

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный исследовательский Томский государственный  
университет»**

Методический совет ТГУ  
Протокол дистанционного заседания

09.02.2023

№ 2

Зам. председателя: и.о. проректора по образовательной деятельности  
М.А. Игнатьева

Секретарь: директор центра аккредитации Т.В. Руденко

Присутствовали: 20 из 32 членов МС ТГУ

Приглашенные: докладчики, представители учебных подразделений ТГУ

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Цифровая грамотность как основа современного образования (*докладчик:*  
*ст. преподаватель ИПМКН С.Ф. Трофимова*)

2. Реализация проекта «Цифровые кафедры» (*докладчик: доцент ФИТ*  
*А.Е. Петелин*)

3-4. Цифровая лингвистика/ цифровая химия: новые кадры для отрасли  
(*докладчики: профессор ФилФ З.И. Резанова, ассистент ХФ В.В. Норин*)

**1. СЛУШАЛИ:**

Трофимову Светлану Федоровну, ст. преподавателя института прикладной математики и компьютерных наук, по вопросу «Цифровая грамотность как основа современного образования».

В докладе приведены вызовы общества, влияющие на развитие цифровой грамотности специалистов:

- ИТ – фундамент для бизнеса, профессиональной, научной деятельности, неотъемлемая часть личной жизни и быта;
- технологии лежат в основе новой экономики;
- профессиональные задачи находятся на стыке ИТ и базовой специальности и другие.

Продемонстрирована современная трактовка цифровой грамотности как совокупности знаний, навыков, опыта, которые позволяют решать различные задачи с использованием ИТ (работа с информацией в цифровой среде, взаимодействие в цифровой среде, использование разных цифровых сервисов, выстраивание алгоритмов решения задач и т.д.).

В докладе поставлена проблема подготовки специалиста в области ИТ и овладения ими актуальными цифровыми навыками.

Ключевыми в подготовке специалистов являются вопросы непрерывности образования, связанного с формированием цифровой культуры (курсы на разных уровнях образования), адаптивности образования под индивидуальные

потребности и особенности обучающихся. Приведены основные составляющие успешной подготовки специалистов (образовательная среда, инструменты преподавания, образовательный контент).

В докладе представлен опыт межфакультетской специализации (факультет информатики ТГУ, 1988-2003гг., студенты 4-5 курсов гуманитарных и естественно-научных факультетов); опыт ИТМО (Высшая школа цифровой культуры; введение в УП дисциплин блока «Цифровая культура»); опыт НИУ ВШЭ (концепция развития цифровых компетенций студентов).

Приведены реализуемые в университете образовательные модели для обучения цифровым компетенциям:

- один курс по информационным технологиям;
- блок из взаимоувязанных курсов;
- базовый курс + дополняющие курсы;
- IT преподаются в ряде профессиональных дисциплин;
- проектные и исследовательские работы;
- факультативы, курсы по выбору, кампусные курсы, дополнительное образование.

В числе рекомендаций прозвучала необходимость разработки единого подхода к формированию цифровой грамотности с учетом принципов систематичности, фундаментальности, практикоориентированности.

#### 1. ВЫСТУПИЛИ:

В обсуждении прозвучали изменения в техническом оснащении аудитории университета, увеличение возможностей для студентов в получении дополнительной квалификации по цифровой грамотности.

#### 1. ПОСТАНОВИЛИ:

Принять к сведению информацию, поддержать разработку новых курсов по цифровой грамотности с целью развития цифровой культуры студентов университета.

#### 2. СЛУШАЛИ:

Петелина Александра Евгеньевича, доцента факультета инновационных технологий, по вопросу «Реализация проекта «Цифровые кафедры»».

В докладе представлены цели проекта, формы и варианты организации образовательных программ (модуль ОПОП, дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки); категории обучающихся.

Акцент сделан на этапах проекта (зачисление, обучение, стажировка, итоговая аттестация).

Разработаны общеуниверситетские программы (Аналитика данных, Цифровая юриспруденция, Графический дизайн, Менеджер гибкого управления IT-проектами, Цифровой журналист), факультетские программы (Инженер по тестированию программного обеспечения, Цифровая химия, Цифровая электроника). В основе образовательной среды: курс-навигатор по каждой программе; 15 цифровых образовательных модулей, LMS – Moodle; сквозной модуль «Алгоритмизация»; техническая поддержка.

Приведены данные по набору на программы в 2022, 2023 годах и результаты входной аттестации, а также плановые показатели по проекту

подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих цифровыми компетенциями.

## 2. ВЫСТУПИЛИ:

Вопросы членов методического совета касались измерительного материала для оценки успешности программ ДПО, нормирования нагрузки студентов в течение недели.

## 2. ПОСТАНОВИЛИ:

Поддержать работу по выполнению проекта. Рекомендовать учебным подразделениям включиться в разработку новых образовательных программ и образовательного контента цифровой направленности.

## 3. 1. СЛУШАЛИ:

Резанову Зою Ивановну, профессора филологического факультета, по вопросу «Цифровая лингвистика: новые кадры для отрасли».

В докладе приведены концептуальные основы содержания программ бакалавриата и магистратуры направления подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика», актуальные модули, формирующие цифровые компетенции у специалистов нецифровых специальностей.

Приведены основные мотивы выбора студентами образовательных траекторий и получения специальных компетенций, соответствующих требованиям профессий, в том числе: R&D IT-компаний, тестировщики программного обеспечения, технические писатели, переводческие компании и т.д.

В числе ключевых партнеров – индустриальные партнеры, реализующие IT курсы, проекты прикладной направленности. Акцент сделан на команду лекторов, обеспечивающих качество знаний, навыков, интеграцию с запросами отрасли.

## 3.2. СЛУШАЛИ:

Норина Владислава Вадимовича, ассистента химического факультета, с представлением возможностей образовательной программы «Цифровая химия» для подготовки кадров для химической отрасли.

В докладе обозначены запросы отрасли, определяющие основные цели по формированию цифровых компетенций выпускников. Для студентов магистерской программы «Цифровая химия» в числе востребованных навыков: опыт работы в современных программных комплексах (КОМПАС-3D и AutoCad, AspenOne, Пассат, Ansys, ПВ-Безопасность, USPEX и пр.); цифровые компетенции в области программирования (Python, Fortran); разработка собственных программных модулей для решения прикладных задач (вычисление кинетики сложных реакций, регрессионные анализы свойств веществ и их смесей и пр.); интегрирование собственных цифровых модулей в современные программные комплексы; навыки молекулярного моделирования.

Докладчик представил модель реализации программы в рамках проекта «Цифровые кафедры», начиная с развития базовых цифровых навыков студентов через цифровые навыки применительно к индустрии и химической технологии с обязательной стажировкой на предприятиях промышленных партнеров. Важным

является включение студентов в полную производственную цепочку от идеи воздания продукта до его реализации через интеграцию в технологический процесс.

### 3. ВЫСТУПИЛИ:

Вопросы членов методического совета условий реализации образовательных программ, оценки сформированных цифровых компетенций.

### 3. ПОСТАНОВИЛИ:

Принять к сведению информацию, обсудить в подразделениях представленный факультетами опыт.

Запись заседания методического совета —  
[https://meeting.tsu.ru/info/info\\_rec\\_view.php?id=08ed0ac3-fb0f-4ad3-b474-605955f14e59](https://meeting.tsu.ru/info/info_rec_view.php?id=08ed0ac3-fb0f-4ad3-b474-605955f14e59)

Зам. председателя



М.А. Игнатъева

Секретарь



Т.В. Руденко