНЦ.

Полный фонд оценочных средств приведен в Приложении 1.

10.3. Критерии оценивания

10.3.1 Критерии оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Оценка
7 из 10	зачтено

10.3.2 Критерии оценивания контрольного задания

Оценка о выполнении задания	Оценка
Задание выполнено	зачтено

Оценка	Критерии
Зачтено	Бакалавр (магистр) показал творческое отношение к обучению, удовлетворительно отвечал на контрольные вопросы, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки.
Не зачтено	Бакалавр (магистр) имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины, не владеет как минимум основными умениями и навыками.

Оценка уровня освоения дисциплины на зачете проводится по системе «зачтено/не зачтено».

11. Ресурсное обеспечение:

11.1 - Основная литература:

1. Справочно–поисковый аппарат библиотеки : учебник : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Библиотечно–информационная деятельность" (квалификация "бакалавр")] / Г. Ф. Гордукалова [и др.] ; под ред. И. С. Пилко. – СПб. : Профессия, 2015. – 287 с.
2. Малюк А. А. Защита информации в информационном обществе : [учебное пособие по направлениям подготовки и специальностям, не входящим в группу 10.00.00 – "Информационная безопасность"] / А. А. Малюк. – М. : Горячая Линия – Телеком, 2015. – 229 с.
3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие / У. Эко; пер с ит. Е. Костюкович. – 2-е изд. – М. : Университет, 2003. – 240 с.

4. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М. : Стандарт информ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
5. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Взамен ГОСТ 7.11-78 ; введ. 2005-09-01. – М. : Стандартинформ, 2005. – 82 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
6. ГОСТ 7.1-2003. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1-84 ; введ. 2002-07-02. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
7. ГОСТ 7.82-2001. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов : общие требования и правила составления. – Введен 2002-07-01. – Минск : Изд-во стандартов, 2001. – 31 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
8. ГОСТ 7.83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. – Введ. 2001-07-02. – М. : Изд-во стандартов ; Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, [2002]. – 13 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
9. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Взамен ГОСТ 7.32-91 ; введ. 2001-07-01 ; с изм. 2005-12-01. – М. : Изд-востандартов ; Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, [2001]. – 15 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
10. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. – Введ. 2001-07-01. – М. : Изд-во стандартов, 2000. – 7 с.
11. ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. – Взамен ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 2.906-71 ; введ. 96-07-01. – Минск : Изд-во стандартов, 1995. – 37 с.
12. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. – Взамен ГОСТ 7.9-77 ; введ. 97-07-01. – Минск : Изд-во стандартов, 1996. – 7 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
13. ГОСТ 7.0.12-2012. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – М. : Стандартинформ, 2012. – 24 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
14. Процесс подготовки, разработки, написания и оформления выпускных квалификационных работ (ВКР) : ДП СМК НУ ТГУ 05.10.06.2010. – Введ. 2010-10-01. – Томск, 2010. – 52 с.
15. Библиографическое описание документа : общие требования и правила составления : рекомендации : Р ТГУ-НБ-001-2010. – Введ. 2010-11-01. – Томск, 2010. – 55 с.

11.2 Дополнительная литература:

1. Отраслевые информационные ресурсы : учебник : [для студентов вузов по направлению подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" (квалификация "бакалавр")] / О. А. Александрова [и др.] ; под ред. Р. С. Гиляревского, Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2015. – 415 с.
2. Гордукалова Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации : [учебное пособие по специальностям "информационно-библиотечная

деятельность", "прикладная информатика"] / Г. Ф. Гордукалова. – СПб. : Профессия, 2015. – 543 с.

3. Соколов А. В. Социальные коммуникации : учебник : [по направлению подготовки 071900. 62 "Библиотечно-информационная деятельность" (квалификация "бакалавр")] / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеева. – СПб. : Профессия, 2014. – 287 с.

4. Соколов А. В. Социальные коммуникации : учебник : [по направлению подготовки 071900. 62 "Библиотечно-информационная деятельность" (квалификация "бакалавр")] / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеева. – СПб. : Профессия, 2014. – 287 с.

11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Российские сетевые ресурсы:

- Электронная библиотека ТГУ (<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>);
- Электронно-библиотечная система издательства „Лань“ (<http://e.lanbook.com/>);
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru/>);
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» (<http://www.elibrary.ru/>);
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<http://cyberleninka.ru/>)

Зарубежные сетевые ресурсы:

- Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>);
- Scopus (<http://www.scopus.com/>),
- Science Direct (<http://www.sciencedirect.com/>),
- Taylor&Francis (<http://www.tandfonline.com/>).

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

Автоматизированная библиотечно-информационная система АБИС VTLS –Virtua - CHAMO. Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

11.5 Описание материально-технической базы.

1. Лекционная аудитория № 1 (НБ ТГУ, 16 учебный корпус), оснащенная 12 компьютерами и мультимедиа-проектором.

Для дистанционного обучения и индивидуального консультирования имеется доступ в Интернет, веб камера, наушники и установлен Skype.

12. Язык преподавания русский.

13. Преподаватель (преподаватели).

Фарукиша Ирина Леонидовна – зав. сектором Библиографического информационного центра Научной библиотеки ТГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ

Рассмотрено и рекомендовано

Методическим советом НИ ТГУ

Протокол №7 от 28.09.2017

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ТГУ**

**Рекомендуется для всех направлений (специальностей) и профилей подготовки
естественнонаучных, гуманитарных и математических факультетов ТГУ**

Квалификация выпускника
бакалавр, специалист

Форма обучения
Очная
с использованием дистанционных образовательных технологий

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Информационное обеспечение образовательного процесса в ТГУ».

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Основы информационной культуры» у обучающегося формируются следующие знания и умения:

Знать:

- основные нормы библиографического оформления информации.
- основы информационной культуры.

Уметь:

- искать информацию для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий.
- предоставлять информацию в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий.
- передавать информацию в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий.
- ориентироваться в информационном пространстве ТГУ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
I уровень	<u>Знать:</u> основные нормы библиографического оформления информации	<u>Отсутствие знаний</u>	<u>Фрагментарные знания</u>	<u>Общие, но не структурированные знания</u>	<u>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</u>	<u>Сформированные систематические знания</u>
	<u>Знать:</u> основы информационной культуры.	<u>Отсутствие знаний</u>	<u>Фрагментарные знания</u>	<u>Общие, но не структурированные знания</u>	<u>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</u>	<u>Сформированные систематические знания</u>
	<u>Уметь:</u> искать информацию для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий	<u>Отсутствие умений</u>	<u>Частично освоенное умение</u>	<u>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</u>	<u>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение</u>	<u>Сформированное умение</u>
	<u>Уметь:</u> предоставлять информацию в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий.	<u>Отсутствие умений</u>	<u>Частично освоенное умение</u>	<u>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</u>	<u>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение</u>	<u>Сформированное умение</u>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<u>Уметь</u> : передавать информацию в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий	<u>Отсутствие умений</u>	<u>Частично освоенное умение</u>	<u>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</u>	<u>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение</u>	<u>Сформированное умение</u>
	<u>Уметь</u> : ориентироваться в информационном пространстве ТГУ	<u>Отсутствие умений</u>	<u>Частично освоенное умение</u>	<u>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</u>	<u>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение</u>	<u>Сформированное умение</u>

2. Контроль формирования компетенций.

Компетенция, формируемая в результате обучения дисциплине «Основы информационной культуры», при текущем контроле проверяется на основе материалов тем практических занятий и самостоятельной работы.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Контролируется на основе материала Темы 1, Темы 2, Темы 3, Темы 4, Темы 5	1. Контрольное задание по сайту ТГУ, факультета и Научной библиотеки ТГУ 2. Контрольное задание по электронному каталогу 3. Контрольное задание по Электронной библиотеке (репозиторий) НБ ТГУ 4. Тестирование по Темам 1, 2, 3 5. Контрольное задание по описанию документов 6. Контрольное задание по описанию электронных ресурсов 7. Контрольное задание по российским электронным ресурсам 8. Контрольное задание по зарубежным электронным ресурсам

3. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

3.1. Примеры заданий для текущего контроля знаний

1. Контрольное задание по сайту Научной библиотеки ТГУ

1. Какая из виртуальных выставок на сайте НБ ТГУ более всего интересна именно Вам
3. Сколько университетских библиотек Великобритании перечислено на сайте НБ ТГУ?
4. В каком разделе сайта исследователь может найти информацию о библиографических менеджерах?
5. Сколько работ Вашего декана размещено в Электронной библиотеке ТГУ?
6. Какие данные Вы должны использовать, чтобы подключить Wi-Fi в библиотеке?
7. Найдите на сайте (и скопируйте ссылку), в каком году было построено здание НБ ТГУ?

2. Контрольное задание по электронному каталогу.

Вариант № 1

1. Найдите в электронном каталоге книгу:
Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий / С. Х. Карпенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Кнорус, 2013. – 399 с.
Укажите место хранения, статус и расстановочный шифр книги
2. Найдите в электронном каталоге научный журнал «Вычислительные методы и программирование». Укажите, с какого года этот журнал хранится в библиотеке. Существует ли электронная версия журнала? Возможно ли через электронный каталог выйти на эту версию?

3. Найдите в электронном каталоге две книги по теме «объектно-ориентированное программирование». Укажите их расстановочный шифр и место хранения.
4. В каком источнике опубликована статья «Становление и развитие исследований в области кибернетики в Томском научно-образовательном комплексе в 1950–1960-е гг.»? Кто её автор? Сделайте библиографическое описание статьи.

Вариант № 2

1. Найдите в электронном каталоге книгу - Информационные технологии в экономике и управлении / под ред. В. В. Трофимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 482 с.
Укажите место хранения книги, её статус и расстановочный шифр.
2. Найдите в электронном каталоге журнал «Программирование». Укажите, с какого года этот журнал хранится в библиотеке. Существует ли электронная версия журнала? Возможно, ли через электронный каталог выйти на эту версию?
3. Найдите в электронном каталоге две книги по теме «Информационная безопасность». Укажите их расстановочный шифр и место хранения.
4. В каком источнике опубликована статья «Формальные модели, используемые при защите программ». Кто автор этой статьи? Сделайте библиографическое описание статьи.

3. Контрольное задание по имидж-каталогу

Вариант № 1

Найдите информацию в имидж-каталоге:

1. Книгу Яна Белецкого «Турбо Паскаль с графикой для персональных компьютеров»
2. Книгу по теме «информатика»
3. 228 том издания «Труды ученых ТГУ»

Вариант № 2

Найдите информацию в имидж-каталоге :

1. Книгу Е. Т. Семёновой и А. Л. Семёнова «Языки программирования»
2. Книгу по теме «программирование»
3. 240 том издания «Труды ученых ТГУ»

4. Контрольное задание по описанию документов:

Сделать библиографическое описание журнальной статьи и книги, выданных преподавателем

5. Контрольное задание по описанию электронных ресурсов:

Сделать библиографическое описание страницы сайта факультета и НБ ТГУ.

6. Контрольное задание по российским электронным ресурсам

Вариант № 1

1. Ознакомиться со списком российских баз данных, доступных в ТГУ.
2. Зарегистрироваться в Научной электронной библиотеке «eLIBRARY. RU»
3. Провести в «eLIBRARY. RU» поиск литературы по теме Вашей курсовой работы, создайте библиографическое описание одной из работ.
4. Сколько публикаций А. Ю. Матросовой представлено в « eLIBRARY. RU», создайте библиографическое описание одной из публикаций. Укажите индекс Хирша работ А. Ю. Матросовой в РИНЦ.

7. Контрольное задание по зарубежным электронным ресурсам

Вариант № 1

1. Найдите статью по теме Вашей курсовой работы в журналах издательства «Elsevier», создайте библиографическое описание.
2. Найдите в базе данных цитирования «Scopus» авторский профиль С. П. Сущенко. Определите его индекс Хирша. Создайте библиографическое описание одной из его работ.

8. Примеры вопросов из теста

1. Какие классификации используются для систематизации документов в библиотеке ТГУ?
2. Куда нужно обратиться в случае утери читательского билета НБ ТГУ?
3. В каком году было построено старое здание НБ ТГУ?
4. Как одним словом называется перечень книг, имеющихся в фонде библиотеки?
5. Какое программное обеспечение используется в НБ ТГУ для автоматизации библиотечных процессов?
6. Все ли книги из читальных залов отражены в электронном каталоге?
7. Как называется список литературы для более подробного изучения темы, приведенный в конце статьи, раздела, главы?
8. Есть ли в НБ ТГУ Wi-Fi?
9. Где в библиотеке используется индекс ББК?

3.2. Критерии оценивания

3.2.1. Критерии оценивания контрольного задания

Оценка о выполнении задания	Оценка
Задание выполнено	зачтено

3.2.2. Критерии оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Оценка
7 из 10	зачтено

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка за промежуточную аттестацию по дисциплине выставляется по итогам текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех контрольных работ и тестирования. Для оценки промежуточной аттестации используется шкала «зачтено – не зачтено».