

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
Д. Ю. Баланев  
«12» 12 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины  
Тренинг знакомства и самоанализа

по направлению подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.33.01

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
Лукьянов О. В. Лукьянов  
Председатель УМК  
Щеглова Э. А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК – 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1 - Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;

ИУК-3.2 - Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;

ИУК-3.3 - Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Обучить студентов осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

«Тренинг знакомства и самоанализа» обращён к личностной рефлексии будущего специалиста, формирующей его индивидуальный ментальный опыт. Целенаправленная и систематическая работа по формированию и развитию профессиональной рефлексии способствует улучшению качества знаний, умений и навыков будущих специалистов, повышению их потребности в самообразовании, самосовершенствовании и развивает творческую активность. Развитие рефлексивного мышления, осознание его значения для решения профессиональных задач будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов и систематической работе по повышению ими своей профессиональной компетентности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части, является составной частью модуля «Введение в профессию».

Пререквизиты дисциплины/модуля: Дисциплины «Общая психология», «Актуальные проблемы современной психологии», «Профессиональная этика», «Анатомия ЦНС».

Постреквизиты дисциплины/модуля: «Общий психологический практикум», «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Социальная психология», «Введение в тренинговые технологии и групповую терапию», «Тренинг командообразования».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 0 ч.

- практические занятия: 28 ч.
  - лабораторные работы: 0 ч.
  - в том числе, практическая подготовка: 0 ч.
- Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Раздел 1. Введение в дисциплину, знакомство**

1. Введение, цели и задачи дисциплины, знакомство с преподавателем, правила тренинговой работы
2. Знакомство с группой
3. Творческая работа №1
4. Знакомство со структурой и преподавателями факультета
5. Эссе №1
6. Знакомство с возможностями университета и особенностями системы высшего образования
7. Проектная работа (индивидуальная)
8. Корпоративная культура ТГУ
9. Творческая работа №2
10. Представление и обсуждение кейсов по теме «Корпоративная культура»
11. Текущий контроль успеваемости

### **Раздел 2. Командообразование и самоанализ**

1. Командообразование (тренинговые упражнения)
2. Контрольная работа №1
3. Техники рефлексии и самоанализа
4. Эссе №2
5. Проективные методы самодиагностики
6. Контрольная работа №2
7. Текущий контроль успеваемости

### **Раздел 3. Портрет психолога**

1. Просмотр фильма о работе профессионального психолога
2. Анализ личностных и поведенческих особенностей психолога
3. Контрольная работа №3
4. Текущий контроль успеваемости

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Обучение организовано в виде практических занятий, текущего контроля успеваемости, а также самостоятельной работы студентов (включая подготовку к практическим занятиям).

### **Раздел 1. Введение в дисциплину, знакомство**

**Наименование практического занятия 1.1** – «Введение, цели и задачи дисциплины, знакомство с преподавателем, правила тренинговой работы».

**Объем часов** – 4 аудиторных часа

#### **Тематика практического занятия 1.1:**

Введение, цели и задачи дисциплины, формат работы, пожелания преподавателя и студентов. Знакомство с преподавателем. Правила и принципы тренинговой работы, роли участников тренинга.

Предполагаемые методы обучения: презентация, групповое обсуждение, дискуссия.

**Наименование практического занятия 1.2** – «Знакомство с группой».

**Объем часов** – 4 аудиторных часа

**Тематика практического занятия 1.2:**

Тренинговые упражнения на знакомство с группой.

Предполагаемые методы обучения: тренинговые упражнения, групповое обсуждение, дискуссия.

**Самостоятельная работа студентов 1.3.:** Творческая работа №1 «Мои ожидания от факультета психологии ТГУ».

**Наименование практического занятия 1.4** – «Знакомство со структурой и преподавателями факультета».

**Объем часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика практического занятия 1.4:**

Структура факультета: администрация, кафедры, преподаватели: общая информация, личностные особенности, научные интересы, преподаваемые дисциплины.

Предполагаемые методы обучения: презентация, групповое обсуждение, дискуссия.

**Самостоятельная работа студентов 1.5.:** Эссе №1 «Идеальный преподаватель психологии для меня».

**Наименование практического занятия 1.6** – «Знакомство с возможностями университета и особенностями системы высшего образования».

**Объем часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика практического занятия 1.6:**

Структура университета, руководство, факультеты, возможности творческой, социальной, спортивной, культурной, научной деятельности. Отличие обучения в университете от обучения в школе.

Предполагаемые методы обучения: презентация, групповое обсуждение, дискуссия, ролевые игры.

**Самостоятельная работа студентов 1.7.:** Проектная работа (индивидуальная) «Траектория моего обучения в ТГУ».

**Наименование практического занятия 1.8** – «Корпоративная культура ТГУ».

**Объем часов** – 2 аудиторных часа

**Тематика практического занятия 1.8:**

Правила поведения в университете, права и обязанности студентов, традиции на факультете психологии.

Предполагаемые методы обучения: презентация, групповое обсуждение, дискуссия.

**Самостоятельная работа студентов 1.9.:** Творческая работа №2 (групповая) «Кейсы с разными ситуациями поведения в университете».

**Наименование практического занятия 1.10** – «Представление и обсуждение кейсов по теме «Корпоративная культура»».

**Объем часов** – 4 аудиторных часа

**Тематика практического занятия 1.10:**

Представление группами своих кейсов, анализ и обсуждение.

Предполагаемые методы обучения: ролевые игры, перекрестное оценивание, групповое обсуждение, дискуссия.

**Раздел 2. Командообразование и самоанализ**

**Наименование практического занятия 2.1.** – «Командообразование (тренинговые упражнения)».

**Объем часов** – 6 аудиторных часа

**Тематика практического занятия 2.1:**

Тренинговые упражнения на сплочение и командообразование.

Предполагаемые методы обучения: тренинговые упражнения, групповое обсуждение, дискуссия.

**Самостоятельная работа студентов 2.2.:** Контрольная работа №1 «Анкета самоанализа взаимодействия в командной работе».

**Наименование практического занятия 2.3.** – «Техники рефлексии и самоанализ».

**Объем часов** – 6 аудиторных часа

**Тематика практического занятия 2.3:**

Понятие рефлексии. Разбор техник рефлексии и самоанализа.

Предполагаемые методы обучения: тренинговые упражнения, групповое обсуждение, дискуссия.

**Самостоятельная работа студентов 2.4.:** Эссе №2 «Значимость рефлексии и самоанализа в работе психолога».

**Наименование практического занятия 2.5.** – «Проективные методы самодиагностики».

**Объем часов** – 4 аудиторных часа

**Тематика практического занятия 2.5:**

Психодиагностика, цели и возможности. Проективные методики: знакомство и проведение самодиагностики по подготовленным стимульным материалам и материалам для творчества.

Предполагаемые методы обучения: выполнение методик психодиагностики, анализ, интерпретация, групповое обсуждение, дискуссия.

**Самостоятельная работа студентов 2.6.:** Контрольная работа №2 «Свой портрет на основе результатов самодиагностики и самоанализа».

### **Раздел 3. Портрет психолога**

**Самостоятельная работа студентов 3.1.:** Просмотр фильма о работе профессионального психолога.

**Наименование практического занятия 3.2.** – «Анализ личностных и поведенческих особенностей психолога».

**Объем часов** – 6 аудиторных часа

**Тематика практического занятия 3.2.:**

Особенности личности, поведения, внешности психолога, осуществляющего профессиональную деятельность (на материале просмотренного фильма).

Предполагаемые методы обучения: групповое обсуждение, дискуссия.

**Самостоятельная работа студентов 2.2.:** Контрольная работа №3 «Самоанализ: свои сильные и слабые стороны для будущей профессии психолога».

**Текущий контроль успеваемости предполагает выполнение студентами индивидуальных и групповых работ:**

Индивидуальные работы: Творческая работа №1, Эссе №1, Эссе №2, Контрольная работа 1, Контрольная работа №2, Контрольная работа №3, Проектная работа  
 Групповые работы: Творческая работа №2.

**Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).**

**Раздел 1. Введение в дисциплину, знакомство**  
 (являются средством измерения формирования ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.)

**Творческая работа №1 «Мои ожидания от факультета психологии ТГУ».**

Задание: создать коллаж / ментальную карту / схему своих ожиданий от обучения на факультете психологии ТГУ. Можно нарисовать на листе формата А4 свои представления по предложенной теме, вырезать из журналов и т.п. различные картинки и вклеить на лист А4. Работа должна содержать картинки и сопровождающий текст. Пожелания студентам: «Проявите себя творчески! Начинайте мыслить и слушать себя!».

**Эссе №1 «Идеальный преподаватель психологии для меня».**

Написать эссе (объемом 2-3 страницы А4) по предложенной теме. Воспользуйтесь следующими рекомендациями при написании эссе:

Эссе - это самостоятельное сочинение на определенную тему, это, в первую очередь, передача своего мыслительного процесса, выдвижение определенных суждений, исходя из собственной позиции. Эссе обычно пишется в свободной стилистике, следует составить личностное впечатление, с аргументацией и приведением примеров.

**Проектная работа (индивидуальная) «Траектория моего обучения в ТГУ».**

1. Подумайте каких целей вы бы хотели достичь в университете? Сформулируйте 3-5 целей.

2. С помощью каких возможностей вы бы могли достичь ваших целей? Выберите 10 - 12 возможностей из Карты ресурсов ТГУ и распределите их по целям (2-3 возможности на каждую цель).

Полезные ссылки для выполнения задания:

- Карта ресурсов ТГУ [https://www.tsu.ru/university/resource\\_map/](https://www.tsu.ru/university/resource_map/)

- список лабораторий Факультета психологии [http://www.psy.tsu.ru/Psychology\\_Labs](http://www.psy.tsu.ru/Psychology_Labs)

- актуальные научные мероприятия ТГУ: <https://www.tsu.ru/science/seminars/>

3. Визуализируйте траекторию движения от цели к цели, с применением понравившихся вам возможностей. Для визуализации используйте любые доступные вам инструменты.

4. Цели могут идти последовательно или параллельно, на протяжении всего периода обучения или краткосрочно.

**Творческая работа №2 (групповая) «Кейсы с разными ситуациями поведения в университете»**

Для выполнения задания студентам необходимо разделиться на команды (всего 6 команд).

Каждая команда получает свой кейс-ситуацию из университетской жизни и жанр, в котором ее надо разыграть. Кейсы и жанры указаны в таблице:

Студент плохо подготовился к экзамену и получил низкую	Опоздание преподавателя на пару + фантастика	Нежданный звонок на паре + комедия	Ты очень хочешь кушать, но пара еще не закончилась + мелодрама	Вам нужно узнать какую либо важную информацию преподавателя	Ты опоздал на пару, которая проходит очно + боевик
--	--	------------------------------------	--	---	--

оценку + драма				+ детектив	
-------------------	--	--	--	------------	--

Задание командам: Пофантазируйте вместе, как бы разворачивалась предложенная вами ситуация в заданном жанре?

У каждого участника команды в придуманной Вами истории должна быть хотя бы одна реплика. В случае проведения занятия в онлайн режиме приготовьте камеры и микрофоны, чтобы совместно представить историю вашей команды!

На презентацию каждой команды не более 5 минут.

Проявите творческую инициативу в подготовке презентации: это может быть классическая презентация, комикс, видео, аудио-ряд и т.д.

## **Раздел 2. Командообразование и самоанализ**

*(являются средством измерения формирования ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3.)*

### **Контрольная работа №1 «Анкета самоанализа взаимодействия в командной работе».**

Каждому студенту необходимо заполнить анкету самоанализа после выполнения Творческой работы №2. Анкета состоит из ряда вопросов. На каждый вопрос необходимо дать развернутый ответ, привести пример, соблюдать общие правила тренинговой работы (говорить только о своих чувствах, не нарушать границы других людей, быть честным). По желанию студента, его ответы могут быть представлены и обсуждены в группе.

#### Вопросы для самоанализа о своей работе в группе

##### 1. Как Вы вступали в групповую работу?

Ваши чувства?

Легло ли Вам было?

Быстро ли Вы включились в процесс?

Ждали ли Вы, что кто-то Вас «подтолкнет» к работе, возьмет инициативу?

Какую роль Вы для себя приняли в процессе групповой работы?

Как часто в повседневной, учебной, профессиональной жизни Вы себя ведете также?

Насколько устраивает Вас свое поведение в жизни? Довольны, расстраиваетесь, думаете, что мог бы и лучше, в следующий раз будет по-другому и т.д.

##### 2. Как Вы презентовали материал и себя?

Ваши чувства?

Легло ли Вам было?

Самостоятельно приняли решение о том, что будете презентовать? Или за Вас кто-то другой решил, Вас «заставил»?

Если на демонстрации занятия, Вы отмолчались, то почему так произошло? Найдите свою истинную причину.

Как часто в повседневной, учебной, профессиональной жизни Вы себя ведете также?

Насколько устраивает Вас свое поведение в жизни? Довольны, расстраиваетесь, думаете, что мог бы и лучше, в следующий раз будет по-другому и т.д.

##### 3. Как Вы работали в ситуации неопределенности (не были заданы конкретные правила работы, границы, критерии?)

Ваши чувства?

Легло ли Вам было?

Переключались ли Вы ответственность на других, двигаясь «по течению»?

Снижается ли Ваша уверенность в новых непривычных ситуациях? Сомневаетесь ли Вы в принятии решения?

Как часто в повседневной, учебной, профессиональной жизни Вы себя ведете также?

Насколько устраивает Вас свое поведение в жизни? Довольны, расстраиваетесь, думаете, что мог бы и лучше, в следующий раз будет по-другому и т.д.

### **Эссе №2 «Значимость рефлексии и самоанализа в работе психолога».**

Написать эссе (объемом 2-3 страницы А4) по предложенной теме. Воспользуйтесь следующими рекомендациями при написании эссе:

Эссе - это самостоятельное сочинение на определенную тему, это, в первую очередь, передача своего мыслительного процесса, выдвижение определенных суждений, исходя из собственной позиции. Эссе обычно пишется в свободной стилистике, следует составить личностное впечатление, с аргументацией и приведением примеров. Аргументация приводится с помощью анализа литературных источников из рекомендованной литературы.

### **Контрольная работа № 2 «Свой портрет на основе результатов самодиагностики и самоанализа».**

Провести самодиагностику по представленным в Moodle психодиагностическим методикам (не менее 4 методик) и самоанализ в отношении личностных особенностей. По результатам составить свой психологический портрет.

### **Раздел 3. Портрет психолога**

*(являются средством измерения формирования ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3)*

### **Контрольная работа №3 «Самоанализ: свои сильные и слабые стороны для будущей профессии психолога».**

<b>«Сильные»</b>		<b>«Слабые»</b>	
Особенности	В чем помогают / могут помочь	Особенности	В чем мешают / могут мешать
...	....	...	...
...	....	...	....

Задание: провести самоанализ своих особенностей, выделить "сильные" (полезные, адаптивные, конструктивные) и "слабые" (мешающие, неадаптивные, неконструктивные), провести рефлексию в отношении того, в чем и как эти особенности могут помогать или мешать для Вашей будущей профессии психолога. Для выявления особенностей можно использовать методы диагностики (если Вам самим сложно определить свои особенности).

Онлайн площадки для психологической диагностики:

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/psychodiagnostics>

<https://psytests.org/test.html>

<https://testometrika.com/>

Необходимо указать и дать описание минимум по 5 особенностям (в каждой колонке). Особенности могут быть личностные черты, характеристики познавательных процессов (память, внимание, мышление и т.д.), особенности взаимодействия с людьми, взгляды, ценности, мотивы и пр. Выполненные работы прикрепите в формате PDF в элемент задания в Moodle.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**



Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Показатели для определения результатов обучения	Уровень сформированности компетенции, соответствующий им рейтинговый балл				
	1	2	3	4	5
Творческая работа №1	Отсутствует задание в Moodle	Содержит менее 3 пунктов с описанием	Задание представлено с опозданием, содержит 3 и более пунктов с описанием	Задание выполнено и выставлено с опозданием, содержит 4 и менее пунктов	Задание выполнено и предоставлено в срок, содержит минимум 5 пунктов с описанием
Эссе №1	Отсутствует задание в Moodle	Представлено кратко, не содержит логики и собственных размышлений	Представлено кратко, содержит собственные размышления	Представлено в полном объеме, содержит достаточно четко выстроенную логику, собственные размышления, без примеров	Представлено в полном объеме, содержит четко выстроенную логику, собственные размышления и примеры
Проектная работа (индивидуальная)	Отсутствует задание в Moodle	Сформулировано не более 1 цели. Выбрано не более 2 возможностей из Карты ресурсов ТГУ. Отсутствует визуализация, представлен сплошной текст / отдельные фразы	Сформулировано 2 цели. Выбрано не более 3 возможностей из Карты ресурсов ТГУ. Четко визуализировано	Сформулировано не более 3 целей. Выбрано не более 10 возможностей из Карты ресурсов ТГУ и распределено по целям (2-3 возможности на каждую цель). Четко визуализировано	Сформулировано 3-5 целей. Выбрано 10 - 12 возможностей из Карты ресурсов ТГУ и распределено по целям (2-3 возможности на каждую цель). Четко визуализировано
Творческая работа №2	Отсутствует задание в Moodle, Студент не участвовал в задании и не представил его	У каждого участника команды команды отсутствовала реплика. Представленная кейс-ситуация частично / полностью не соответствует тематике и жанру. Не подготовлена презентация	У каждого участника команды была хотя бы одна реплика. Представленная кейс-ситуация частично соответствует тематике и жанру.	У каждого участника команды была хотя бы одна реплика. Представленная кейс-ситуация соответствует тематике и жанру. Не подготовлена презентация	У каждого участника команды была хотя бы одна реплика. Представленная кейс-ситуация соответствует тематике и жанру. Подготовлена презентация (классическая презентация, комикс, видео, аудио-ряд и т.д.)

		я			
Контрольная работа №1	Отсутствует задание в Moodle	Отсутствует развернутый ответ на 8 и более вопросов. Не соблюдены общие правила тренинговой работы (говорить только о своих чувствах, не нарушать границы других людей, быть честным).	Отсутствует развернутый ответ на 5-7. На остальные вопросы приведены примеры, частично соблюдены общие правила тренинговой работы (говорить только о своих чувствах, не нарушать границы других людей, быть честным).	Отсутствует развернутый ответ на 2-4 вопроса, на остальные вопросы приведены примеры, соблюдены общие правила тренинговой работы (говорить только о своих чувствах, не нарушать границы других людей, быть честным).	На каждый вопрос присутствует развернутый ответ, приведен пример, соблюдены общие правила тренинговой работы (говорить только о своих чувствах, не нарушать границы других людей, быть честным).
Эссе №2	Отсутствует задание в Moodle	Представлено кратко, не содержит логики и собственных размышлений	Представлено кратко, содержит собственные размышления, но отсутствуют материалы из литературных источников для аргументации	Представлено в полном объеме, содержит достаточно четко выстроенную логику, собственные размышления, без примеров, присутствуют материалы из литературных источников для аргументации	Представлено в полном объеме, содержит четко выстроенную логику, собственные размышления и примеры, использованы материалы из литературных источников для аргументации
Контрольная работа №2	Отсутствует задание в Moodle	Использована только 1 психодиагностическая методика. Кратко изложены результаты самонаблюдения. Представленный портрет не соответствует результатам самодиагностики и самоанализа	Использовано 1-2 психодиагностических методик. Кратко изложены результаты самонаблюдения. Представлен собственный психологический портрет по результатам самодиагностики и самоанализа	Использовано 2-3 психодиагностических методик. Четко изложены результаты самонаблюдения. Представлен собственный психологический портрет по результатам самодиагностики и самоанализа	Использовано 4 и более психодиагностических методик. Четко изложены результаты самонаблюдения. Представлен собственный психологический портрет по результатам самодиагностики и самоанализа
Контрольная работа №3	Отсутствует задание	Отсутствует	Выделены "сильные" и	Выделены "сильные" и	Выделены "сильные" и "слабые" особенности

	в Moodle	т рефлексия в отношении того, в чем и как эти особенност и могут помогать или мешать для будущей профессии психолога	"слабые" особенности (по 1-2 в каждой колонке таблицы), проведена рефлексия в отношении того, в чем и как эти особенности могут помогать или мешать для будущей профессии психолога	"слабые" особенности (по 3-4 в каждой колонке таблицы), проведена рефлексия в отношении того, в чем и как эти особенности могут помогать или мешать для будущей профессии психолога	(не менее 5 штук в каждой колонке таблицы), проведена рефлексия в отношении того, в чем и как эти особенности могут помогать или мешать для будущей профессии психолога.
--	----------	--	---	---	--

По каждому заданию текущего контроля 3 и более рейтинговых балла соответствуют «зачтено», менее 3 рейтинговых балла — «незачтено». Результаты текущей аттестации будут учтены для получения зачета в промежуточной аттестации по модулю. Успешно пройденной будет считаться текущая аттестация при получении студентом «зачтено» по всем заданиям.

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Дисциплина является составной частью модуля «Введение в профессию». Зачет ставится по итогам всего модуля. Задания к промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинг знакомства и самоанализа» отсутствуют

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2637>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : Учебное пособие для вузов / Бобченко Т. Г. - Москва : Юрайт, 2020. - 132 с.

2. Панферов В. Н. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. ; под ред. Панферова В.Н.. - Москва : Юрайт, 2020. - 291 с.

3. Пахальян . В. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 245 с.

4. Петрушин С. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) : практическое руководство / Петрушин С.В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 220 с.

5. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности : Учебник и практикум для вузов / Шнейдер Л. Б.. - Москва : Юрайт, 2020. - 328 с.

б) дополнительная литература:

1. Библер В. С. Мышление как творчество: (Введение в логику мысленного диалога) / В. С. Библер. – М.: Мысль, 2005.

2. Бубличенко М. М. Психологические тренинги на каждый день / Михаил Бубличенко. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 220 с.

3. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие: Рек. ред. изд. сов. Рос. Акад. обр. / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Ред. И.Б. Гриншуп. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК. 2003. - 464 с.

4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям / Голянич В. М., Бондарук А. Ф., Векилова С. А. и др.] ; под ред. В. М. Голянича, С. В. Семеновой ; С.-Петербург. гос. ин-т культуры. - Москва : Юрайт, 2016. - 365 с.

5. Голянич В. М. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / под ред. Голянич В.М., Семеновой С.В.. - Москва : Юрайт, 2020. - 365 с.

6. Гуревич П. Введение в профессию (психология) / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 415 с.

7. Измагурова В. Л. Внутренний диалог как механизм развития сознания : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / В. Л. Измагурова. – М., 2006.

8. Капустина В.А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 66 с.

9. Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Карандашев В. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 476 с .

10. Краснорядцева О. М. Возможности рефлексивного семинара как способа фиксации образовательных эффектов в виде психологических феноменов/ Изменения в обществе и классический университет: история и современность. – Томск, Издательство Томского университета, 2005, С. 218-229.

11. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Кузнецова О. В. ; под ред. Обуховой Л.Ф.. - Москва : Юрайт, 2020. - 440 с.

12. Кучинский Г. М. Диалог и мышление / Г. М. Кучинский. – Минск: Университетское, 2002. – 120 с.

13. Макаров В. Сценарии персонального будущего / В. Макаров, Г. Макарова – М., Академический проект, Гаудеамус, 2013. – 384 с.

14. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 251 с.

15. Павлова, Т. А. Введение в профессию. Психолог : учеб. пособие: рек. УМО Т. А. Павлова. - М. : Аспект Пресс. - 2007. - 136 с.

16. Пахальян . В. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 206 с.

17. Пости Е. Е. Введение в профессию : конспект лекций / Е. Е. Пости ; Ковровская гос. технологическая акад. им. В. А. Дегтярева. - Ковров : Ковровская гос. технологическая акад. им. В. А. Дегтярева, 2010. - 127 с.

18. Роббинс Э. Разбуди в себе исполина / Э. Роббинс. - М., 2008.
19. Улыбина Е. В. Психология обыденного сознания / Е. В. Улыбина. – М.: Смысл, 2001. – 263 с.
20. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:138863/Source:default>
21. Хорни К. Самоанализ.- М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.
22. Хорни К. Самоанализ. Психология женщины. Новые пути в психоанализе.- М., 2002.
23. Щедровицкий Г. П. Заглавие Мышление. Понимание. Рефлексия. - М.: Наследие, ММК, 2005.

в) ресурсы сети Интернет:  
– открытые онлайн-курсы

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:  
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Терехина Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования ТГУ