

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
  
Д.Ю. Баланев  
« 11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Преподавание психологии в вузе и в системе дополнительного образования**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2022**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.42

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;

- ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);

ИОПК-8.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования;

ИОПК-8.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий;

ИОПК-11.3. Способен применять соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- овладение ключевыми научно-педагогическими компетенциями преподавателя психологии, позволяющими проектировать и реализовывать образовательные программы по психологическим дисциплинам; а также использовать возможности учебных курсов по психологии для содействия становлению личностных и коммуникативных компетенций будущих специалистов разного профиля, обучающихся в высшей школе и в системе дополнительного образования;

- развитие современного научного профессионально-педагогического мышления, позволяющего решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации образовательного процесса; рефлексии и анализа образовательных результатов.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессию», «Педагогика», «Педагогическая психология».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: 36 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Методология преподавания психологии**

Современное университетское образование: тенденции развития и приоритеты. Специфика и проблемы современного психологического образования в высшей школе. Проблема соотношения содержания учебных дисциплин с тенденциями движения психологической науки. Концептуальная привязанность преподавателя психологии к идеям того или иного типа научной рациональности (классического, неклассического, постнеклассического) и основания формирования профессиональной позиции современного преподавателя психологии в вузе..

### **Тема 2. Образовательная деятельность: концептуальные основания и критериальные признаки**

Психологические признаки учебной и образовательной деятельности в вузе. Основные характеристики образовательных результатов как четко конкретизированных и описанных новообразований. Преподаватель психологии как составная часть развивающей образовательной среды вуза и учреждения дополнительного профессионального образования.. Аутопсихологическая компетентность в профессиональном развитии преподавателя. Педагогическая позиция: мировоззренческая (осознание общественной значимости профессии, убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя психологии.

### **Тема 3. Методические аспекты преподавания психологии**

Планирование и организация занятий по целому курсу. Таксономия учебных задач-инструмент опережающего управления процесс развития познавательной деятельности. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

### **Тема 4. Проектирование образовательных программ по психологии**

Соответствие образовательного содержания программы курса актуальным тенденциям современной науки и образования. Постановка образовательных целей, решаемых преподавателем и студентами в процессе обучения в программе. Разработка способов, форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение поставленных целей; определение и оценка результатов, компетенций (показатели достижения), образующихся в программе. Использование средств психологической диагностики при мониторинге эффективности образовательного процесса.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины по

результатам выполнения учебных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний в процессе как аудиторных занятий (лекций и практических занятий), так и самостоятельной работы магистрантов. Оценка успешности освоения данного учебного курса осуществляется с использованием рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов, представленной ниже:

**Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:**

1. за выполнение отдельного задания:
  - 0 **баллов** - задание не выполнено
  - 1 **балл** - на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено
  - 2 **балла** - задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям
  - 3 **балла** - задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям
  - 4 **балла** - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям
  - 5 **баллов** - задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов
  - 6 **баллов** - задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция
  - 7 **баллов** - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания
  - 8 **баллов** - выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям
  - 9 **баллов** - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента
  - 10 **баллов** - выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- **задание 1 модуля** - рефлексивный самоанализ сформированности личностных и профессиональных компетенций - 0,2
- **проектно-аналитическое задание 2 модуля**- аналитическое заключение о возможностях и дефицитах психологического образования в условиях реализации конкретной основной образовательной программы по любому направлению подготовки - 0,2
- 1 **проектное задание 3 модуля** -разработка образовательного содержания программы учебной дисциплины по психологии.- 0,3
- 2 **проектное задание 3 модуля** –программа тренинга «Введение в корпоративную культуру факультета психологии» для первокурсников и подготовка к ее реализации – 0,3

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины по результатам выполнения учебных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **Содержание учебных заданий**

По модулю 1: «Методология преподавания психологии»

1. Проанализировать представленные в книге «Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса»

материалы с целью выделения основных факторов, определяющих эффективное развитие современного исследовательского университета.

По модулю 2: «Образовательная деятельность: концептуальные основания и критериальные признаки».

1. Разработать критериальные основания анализа образовательного содержания учебной программы по психологии в вузе (на примере любого направления подготовки).

2. Разработать модель аналитической матрицы как инструментальной основы проведения анализа образовательных программ по психологии.

3. Провести аналитическую работу по выявлению возможностей и дефицитов психологического образования в условиях реализации конкретной основной образовательной программы или программы дополнительного профессионального образования.

4. Провести аналитическую работу по определению возможностей и специфики образовательного проектирования учебных дисциплин (или модулей) по психологии в условиях реализации конкретной основной образовательной программы или программы дополнительного профессионального образования.

По модулю 3 «Методические аспекты преподавания психологии»

1. Проанализировать возможности и ограничения использования психологических техник в качестве методов обучения психологии.

2. Провести анализ учебных заданий, содержащихся в учебном пособии по курсу психологии, используя технику таксономии учебных задач.

3. Разработать аналитическую матрицу для анализа учебного занятия по психологии.

По модулю 4: «Проектирование образовательных программ по психологии».

1. Провести анализ образовательного содержания учебной дисциплины по психологии.

2. Разработать (в составе микрогруппы 3-5 человек) и подготовить защиту образовательного проекта, предлагающего возможный вариант реализации эффективных форм организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения психологии.

3. Разработать образовательное содержание программы учебной дисциплины по психологии.

4. Составить программу исследовательского сопровождения предполагаемой реализации разрабатываемого образовательного проекта.

5. Разработать программу тренинга знакомства для первокурсников и подготовить ее к реализации.

К сдаче экзамена студенты допускаются при отработке всех практических и проектных заданий при наличии минимальных рейтинговых оценок. Выполнение учебных заданий возможно как индивидуально, так и в составе микрогруппы, а выполнение итогового теста только индивидуально.

**Экзамен в восьмом семестре** проводится в письменной форме и состоит из двух этапов:

1. Итоговое экспресс- тестирование

Контрольные вопросы для подготовки к итоговому экзаменационному тестированию:

1. Специфика и проблемы современного психологического образования в высшей школе и системе дополнительного образования.

2. Проблема соотношения содержания учебных дисциплин с тенденциями движения психологической науки.

3. Понятие об образовательной деятельности в контексте компетентного подхода.

4. Психологические характеристики учебной и образовательной деятельности.

5. Условия перехода от учебной к образовательной деятельности.
6. Особенности учебной и образовательной программ.
7. Использование возможностей контекстного обучения в образовательном проектировании
8. Таксономия учебных задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии.
9. Методика обоснования проблем в проектной деятельности.
10. Способы постановки и особенности содержания целей в проектировании.
11. Различие результатов и продуктов проектной деятельности.
12. Характеристика методов проектирования образовательной деятельности
13. Повышение учебной мотивации студентов через групповую проектную деятельность
14. Логика построения образовательного содержания по любой теме курса обучения психологии
15. Традиционные и инновационные формы преподавания психологии в высших учебных заведениях (лекции, семинары, практические занятия, руководство научно-исследовательской работой студентов и др.).
16. Возможности и ограничения использования психотехнологий и методов исследования психологии как методов обучения психологии студентов других (непсихологических) специальностей.
17. Задачи методического обеспечения образовательных программ и учебных курсов по психологии.
18. Возможности и ограничения использования средств психологической диагностики при мониторинге эффективности образовательного процесса.

2. Письменное взаимное рецензирование первого проектного задания 3 модуля , содержащее анализ следующих позиций:

- анализ образовательного содержания учебной дисциплины с использованием показателей аналитической матрицы
- анализ предлагаемых студентам учебных заданий
- анализ образовательных возможностей и ограничений программы.

Студентам предлагается выбрать способы выполнения этого итогового аналитического задания:

- а) индивидуальны или групповой;
- б) выполнить это задание непосредственно на экзамене или выполнить задание до экзамена и выставить в системе MOODLE

Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение итогового аналитического задания на экзамен

**10 баллов** – заключение содержит развернутый анализ образовательных возможностей и ограничений программы

**9 баллов** – заключение базируется на представлениях об образовательном содержании учебной дисциплины с использованием показателей аналитической матрицы

**8 баллов** - заключение базируется на представлениях об образовательном содержании учебной дисциплины

**7 баллов** – заключение включает анализ учебных заданий

**6 баллов** – заключение ограничено анализом учебного содержания программы

**5 баллов** – заключение содержит все необходимые формальные позиции традиционного анализа учебной программы

**4 балла** – заключение носит характер аналитического комментария без четкого выделения фокуса взгляда

**3 балла** – заключение содержит отдельные элементы аналитического комментария

**2 балла** – представленный текст являет собой простую констатацию содержательных компонентов программы

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Все учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по курсу «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» представлены в электронной системе MOODLE: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2234>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы курса «Преподавание психологии в вузе и в системе дополнительного образования», методическими разработками по данному модулю, размещенными в электронной системе MOODLE. Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Преподавание психологии в вузе и в системе дополнительного образования», а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины проводятся по результатам выполнения учебных заданий, рейтинговая оценка результатов выполнения которых, отражает успешность формирования компетенций ОПК-8(Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование) и ОПК -11 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности).

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLE. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

При расчете накопленной оценки ( $O_{\text{накопленная}}$ ) и оценки за итоговый контроль ( $O_{\text{итоговая}}$ ) применяется следующее правило округления:

- если  $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) \leq n,5$ , то оценка округляется до ( $n$ );
- если  $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) > n,5$ , то оценка округляется до ( $n + 1$ ).

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

#### **а) основная литература:**

1. Абакумова И.В., Белоусова А.К., Зорина Е.С., Максимович Е. и др Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе. Аспирантура. Магистратура. Монография М.:Русайнс, 2019. 288с.
2. Афонин А.И.,Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. М.:Русайнс, 2019. 248с.
3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
4. Вачков И.В. Методика преподавания психологии. М.: «Ось—89», ISBN 978-5-98534-920-7. - 2008.- 208с.
5. Виссема Йохан Г. "Университет третьего поколения: Управление университетом в переходный период ". Издательство «Олимп – Бизнес», 2016.- 422с.
6. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради– М. : Изд. дом МЭИ, 2010 .

– 240 с.

7. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с.
8. Егоров Г., Меленина Т.В. Личностное и профессиональное развития взрослого человека в пространстве образования. – М., Изд-во ПСТГУ, 2014. – 113с.
9. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. - М., 2014 Изд-во «Юрайт» - 369с.
10. Митин А.Н.- Основы педагогической психологии высшей школы. Уч. пос.- М.: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2017. – 192 с.
11. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: Изд-во УРАО, 2014 - 128 с.
12. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018 - 295с.
13. Тарская О.Ю., Валовик В.И., Бушуева Е.В. и др. Методика преподавания психологии. М.: Высшее образование, 2007. 207 с.

б) дополнительная литература

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.
2. Коэн Дэвид К. Ловушки преподавания; пер. с англ. Ирины Муриан и Олега Левченко ; под науч. ред. Марии Добряковой Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017 287 с.
3. Кузьминов Я.И., Семенов Д.С., Фрумин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану»// Вопросы образования. М., 2013. № 4 с.8-63
4. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций/Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск, Изд-во ТГУ, 2009. - 448 с.
5. Пуляева В.Н.(под ред.), Крюкова Н.А., Неврюев А.Н., Чернышева Т.К. Учебная мотивация в системе высшего образования. Аспирантура. Магистратура. Монография М.; Русайнс, 2019. 178с.
6. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. Серия «Материалы для педагогических размышлений». Выпуск 2. – Биробиджан: изд – во БГПИ, 2003. – 160 с.
7. Teaching Psychology around the World/Ed. By S.McCarthy, S.Newstead, V.Karandashev[et all].-UK: Cambridge Scholars Publishing, 2007.
8. Teaching Psychology around the World V1.2.2/Eds/ S. McCarthy, V.Karandashev, M.Stevens [et all].- Cambridge Scholars Publishing, 2009.
9. 14. The Teaching of Psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer/Eds. S.F. Davis, W.Buskst.- Mahwah; N.J.:Lawrence Erlbaum Associates, 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск 2013 . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
4. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
5. <http://www.elibrary.ru>



6. <http://www.biblio-online.ru>
7. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
8. . Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
9. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
10. Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан- Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
11. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования - Режим доступа: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)
12. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. -<http://www.psyedu.ru/>
13. Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления // Электронный журнал "Вопросы интернет-образования" (<http://www.it-n.ru>)
14. Британский центр поддержки преподавателей психологии(URL:<http://www.psychology.itsn.ac.uk/>)
15. Американский ресурс преподавания психологии (URL:<http://www.lemovne.edu/OTRP/internet.ht.ml>)

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:  
 – Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
 – публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий практического типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированный тренинговый класс.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

## **15. Информация о разработчиках**

Красноярцева Ольга Михайловна, зав.кафедрой общей и педагогической психологии, доктор психологических наук, профессор.