

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

_____ Е.В. Луков
_____ марта _____ 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки:
«Агрономия»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2019
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2.	Нормативные документы	3
2.	Общая характеристика образовательной программы.....	4
2.1.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	4
3.	Структура, содержание и реализация ОПОП.....	6
3.1.	Структура учебного плана	6
3.2.	Общесистемные требования к реализации ОПОП бакалавриата.....	8
4.	Требования к результатам освоения ОПОП.....	10
4.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.4.	Перспективы трудоустройства выпускников ОПОП.	16
5.	Кадровый состав реализации ОПОП.....	17
6.	Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.....	18
7.	Воспитательная работа с обучающимися.....	19
8.	Приложение 1. Рабочая программа воспитательной работы.....	20

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом в соответствии с Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета (СУОС НИ ТГУ) и с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Компоненты ОПОП, включенные в состав образовательной программы установлены в соответствии с Положением об образовательной программе высшего образования в НИ ТГУ.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП *бакалавриата* составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – *бакалавриат* по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26.07.2017 г.;
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Национального исследовательского Томского государственного университета – *бакалавриат* по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом № 320/ОД от 02.04.2019;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
- Перечень профессиональных стандартов: 13.017 Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Минтруда России 20.09.2021 № 644н (зарегистрирован

Минюстом России 20.10.2021, регистрационный № 65482);

- Устав НИ ТГУ;
- Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» на 2013-2020 годы;
- Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

2. Общая характеристика образовательной программы

Нормативный срок освоения ОПОП бакалавриата составляет 4 года.

Трудоемкость ОПОП составляет 240 зачетных единиц.

Миссия ОПОП

Миссией образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов для научной и производственной деятельности в области агрономии на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам успешно адаптироваться к меняющимся потребностям общества.

Цель ОПОП

- подготовка высококвалифицированного специалиста в области агрономии;
- развитие способности определять проблемы, ставить и решать задачи;
- воспитание ответственности за принятие решений;
- формирования социально-личностных качеств выпускников, в том числе целеустремленности, организованности, толерантности, трудолюбия;
- повышение общей культуры;
- формирование способности к участию в научно-исследовательской деятельности;
- формирование понятий о ценности времени, а также продуктов интеллектуальной деятельности;
- формирование стрессоустойчивости;
- формирование потребности в обучении в течение всей жизни.

Требования к уровню подготовки

Для освоения программы бакалавриата по направлению 35.03.04 «Агрономия» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Зачисление на программу осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний в соответствии с утвержденной в НИ ТГУ программой вступительных испытаний или результатов ЕГЭ.

ОПОП реализуется в очной форме, имеется возможность обучения на бюджетной и платной основе, имеется возможность обучения иностранных обучающихся. Язык реализации ОПОП – русский.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований для разработки инновационных агротехнологий, воспроизводства плодородия почв, создания высокопродуктивных сортов и гибридов),

13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на

основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур),

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения ОПОП бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. научно-исследовательский;
2. производственно-технологический.

Таблица 1.

Соотнесение областей, типов задач, задачи объектов профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере научных исследований для разработки инновационных агротехнологий, воспроизводства плодородия почв, создания высокопродуктивных сортов и гибридов)	научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации, анализ литературных источников по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; - участие в проведении научных исследований по соответствующим методикам; - обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов 	научно-исследовательские работы; испытания эксперименты.

<p>13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур)</p>	<p>производственно-технологический</p>	<p>возделывание новых и традиционных сельскохозяйственных культур в условиях производства; - управление почвенным плодородием для его сохранения (улучшения); - планирование урожайности сельскохозяйственных культур; - разработка системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>	<p>полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта; селекционный процесс; агрономические ландшафты; природные кормовые угодья; почва и воспроизводство ее плодородия; вредные организмы и средства защиты растений от них; технологии производства продукции растениеводства.</p>
--	--	--	--

3. Структура, содержание и реализация ОПОП

3.1. Структура учебного плана

Программа ориентирована на подготовку специалиста в области агрономии, способного осуществлять производственную и научно-исследовательскую деятельность. Серьезное внимание в программе уделяется общепрофессиональной подготовке в области сельскохозяйственных и биологических дисциплин, а также использованию компьютерных технологий в обучении. Программа нацелена на формирования умения организовывать проектную деятельность, участвовать в научно-исследовательской работе.

Важное внимание в программе придается получению общепрофессиональных знаний в области гуманитарных и экономических дисциплин, формирование и развитие способностей к межкультурному взаимодействию, изучению иностранных языков. Большое внимание в программе уделено формированию навыков здорового образа жизни, поддержанию высокого уровня физической активности.

В процессе обучения формируются компетенции за счет взаимосвязи различных форм обучения: проведения лекционных и семинарских занятий (как в очном, так и дистанционном формате), выполнение значительного объема практических и лабораторных работ, прохождения практик, участия с докладами и презентациями на научных студенческих конференциях, самостоятельной работы по заданию преподавателя.

Учебный план предусматривает во втором и четвертом семестрах прохождение учебных практик, а в шестом и седьмом семестрах – прохождение производственной практики. Обучение по образовательной программе завершается прохождением производственной (преддипломной) практики; по результатам ее прохождения студенты защищают выпускную квалификационную работу. Научно-исследовательская работа и производственная практика осуществляются на базе профильных предприятий и НИИ, а также в лабораториях НИ ТГУ.

Структура и объем ОПОП бакалавриата

Структура ОПОП бакалавриата		Объем ОПОП бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)		не менее 183
Б 1.У Б 1.У.О	Универсальный цикл Обязательная часть	
Б 1.У.В	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору	
Б 1.О Б 1.О.О	Общепрофессиональный цикл Обязательная часть	
Б 1.О.В	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору	
Б 1.П Б 1.П.О	Профессиональный цикл Обязательная часть	
Б 1.П.В	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору	
Блок 2 Практика		не менее 36
Б 2.О	Обязательная часть	
Б 2.В	Вариативная часть	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		не менее 6
Б.3. Э	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б.3.ВКР	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем ОПОП бакалавриата		240
Факультативные дисциплины (не включаются в объем программы бакалавриата)		не более 10 з.е.

В рамках ОПОП бакалавриата выделяются обязательная часть и вариативная часть. Обязательной частью ОПОП бакалавриата является совокупность ее элементов, устанавливаемых СУОС НИ ТГУ. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных СУОС НИ ТГУ в качестве обязательных. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций могут включаться в обязательную часть ОПОП бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Вариативной частью ОПОП бакалавриата является совокупность ее элементов, устанавливаемых разработчиками отдельных ОПОП бакалавриата по направлению подготовки в рамках СУОС НИ ТГУ.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации,

составляет не менее 60 процентов общего объема ОПОП бакалавриата.

ОПОП бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, факультативных дисциплин (модулей), в том числе, посредством кампусных курсов и с применением электронного обучения (открытых онлайн-курсов) а также, при необходимости, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В обязательную часть Блока 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В ОПОП бакалавриата в рамках учебной практики устанавливается следующий тип практики:

ознакомительная.

В ОПОП бакалавриата в рамках производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

технологическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения практик устанавливаются для каждого типа практик, как: стационарная и/или выездная.

Формы проведения практик устанавливаются для каждого типа практик, как: непрерывная, дискретная по периодам обучения (рассредоточенная).

В вариативную часть Блока 2 «Практика» входят дополнительные типы практик, устанавливаемые ОПОП бакалавриата, в том числе:

– научно-исследовательская работа;

– преддипломная практика.

В ОПОП бакалавриата устанавливаются:

- один или несколько типов производственной практики;

- один или несколько дополнительных типов практики, устанавливаемых ОПОП бакалавриата (при необходимости);

- объемы и способы проведения производственной практики каждого типа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят

- подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

НИ ТГУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможности обучения по ОПОП бакалавриата, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Структура ОПОП бакалавриата включает три профессиональных модуля: агрономия, защита растений, сельскохозяйственная биотехнология.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;

– в форме самостоятельной работы обучающихся;

– иных формах.

Фактический объем контактной работы от общего объема времени, отводимого на реализацию данной ОПОП, определяется исходя из формы обучения, содержания, форм проведения занятий, образовательных технологий, используемых при ее реализации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и составляет не более 60%.

3.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП бакалавриата

НИ ТГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием),

обеспечивающими реализацию программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда НИ ТГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НИ ТГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИ ТГУ.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя современное оборудование и программное обеспечение, используемое как для учебных, так и для научно-исследовательских целей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

НИ ТГУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможности обучения по ОПОП бакалавриата, учитывающие особенности их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Требования к результатам освоения ОПОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.
		ИУК 1.2. Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи.
		ИУК 1.3. Оценивает результаты решения поставленной задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		ИУК 2.2. Определяет для каждой задачи проекта материальные, человеческие и временные ресурсы и действующие правовые нормы
		ИУК 2.3. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует понимание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества
		ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		ИУК 6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием

		актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		ИУК 6.3. Выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности
		ИУК 7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности
		ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
		ИУК 8.2. Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Основные законы математических и естественных наук	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИОПК 1.1. Решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук
		ИОПК 1.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности
Нормативные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИОПК 2.1. Демонстрирует знания системы отечественного Законодательства в профессиональной деятельности; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности
		ИОПК 2.2. Использует в профессиональной деятельности положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике учреждений профессиональной деятельности; оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности
Обеспечение безопасных условий выполнения	ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных	ИОПК 3.1. Демонстрирует знания техники безопасности при выполнении производственных процессов

производственных процессов	процессов	ИОПК 3.2. Предпринимает необходимые действия по созданию и поддержанию безопасных условий выполнения производственных процессов
Современные технологии профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИОПК 4.1. Демонстрирует знания современных технологий в профессиональной деятельности
		ИОПК 4.2. Обосновывает и применяет современные технологии в профессиональной деятельности
Экспериментальные исследования профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИОПК 5.1. Имеет представление о постановке экспериментов в профессиональной деятельности
		ИОПК 5.2. Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
		ИОПК 5.3. Анализирует результаты отдельных этапов экспериментальных исследований
Основы экономики	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИОПК 6.1. Демонстрирует знания базовых основ экономики
		ИОПК 6.2. Определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности
		ИОПК 6.3. Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ), трудовой функции ТФ	Трудовые действия	Тип профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника, установленной ОС НИ ТГУ	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профессиональный стандарт 13.017 «Агроном» и анализ опыта				
ОТФ-В Организация производства продукции растениеводства (ПС Агроном)	Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	ТПЗ-2 Производственно-технологический	ПК-1. Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ИПК 1.1. Осуществляет сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	Организация системы севооборотов, их размещение по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом аэроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов. Обоснование выбора сортов сельскохозяйствен			ИПК 1.2. Организует планирование системы севооборотов, их размещение по территории землепользования с учетом аэроландшафтной характеристики территорий и объясняет выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

ных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы.

Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.

Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы.

Разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом

ИПК 1.3. Разрабатывает рациональную систему обработки почвы в севообороте и разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

ИПК 1.4. Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и особенностей растений, интегрированную систему защиты растений и агротехнические мероприятия с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов

	<p>прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков. Разработка Агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов.</p>			
	<p>Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов. Определение общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах.</p>			<p>ИПК 1.5. Подготавливает технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий и определяет потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах</p>
<p>ОТФ-В Организация производства продукции растениеводства (ПС Агроном)</p>	<p>Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ. Проведение экспериментального этапа испытаний на отличимость, однородность и стабильность, в соответствии с установленными методиками проведения испытаний. Описание сорта с заключением о его</p>	<p>ТПЗ-2 Производственно-технологический</p>	<p>ПК-2. Способен организовать испытания селекционных достижений</p>	<p>ИПК 2.1. Планирует и проводит эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием и установленными методиками проведения испытаний</p> <p>ИПК 2.2. Описывает сорта с заключением о его</p>

<p>отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний.</p>	<p>отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний.</p>
<p>Проведение пред регистрационных испытаний растений с целью выявления сортов образцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания. Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур. Обобщение результатов государственного испытания сортов на хозяйственную полезность с целью подготовки предложений о включении сортов в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.</p>	<p>ИПК 2.3. Проводит пред регистрационные и государственные испытания сортов сельскохозяйственных растений в соответствии с действующими методиками</p>
<p>Описание сортов, впервые включаемых в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. Подготовка рекомендаций по использованию сортов, включенных в Государственный</p>	<p>ИПК 2.4. Подготавливает рекомендации по использованию сортов, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, в конкретных условиях почвенно-климатических зон</p>

	реестр селекционных достижений, допущенных к использованию, конкретных условиях почвенно-климатических зон. Подготовка материалов для оформления отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность.			
Область профессиональной деятельности 01 Образование и наука	Участие в закладке полевых и лабораторных опытов в рамках испытаний новых сортов сельскохозяйственных культур, пестицидов, агрохимиков и агротехнических мероприятий	ГПЗ-1 Научно-исследовательский	ПК-3. Способен к участию в проведении научно-исследовательских работ в области агрономии	ИПК 3.1. Участвует в закладке полевых и лабораторных опытов в рамках испытаний новых сортов сельскохозяйственных культур, пестицидов, агрохимиков и агротехнических мероприятий
	Проведение учета и наблюдения в опытах для оценки отличимости однородности и стабильности в соответствии и действующими методиками			ИПК 3.2. Проводит учеты и наблюдения в опытах для оценки отличимости однородности и стабильности в соответствии и действующими методиками
	Обработка результатов, полученных в опытах использованием методов математической статистики			ИПК 3.3. Пользуется адекватными методами математической статистики при анализе опытных результатов
	Участие в подготовке отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований			ИПК 3.4. Участвует в подготовке отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области агрономии

4.4. Перспективы трудоустройства выпускников ОПОП

Выпускники программы бакалавриата могут продолжить обучение в магистратуре, включая программы двойного диплома в России и за рубежом. НИ ТГУ предоставляет возможности продолжить обучение по широкому спектру магистерских программ, включая программу

магистратуры «Инновационные технологии в АПК».

Трудоустройство выпускников осуществляется, прежде всего, в такие организации как:

- ФГБУ «Россельхозцентр» по Томской области;
- подразделения Департамента развития социально-экономического развития села Администрации Томской области;
- Региональные службы Россельхознадзора (в частности, отдел развития сельскохозяйственного производства Министерства сельского хозяйства Республики Алтай, г. Горно-Алтайск; отдел карантинного фитосанитарного контроля на Государственной границе РФ Управления Россельхознадзора по Республике Бурятия);
- Агрохолдинги, сельскохозяйственные предприятия разных форм собственности Сибирского федерального округа и России в целом;
- Высшие учебные заведения РФ;
- Академические и отраслевые НИИ (Институт мониторинга климатических и экологических систем СО РАН, лаборатории мониторинга лесных экосистем ИМКЭС СО РАН; Институт паразитологии РАН, СибНИИ с/х и торфа, Краснодарский НИИ сельского хозяйства РАСХН и т.д.).

5. Кадровый состав реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками НИ ТГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников НИ ТГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников НИ ТГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НИ ТГУ на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство ОПОП бакалавриата осуществляет профессор, докт. биол. наук, зав. кафедрой сельскохозяйственной биологии Биологического института НИ ТГУ Бабенко Андрей Сергеевич, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки. Бабенко А.С. имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях. С 2015 по 2019 им опубликовано 23 работы, из них 8 статей в Web of science и в Scopus. Также Бабенко А.С. осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. За

период с 2015 по 2019 гг. он принял участие в 9 национальных и 7 международных конференциях.

6. Механизм оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП бакалавриата НИ ТГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НИ ТГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы преподавателей.

Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются ОПОП бакалавриата (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определяемые локальными нормативными актами НИ ТГУ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

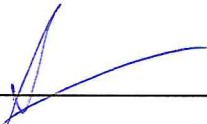
В соответствии с требованиями СУОС НИ ТГУ для аттестации обучающихся разработаны фонды оценочных средств по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные программы тестирования; примерную тематику проектных работ и рефератов, оценку выпускных квалификационных работ. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Образцы фондов оценочных средств по проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации находятся на кафедре сельскохозяйственной биологии БИ ТГУ / дирекции БИ ТГУ.

Актуализация и корректировка ОПОП, в том числе корректировка цели и содержания образовательной программы на основе систематического мониторинга, совершенствование результатов, в том числе с привлечение заинтересованных сторон проводится ежегодно. При проведении актуализации и корректировке ОПОП учитываются последние достижения в науке и технике, а также изменения нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс. Все обновления ОПОП инициируются руководителем программы, утверждаются на заседании учебно-методической комиссии Биологического института и после утверждения все изменения вносятся в ОПОП.

7. Воспитательная работа с обучающимися

Реализация образовательной деятельности по образовательной программе предусматривает создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства. Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой (Приложение 1).

Руководитель ОПОП


_____ Бабенко А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОСОП


_____ Г.А. Цой

Начальник УУ


_____ М.А. Игнатьева

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Биологического института

Д.С. Воробьев

4 » марта 2022 г.

Рабочая программа воспитания на период 2021 - 2024 гг.

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Профиль подготовки
Агрономия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана на период реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования по направлению подготовки бакалавров 35.03.04 Агрономия, профиль «Агрономия» очной формы обучения и является её составной частью. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – НИ ТГУ) в целом и соответствующего направления подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания НИ ТГУ. Реализация программы предусмотрена как в рамках внеучебной деятельности студентов, так и в процессе обучения посредством использования воспитательного потенциала дисциплин (контекстное обучение), в том числе целенаправленного акцентирования содержания дисциплины, выполнения специальных заданий (творческих, исследовательских, проектного характера), направленных на достижение не только учебных, но и воспитательных целей, а также влияния личности преподавателя как позитивной модели профессионала.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в НИ ТГУ по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия организован на основе настоящей программы и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в НИ ТГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

Воспитание в рамках дисциплин (практик) ОПОП осуществляется через содержание и методы преподавания дисциплин (контекстно-ориентированный подход), а также через включение в социально и профессионально значимую деятельность (деятельностно-ориентированный подход). Контекстно-ориентированный подход не предполагает дополнительных специальных мероприятий и форм контроля результатов. Для достижения целей воспитания используется потенциал учебной дисциплины, личности преподавателя, особенностей взаимодействия между участниками образовательного процесса. При реализации деятельностно-ориентированного подхода студенты в рамках учебных дисциплин выполняют специальные задания, направленные не только на решение учебных задач, но и на достижение социально-значимых (профессионально-значимых) целей (исследовательские проекты патриотической, гражданской, экологической и др. направленности, учебные экскурсии на культурно-исторические объекты, творческие задания, направленные на самореализацию и саморазвитие личности в предметной (профессиональной) области).

Отдельная оценка достижения обучающимся целей воспитания в рамках дисциплин не предусмотрена, она интегрирована в текущую оценку результатов учебной деятельности по дисциплине.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность разнообразно по формам: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встречи с представителями предприятий и т. д. Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися.

3. Принципы воспитания

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИ ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);

- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в НИ ТГУ, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в НИ ТГУ;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;

- учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программе воспитания НИ ТГУ.

5. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в НИ ТГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

6. Воспитывающая (воспитательная) среда НИ ТГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НИ ТГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие;
- инклюзивные;
- портфолио;
- дистанционные образовательные технологии.

7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация, духовно-нравственное и творческое развитие личности;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- проектная деятельность;

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений.

9. Формы и методы воспитательной работы.

При реализации данной ОПОП могут осуществляться следующие **формы** воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен.

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.).

10. Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

10.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- рабочую программу воспитания в НИ ТГУ;
- настоящую программу;
- календарный план воспитательной работы НИ ТГУ на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы НИ ТГУ;

- Положение о Совете обучающихся НИ ТГУ, Положение о профсоюзной организации НИ ТГУ.

10.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- управление социальной и молодежной политики;
- управление музейной деятельностью;
- заместителя директора института по воспитательной работе;

- профессорско-преподавательский состав института;
- кураторов академических групп и студенческих сообществ;
- центр культуры ТГУ;
- спортивный клуб ТГУ;
- образовательные программы ДПО, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и данной программы как её компонента в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для бакалавриата по соответствующему направлению подготовки;

- средства на оплату труда заместителя директора института по воспитательной работе, кураторов академических групп и студенческих объединений, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- размещение на сайте ТГУ настоящей программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- информирование обучающихся и научно-педагогических работников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации ОПОП, настоящей программы и календарного плана воспитательной работы;

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

10.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

11. Инфраструктура НИ ТГУ, обеспечивающая реализацию программы.

1. Конференц-залы НБ ТГУ, концертный и танцевальный залы Центра культуры ТГУ, специализированные спортивные залы спортивного корпуса и стадион ТГУ на Московском тракте, Музейный комплекс НИ ТГУ, территория Университетской рощи, тропа Здоровья Ботанического сада ТГУ, Учебно-оздоровительный центр ТГУ п. Киреевск.

2. К особым элементам инфраструктуры, характерным для данной ОПОП, относятся учебные лаборатории и аудитории БИ главного корпуса и корпуса № 13 ТГУ.

12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

1. Город Томск является научно-образовательным и культурным центром Сибири с уникальной деревянной архитектурой. В городе имеются три драматических театра («Версия», областной и камерный), театр юного зрителя, куклы и актёра, театр «Скоморох».

В городе имеются большой, камерный и органнй концертные залы филармонии, концертные залы при учебных заведениях, дворцы и дома культуры, клубы, два дома учёных (городской и Академгородка), кинотеатры, дворец зрелищ и спорта. Кроме того, есть летние концертные площадки в Городском саду, на Белом озере, нижней террасе Лагерного сада, и другие заведения, пригодные для досуга. В Томске сформированы также симфонический оркестр, хоровая капелла, имеются центры национальной культуры.

В Томске действуют краеведческий и художественный музеи, Томский музей деревянного зодчества, Музей истории Томска, мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД», музеи при вузах (в частности, в ТГУ: истории ТГУ, археологии и этнографии, гербария, книги, минералогический, палеонтологический, зоологический), Сибирский ботанический сад и др.

В Томске очень большое количество памятников, некоторые достаточно удивительны и неординарны, авторами многих являются Леонтий Усов и Олег Кислицкий. Один из них – Памятник Чехову на Набережной – является визитной карточкой Томска. К достопримечательностям Томска относится и Университетская роща. В роще установлены «каменные бабы», созданные в первом тысячелетии нашей эры и доставленные в Томск первыми научными экспедициями Томского университета более ста лет назад.

В Томске развиты такие спортивные направления, как баскетбол, волейбол, альпинизм и спортивный туризм, лыжные виды спорта, подводное плавание, шахматы, танцевальный спорт. Имеется несколько стадионов (в том числе стадион ТГУ), бассейны, в том числе бассейн ТГУ, спортивные площадки и залы. В Томске расположен спортивный клуб аквалангистов ТГУ «Скат».

2. Перечень организаций и социальных институтов, выступающих в качестве партнеров НИ ТГУ в проведении воспитательной работы с обучающимися по данной ОПОП:

– образовательные организации: Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; Томский государственный педагогический университет;

– спортивные секции и клубы: Клуб аквалангистов «СКАТ», Альпинистский клуб, Клуб горного туризма «Берендеи», Шахматный клуб ТГУ, Клуб карате-до «Агат», ШБТ Твист, Студия танца «Жемчужина» ТГУ;

– молодежные организации: профсоюзная организация студентов;

– средства массовой информации: Alma Mater, ИРО ТГУ, Пресс Центр ТГУ, Медиа Центр ТГУ;

– книжные издательства: издательство ТГУ;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества: музейный комплекс ТГУ (музей истории ТГУ, археологии и этнографии, гербария, книги, минералогический, палеонтологический, зоологический), Сибирский Ботанический сад, Краеведческий музей, Пушкинская библиотека, культурно-досуговый центр «Факел»;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения: Центр культуры ТГУ, Бизнес-инкубатор, Томский областной театр Драмы;

– волонтерская организация ТГУ, пункт передержки «Колыбель Дианы», Томская зоозащитная организацию «Содружество»;

– сетевые сообщества: https://vk.com/bio_tsu_ru, <https://vk.com/sportclubtsu>, <https://vk.com/usmptsu>, https://vk.com/pos_tsu, <https://vk.com/tomskuniversity> и др.

13. Планируемые результаты воспитания.

Результатами воспитательной деятельности является участие в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПОП.

Руководитель ОПОП
зав. кафедрой сельскохозяйственной биологии,
профессор, д-р биол. наук

Бабенко А.С.

Заместитель директора Биологического института
по воспитательной работе,
канд. биол. наук

Щербаков М.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства (УМК БИ), протокол от 03.03.2022 г., № 229.