

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Судебно-психологическая экспертиза

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

Томск - 2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Б.1.43 Судебно-психологическая экспертиза

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета:

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

Цель курса: получение знаний о теории и практике судебно-психологической экспертизы.

Задачи курса:

- Дать знания о теории и практике судебно-психологической экспертизы;
- Обеспечить приобретение личного опыта участия в моделируемых ситуациях экспертного исследования;
- Познакомить с моделированием экспертных ситуаций; типами взаимоотношений психолога-эксперта с экспертируемыми;
- Продемонстрировать практику подготовки и написания экспертного судебно-психологического заключения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения:

5 год обучения, 1 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Владение содержанием общенаучных и базовых психологических дисциплин по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Патопсихология», «Расстройства личности», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (24 ч – занятия лекционного типа, 34 ч – занятия семинарского типа), 83 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов отводится на подготовку к экзамену.

6. Формат обучения: очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-9– пороговый уровень	Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них Уметь: прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах Владеть: теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС
ПК-2 -	Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики

продвинутый уровень	<p>(клиническая беседа, тестирование и др.).</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия.</p>
ПК-4 - продвинутый уровень	<p>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой науки</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской нейропсихологической науки и мирового сообщества</p> <p>Знать: основополагающие факты отечественной науки, основные этапы и закономерности развития российской и зарубежной нейропсихологии</p>
ПК-8 – продвинутый уровень	<p>Знать: специфику проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертизы, алгоритм анализа и формирования экспертного заключения</p> <p>З (ПК-8)-II</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать полученные результаты психологического исследования для формулировки экспертного заключения в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ПК-8)-II</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими знаниями, методами в области экспертной психодиагностики; практическими навыками проведения психологического исследования в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>В (ПК-8)-II</p>
ПСК-1.2 – продвинутый уровень	<p>Знать: ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>З (ПСК-1.2)-II</p> <p>Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин</p> <p>У (ПСК-1.2)-II</p> <p>Владеть: навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>В (ПСК-1.2)-II</p>
ПСК-1.5 – продвинутый уровень	<p>Знать: ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций</p> <p>З (ПСК-1.5)-II</p> <p>Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ПСК-1.5)-II</p> <p>Владеть: дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные</p> <p>В (ПСК-1.5)-II</p>
ПСК-1.6 – продвинутый уровень	<p>Знать: ключевые теоретические положения, принципы и структуру различных направлений психологического консультирования, базовые процедуры и технологии психологического консультирования, а также принципы составления программ консультативной работы</p>

	<p>З (ПСК-1.6)-II Уметь: определять направления и методы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ПСК-1.6)-II Владеть: способностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач на основе различных подходов к психологическому консультированию в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>В (ПСК-1.6)-II</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности:

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции и	Семинарские занятия	Экзамен	
1. Исторический экскурс в концепции психологической экспертизы. Теории и практики судебно-психологической экспертизы		4	2		14
2. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве. Права и обязанности эксперта-психолога.		4	6		14
3. Классификации судебно-психологических экспертиз. Досудебное консультирование, его роль в судебном процессе.		4	6		14
4. Виды судебно-психологических экспертиз. Комплексные судебные экспертизы.		4	8		14
5. Методы судебной и внесудебной экспертной деятельности психолога		4	6		14
6. Виды экспертной позиции психолога, подозреваемого, свидетеля и потерпевшего.		4	6		14
Промежуточная аттестация (экзамен)				36	
Итого	180	24	34	36	84

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

Для обеспечения самостоятельной работы студентов подготовлен комплект раздаточных материалов, предоставляемый студентам в начале семестра. В составе комплекта:

1. основная литература;
2. дополнительная литература;
3. литература к разделам курса;
4. комплект психодиагностических методик для заполнения (ММПИ, Люшер, Дерево Коха, Незаконченные предложения).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Исторический экскурс в концепции психологической экспертизы. Теории и практики судебно-психологической экспертизы.

Критерии назначения психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза как одно из средств, обеспечивающих соблюдение уголовно-процессуального закона при производстве предварительного расследования и рассмотрения дела в суде. Условия объективного экспертного заключения. Задачи эксперта-психолога. Цель экспертизы. Отличие экспертной деятельности психолога от деятельности суда и следствия. Компетенции судебно-психологической экспертизы. Вероятностный характер соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям. Юридическое основание для производства судебно-психологической экспертизы. Формулирование вопросов психологу-эксперту.

Тема 2. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве. Права и обязанности эксперта-психолога.

Судебная экспертиза как процессуальное действие. Регламентация правовой основы психологической экспертизы. Психолог-эксперт как процессуальная фигура. Законодательное закрепление прав и обязанностей эксперта-психолога. Теоретико-методологические вопросы деятельности психолога-эксперта. Системный структурно-динамический подход как методология экспертной работы психолога. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы. Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы.

Тема 3. Классификации судебно-психологических экспертиз. Досудебное консультирование, его роль в судебном процессе.

Основания классификации психологических экспертиз: классификации по цели, по составу экспертов, по месту проведения экспертизы, по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела, по участию подэкспертного, по составу экспертов, по качеству экспертного заключения.

Тема 4. Виды судебно-психологических экспертиз. Комплексные судебные экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии нести уголовную ответственность за инкриминируемое ему деяние. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела. Судебно-психологическая экспертиза по делу об изнасиловании. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза происшествий на транспорте и производстве. Судебно-психологическое исследование преступной группировки. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей. Экспертиза на предмет обеспечения безопасности и корректности избирательных кампаний. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном ущербе. Психологическая экспертиза рекламы. Психологическая экспертиза СМИ. Психологическая экспертиза Internet-пространства. Судебно-психологическая экспертиза родительских прав. Комплексная медико-социальная (трудовая) экспертиза. Комплексная военно-врачебная экспертиза. Экспертиза недееспособности.

Тема 5. Методы судебной и внесудебной экспертной деятельности психолога

Методы психологической диагностики, применяемые в судебно-психологической экспертизе. Требования к методам психологической диагностики. Классификации психодиагностических техник. Классификация методов по объекту психодиагностики. Индивидуально-психологические особенности. Отдельные психические функции. Функциональные и эмоциональные состояния (Интеллект. Самосознание и самооценка. Ценности, социальные установки. Эмоционально-мотивационная сфера. Саморегуляция). Визуальный и аудиальный образ подэкспертного (фонограммы и аудиограммы). Речевая продукция (устные и письменные тексты).

Тема 6. Виды экспертной позиции психолога, подозреваемого, свидетеля и потерпевшего.

Исследовательская модель (стратегия исследования) психолога в экспертизе. Исследование и описание подэкспертного: 1) социально- и индивидуально-психологические особенности личности; 2) особенности протекания психических процессов; 3) ценности и мотивация противоправной деятельности; 4) характеристики системы отношений испытуемого. Итоговый психологический портрет подозреваемого: особенности нервной системы и общей активности, познавательной деятельности и интеллекта, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер, характерологические и поведенческие особенности, характеристики личности и Я-концепции. Защитное, установочное, симулятивное и аггравирующее поведение испытуемых в процессе обследования.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Будякова Т. П. Основы судебной психологической экспертизы : учебно-методическое пособие : [для студентов юридических и психологических факультетов, преподавателей дисциплины "Юридическая психология"] / Т. П. Будякова. – Москва : Юрлитинформ, 2014. – 191 с.
2. Дёмина М. Л. Значение судебных экспертиз с участием психолога в принятии судебных решений // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2017. №1 (15).
3. Романов В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая академия. – Москва : Юрайт, 2016. – 537 с.
4. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 Психология, 030401 Клиническая психология ФГОС ВПО] / Ф. С. Сафуанов ; Московский гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). – Москва : Юрайт, 2015. – 420 с.

б) дополнительная литература:

1. Китаев Н. Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: проблемы, практика, перспективы / Н. Н. Китаев, В. Н. Китаева; Байкальский гос. ун-т экономики и права. – Иркутск : Издательство БГУЭП, 2002. – 431с.
2. Колкутин В. В. Судебные экспертизы / В. В. Колкутин, С. М. Зосимов, Л. В.

Пустовалов [и др.]. – Москва : Юрлитинформ, 2008. – 293 с.

3. Романов В. В. Актуальные проблемы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе : [Учебно-методическое пособие] / В. В. Романов; Рос. акад. образования, Московский психол.-соц. ин-т. – М., Воронеж : МОДЭК, 2001. – 41 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Ахмедшин Р. Л. О практике проведения судебно-психологической экспертизы аффективных состояний / Р. Л. Ахмедшин. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000405421>
2. <http://www.psychology.net.ru/> Мир психологии. Научно-популярный информационный психологический портал. Публикации, статьи, книги. Психологические тренинги, семинары тесты, форум. Коллекция рефератов. Новости из мира психологии, форум. Персоналии. Каталог ссылок.
3. Психпортал — Столица сетевой психологии. Информация по психологии и смежным наукам. Тематическая подборка книг и публикаций. Тесты профориентационные и по определению психологического типа личности. Он-лайн магазин литературы. Форум.
http://psy.piter.com/?gsaid=54895&_gs_ref=238c9c3c446900c4c527dcdd6955e562dec7f482&_gs_ctl=120&_sub_id=sr79gipxsyq8cowwwgoo
4. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
5. <http://psyfactor.org/> „ПСИ-ФАКТОР“ — информационный ресурсный центр по практической психологии. Статьи и обзоры по различным направлениям прикладной психологии.
6. <http://psylive.ru/> Психология жизни. Ежедневный сетевой журнал об успехе. Методики самосовершенствования. Достижение успеха в бизнесе, карьере, в любви, в семье. Позитивные статьи. Психологическая библиотека.
7. <http://www.psychology-online.net/> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.
8. <http://www.psychology.ru/> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.

Описание материально-технической базы: аудитория, оборудованная подключением к Интернет и современной медиа-аппаратурой; ноутбук.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель: Мещерякова Эмма Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

Автор: Мещерякова Эмма Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.

Рецензент: Козлова Наталья Викторовна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой генетической и клинической психологии ФП ТГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.