

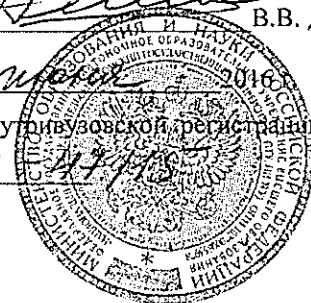
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Национальный исследовательский  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ТГУ

 В.В. Демин

" 30 " *марта* 2016  
Номер внутривузовской регистрации  
*АОСС 47/13*



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Направленности подготовки:

**«Социальная философия»**

**«История философии»**

**«Онтология и теория познания»**

Томск-2016

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа (ООП) сформирована в соответствии с

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС) высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации; направление подготовки; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016);

- Федеральным законом «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 9057 (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 № 464);

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011, регистрационный номер 20237);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 (зарегистрирован Минюстом России 04.04.2014, регистрационный номер 31823);

- Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 № 227;

- Уставом ТГУ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2014 № 564;

- Планом мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной картой») федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский Томский государственный университет» на 2013-2020 гг. (2 этап), утвержденной ректором ТГУ от 30.03.2015;

- локальными актами НИ ТГУ.

## 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая ООП составлена на основании образовательного стандарта, который установлен НИ ТГУ самостоятельно и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (далее соответственно - программа аспирантуры, направление подготовки) в Томском государственном университете.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Обучение по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** осуществляется в очной форме обучения.

Объем ООП составляет 180 ЗЕ, вне зависимости от применяемых образовательных технологий и реализации ООП.

3.2. Обучение по общеобразовательной программе осуществляется по индивидуальному учебному плану.

3.3. Срок обучения ООП:

- включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **3** года. Объем ООП, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ;

- при ускоренном обучении устанавливается, НИ ТГУ самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья НИ ТГУ вправе продлить срок обучения, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения.

3.4. При реализации ООП предусматривается применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в объеме не менее 20% от объема образовательных дисциплин программы аспирантуры.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. ООП реализуется на русском языке.

### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. **Область профессиональной деятельности** в соответствии с СУОС, включает: образовательные организации системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

4.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников в соответствии с СУОС являются:

процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы; закономерности и тенденции развития философской мысли; роль философии и философского образования в современном обществе.

4.3 Настоящая ООП в соответствии с СУОС учитывает положения следующего ПС:

- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015, регистрационный номер 38993).

Обобщенные трудовые функции, на освоение которых ООП, соответствуют 8 уровню квалификации указанного ПС.

**4.4. Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, в соответствии с СУОС:**

1) научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику:

- выполнение фундаментальных и прикладных работ поискового, теоретического и экспериментального характера в области гуманитарных наук;

- осуществление научного руководства в соответствующей области знаний в области гуманитарных наук;

2) преподавательская деятельность (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании) в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО.

ООП направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые соответствующей направленностью (профилем) программы аспирантуры по направлению подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший ООП, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6) (*карта компетенции в Приложении 1*).

5.3. Выпускник, освоивший ООП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- владением культурой научного исследования в области профессиональной деятельности (ОПК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*).

5.4. В ООП все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры вне зависимости от ее направленности.

5.5. Выпускник, освоивший образовательную программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

по научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать закономерности развития философского знания (ПК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью выявлять философские основания научного познания и иных форм интеллектуальной деятельности (ПК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью исследовать закономерности развития общества, соотнося их с проблемами и достижениями современной философии (ПК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);

по преподавательской деятельности:

- способность использовать методически обоснованные формы, организации учебного процесса в области гуманитарных наук, применять в учебном процессе современные технические средства обучения и образовательные технологии (ПК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- умение разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, модулей и отдельных занятий в рамках программ бакалавриата и ДПП в области гуманитарных наук (ПК-5) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- умение использовать результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-6) (*карта компетенции в Приложении 1*).

Соответствие профессиональных компетенций трудовым функциям ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», установлено в картах компетенций выпускника ООП.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Структура ООП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различные направленности (профили), в рамках одного направления подготовки.

6.2. Основная образовательная подготовка аспиранта состоит из следующих блоков:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2. «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3. «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

6.3. Базовый учебный план для программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности «История философии», «Социальная философия», «Онтология и теория познания»

Срок обучения в соответствии с СУОС – 3 года

№ п/п	Наименование блоков ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоемкость		Распределение трудоемкости дисциплин по семестрам						Виды учебной работы	Формы промежуточной аттестации	Формируемые компетенции	
		Общ., в зач. ед.	В часах, общая/ аудиторная	1	2	3	4	5	6				
<b>Блок I Дисциплины (модули)</b>													
<b>Базовая часть</b>													
Б.1.1	Иностранный язык (модуль)	6	216/48	1	2	1	1	1			ПЗ	зЭЗЗЗ	УК-3, УК-4
Б.1.2	История и философия науки	3	108/34	1	2						Л, С	зКЭ	УК-2, УК-3
<b>Вариативная часть</b>													
<b>Обязательные дисциплины</b>													
В.1.1	Методология научных исследований	2	72/14	2							С	3	ОПК-1, УК-1, ПК-2
В.1.2	Научно-исследовательский семинар	8	288/56	3			3	2			С	ЗОВОЗО	УК-1, УК-6, УК-5, ОПК-3, ПК-6
В.1.3	Академическое письмо (модуль)	3	108/20		1	1	1				Л, С	зЗОз	УК-3, УК-4, ОПК-2
В.1.4	Основы педагогики и психологии	2	72/14		2						Л, С	ЗО	ОПК-4, ПК-4, ПК-5
В.1.5	Информатика для аспирантов	2	72/14			2					С	3	ОПК-1, УК-4, ПК-4
<b>Профессиональный модуль по выбору</b>													
В.1.6	Социальная философия	4	144/40	4							Л, С	КЭ	ПК-1, ПК-2, ПК-3
В.1.7	Онтология и теория познания	4	144/40	4							Л, С	КЭ	ПК-1, ПК-2, ПК-3

V.1.8	История философии																			
<b>Блок 2. Практики</b>		6	216									3								
V.2.1	Педагогическая	3	108									3								ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-4
V.2.2	Организационно - исследовательская	3	108									3								ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-6
<b>Блок 3. Научные исследования</b>		135	4860	26	20	25	19	27				18								
V.3.1	Научно-исследовательская деятельность	132	4752	26	20	25	19	27				15								ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-3
V.3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	108									3								УК-1, УК-2, УК-5
<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>		9	324									9								
B.4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108									3								ПК-4, ПК-5, ПК-6
B.4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216									6								ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>6480/240</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>30</b>				<b>30</b>								

(\*.) перечень аннотаций дисциплин приведен в разделе б.б.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника приведена в Приложении 2





## 6.5 Календарный учебный график

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
		Всего	Всего	Всего	
	Образовательная подготовка	10	9	5	24
П	Практика		2	2	4
Н	Научные исследования	17 1/3	15 1/3	26	58 2/3
	Научные исследования (рассред.)	13 1/3	14	4	31 1/3
Э	Экзамены	2 1/3	2 2/3		5
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			2	2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			4	4
К	Каникулы	9	9	9	27
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>156</b>

6.6. Аннотации учебных программ дисциплин по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность «История философии», «Социальная философия», «Онтология и теория познания».

- Программа подготовки аспирантов по истории и философии науки.
- Программа подготовки аспирантов по иностранному языку.
- Программа подготовки аспирантов по специальной дисциплине.
- Программы подготовки аспирантов по дисциплинам по выбору.
- Программа педагогической практики.
- Программа научно-исследовательской работы.

6.6.1. История и философия науки (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Она содержательно знакомит слушателей с историей науки, основными этапами динамики науки в Западной культуре, изменениями парадигм научной рациональности, формирует знание о природе науки, критериях научности, методах научного исследования, структуре научного знания, о проблемах истины и объективности, соотношении фундаментального и прикладного знания в современных исследованиях, о роли ценностей в научном познании. В результате освоения курса аспирант овладевает знанием основных школ в философии науки, различных трактовок научного дискурса, меняющихся когнитивных практик, что способствует развитию самостоятельного критического мышления, необходимого в практике научного исследования.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимы следующие знания и умения:

- знание курса «Основы философии»;
- знание теории познания;
- умение пользоваться оригинальными текстами по истории и философии науки;

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- 3) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
- 4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

**В результате обучения обучающийся должен:**

*Знать:*

предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

- уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;

- знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

*Уметь:*

- использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;

- применять на практике базовые профессиональные навыки;

*Владеть:*

- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения.

**6.6.2. Иностранный язык (модуль) (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)**

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально

ориентированную коммуникацию с представителями научного мира. Кроме того, программа готовит аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих *задач*:

- Совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.
- Совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.
- Развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и словообразовательных явлений; иметь представление о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в типичных ситуациях речевого общения, принятых в инокультурном социуме. Кроме того, аспиранты должны уметь адекватно применять полученные знания и навыки на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешной межкультурной коммуникации; выполнять функции посредника в сфере межкультурной коммуникации.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

*Знать:*

- лексические единицы, связанные с тематикой изученных разделов и ситуациями иноязычной коммуникации;
- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;
- основные принципы построения дискурса в соответствии с нормами, формами и типами коммуникации.

*Уметь:*

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- продуцировать и репродуцировать последовательное, логичное, развернутое, аргументированное, эмоционально-образное, цельное и завершенное по смыслу и лингвистически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между

отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;

- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);

- реализовывать логико-композиционную и логико-смысловую структуру письменного текста; стилистически правильно, соответственно цели письменного высказывания, содержанию и конкретной речевой ситуации оформлять письменное высказывание.

*Владеть:*

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

- общей культурой дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;

- приёмами использования современных информационных технологий при осуществлении различных видов работы с информацией (поиск, извлечение, присвоение, презентация и др.);

- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;

- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения.

### **6.6.3. Методология научных исследований (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 2 зачетные единицы, 72 часа)**

Программа предназначена углубить знания аспирантами основных черт и специфики исследовательской работы и обеспечить освоение и применение навыков исследовательской работы. Программа содержит знания по общей характеристике научной и философской деятельности, а также по структуре диссертационного исследования, включает в себя основные требования к научно-исследовательской работе: планирование, поиск и обработка научной информации, предполагает изучение методов и приемов исследовательской работы, а также их применение к написанию статей и диссертационного сочинения в целом.

Целями освоения дисциплины являются:

- понимание особенностей исследовательской деятельности;
- знание общей структуры и закономерностей ее функционирования и развития;
- изучение базового понятийного аппарата, принципов и приемов научной исследовательской деятельности;
- формирование методологической и логической культуры мышления;
- активизация творческих способностей;
- овладение навыками и приемами исследовательской работы.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:* основные темы и проблемы современной философии науки, традиционные и современные методы научного исследования; вопросы логической и методологической культуры научного исследования, структуру и логику научного и философского исследования.

*Уметь:* критически анализировать научные и философские тексты, классифицировать и систематизировать методы научного исследования, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

*Владеть:* концептуальным аппаратом современного исследования; навыками чтения и анализа текстов, имеющих научное и философское содержание, навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в научных и философских текстах, так и собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики по основным темам философии, навыками организации и осуществления собственной исследовательской деятельности в формате научной статьи и диссертационного исследования.

#### **6.6.4. Научно-исследовательский семинар (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 8 зачетных единиц, 288 часов)**

Программа предназначена для развития исследовательских навыков аспирантов, позволяющих компетентно и в срок написать кандидатскую диссертацию, грамотно подготовить и организовать её защиту. Программа направлена на формирование общих навыков научной и философской деятельности и необходимых умений по написанию диссертационного исследования и его защиты.

Цель научно-исследовательского семинара – освоение слушателями программы компетенций исследовательской и проектно-аналитической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- а) понимание особенностей написания и защиты диссертационного исследования;
- б) формирование методологической и логической культуры написания и диссертационного исследования;
- в) поддержка поэтапного выполнения исследовательской работы слушателей, включая подготовку промежуточных результатов и написание итоговой работы;
- г) обсуждение промежуточных и итоговых результатов диссертационных работ слушателей;
- д) выработка у слушателей навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Семинар призван проверить планомерность, систематичность научно-исследовательской работы аспирантов, определить качество её выполнения, определить степень готовности аспиранта к предоставлению промежуточных результатов своего исследования, а также к публичной защите кандидатской диссертации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:* основные темы и проблемы, имеющие отношение к конкретной теме его диссертационного исследования, традиционные и современные методы научного исследования; вопросы логической и методологической культуры научного исследования, структуру и логику научного и философского исследования.

*Уметь:* критически анализировать научные и философские тексты, классифицировать и систематизировать методы научного исследования, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, совершенствовать когнитивные, организационные и академические умения.

*Владеть:* навыками выбора, планирования, выполнения и защиты научно-исследовательских проектов, концептуальным аппаратом современного исследования; навыками чтения и анализа текстов, имеющих научное и философское содержание, навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в научных и философских текстах, так и собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики по основным темам философии, навыками организации и осуществления собственной исследовательской деятельности в формате научной статьи и диссертационного исследования.

**6.6.5. Академическое письмо (модуль)** (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

**В результате обучения аспирант должен:**

*Знать:*

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

*Уметь:*

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

*Владеть:*

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **6.6.6. Основы педагогики и психологии (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 2 зачетные единицы, 72 часа)**

Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи программы:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;



– расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

*Знать:*

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

*Уметь:*

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров ;

*Владеть:*

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

#### **6.6.7. Информатика для аспирантов (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 2 зачетные единицы, 72 часа)**

Данная дисциплина ориентирована на углубление подготовки аспирантов гуманитарных направлений к использованию современных информационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Базовыми составляющими такой подготовки являются формирование представления аспирантов о возможностях современного электронного оборудования и выборе соответствующих современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

Целью дисциплины «Информатика для аспирантов» является развитие ИКТ-компетенций современного ученого, будущего вузовского преподавателя в условиях модернизации высшего профессионального образования.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- совершенствование умений обучающихся (аспирантов) в выборе методов, способов получения, хранения, переработки информации и навыков работы с компьютером как средством управления информацией;
- совершенствование умений в использовании новейших информационно-коммуникационных технологий и организации информационного поиска в глобальных компьютерных сетях;
- знакомство с современными технологиями электронного обучения.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен**

*Знать:*

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- особенности современных обеспечивающих информационных технологий;
- методы и технологии коммуникации в современном обществе;
- способы организации обучения в электронной форме с использованием систем управления учебным контентом.

*Уметь:*

- использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде;
- разрабатывать и представлять материалы электронных курсов в современных системах электронного обучения;
- разрабатывать и представлять контрольно-измерительные материалы в современных системах электронного обучения.

*Владеть:*

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

#### **6.6.8. Социальная философия (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 4 зачетные единицы, 144 часа)**

Курс «Социальная философия» призван углубить знания аспирантов по актуальным проблемам социальной философии. В курсе будут рассмотрена проблема предмета социальной философии в свете наличия развитой социологической теории и места социальной философии в комплексе философских дисциплин; выявлены и охарактеризованы основные парадигмы современной социальной теории, в частности особое место уделено критической теории; проанализированы перспективы коммуникативного подхода к анализу социальной реальности; охарактеризованы тенденции развития современной цивилизации. Эпистемологическое значение данной проблематики заключается в анализе сущности и специфики социального познания. Мировоззренческое значение социальной философии заключается в определении роли социального знания в формировании современных ценностных ориентиров.

Целями освоения дисциплины «Социальная философия» является:

- а) осознание значимости социальной философии в пространстве гуманитарного знания;
- б) формирование представления о специфике социально-философского взгляда на социум и субъекта социального пространства;
- в) углубление знания о социальной действительности,
- г) овладение методологией социального познания и формирование навыков ее применения при обсуждении и решении теоретических и практических задач в социальной сфере.

***В результате изучения дисциплины аспирант должен:***

*Знать:* специфику, основные парадигмы, понятия, проблемы, методы, тенденции и перспективы развития философских представлений о человеке и обществе; основы методологии социального прогнозирования.

*Уметь:* использовать понятия и положения социальной философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать принципы и методы социального познания в процессе написания квалификационных и научных работ.

*Владеть:* навыком анализа и интерпретации текстов, имеющих социально философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как авторских позиций, изложенных в текстах, так и собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики.

*Демонстрировать:* способность и готовность к диалогу и восприятию различных идейных позиций, участию в дискуссиях по проблемам практического и теоретического характера.

#### **6.6.9. Онтология и теория познания (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 4 зачетные единицы, 144 часа)**

Курс «Онтология и теория познания» призван углубить знания аспирантов по наиболее фундаментальным разделам философского знания – онтологии и эпистемологии (теории познания). В курсе будут рассмотрены темы и проблемы, которые приобрели особую актуальность в современной мировой философии, а именно, проблема реальности, проблема объективности, проблема истины, реализм и антиреализм (конструктивизм) как основные онтоэпистемологические парадигмы. Эпистемологическое значение данной проблематики заключается в фиксации важнейших характеристик рациональной деятельности, задействованных в процессе познания бытия. Мировоззренческое значение изучения проблем онтологии и теории познания состоит в прояснении вопроса о наиболее общих свойствах реальности и способах ее познания. Выстроенная таким образом логика данного курса позволяет показать вклад дисциплины «Онтология и теория познания» в общефилософскую проблематику.

Целями освоения дисциплины являются:

- Экспликация основных проблем онтологии и теории познания в современной философии.
- Обоснование актуальности исследования представленных проблем.
- Фиксация возможных способов решения представленных проблем.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

*Знать:*

- проблемное поле дисциплины «Онтология и теория познания»;
- концептуальную модель современной эпистемологии;
- представления о природе и закономерностях познания;
- основные исторические этапы развития рационального знания о реальности;
- специфику различных современных концепций в онтологии;
- специфику различных современных концепций в эпистемологии;

- основные мировоззренческие проблемы, существующие в онтологии на современном этапе ее развития.
- основные понятия и категории, характеризующие онтологию;
- основные понятия и категории, характеризующие теорию познания.

*Уметь:*

- видеть связь онтологических и эпистемологических проблем с темами и проблемами философского знания в целом;
- использовать полученные знания для оценивания и анализа различных теоретических концепций;
- применять полученные знания для оценивания и анализа тем и проблем, связанных с процессом познания;
- формулировать и аргументированно излагать собственное видение онтологических и эпистемологических проблем и способов их разрешения.

*Владеть:*

- навыками чтения и анализа текстов, относящихся к изложению проблем онтологии и теории познания
- навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных философских текстах, так и собственной точки зрения,
- приемами ведения дискуссии и полемики по основным темам онтологии и теории познания.

**6.6.10. История философии** (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 4 зачетные единицы, 144 часа)

Программа предназначена для аспирантов специальности 09.00.03 – История философии. В ней присутствует необходимый квалификационный минимум, теоретический базис и контекст, предпринимаемого диссертантом историко-философского исследования.

*Цели и задачи курса.*

Уяснить особенности и сложность историко-философского знания; раскрыть его как своеобразную форму самосознания и саморефлексии философии. Выявить методологическое, тематическое, разнообразие и сходство основных философов, школ, направлений, типологизирующих делений, тенденций. Уметь рассматривать историю возникновения, формирования и развития философов, учений, школ, направлений в хронологическом и систематическом выражении. Определять истоки, смысл, разбираемых позиций, показывать их значение для дальнейшего развития философских идей. Овладевать методикой контекстуального и компаративного исследования философских текстов. Совершенствовать текстологический анализ, обращаясь к разнообразным методам критики и интерпретации изучаемых текстов.

**В результате освоения курса истории философии аспирант должен.**

*Знать:* основные философы, центральные философские концепты определённого периода, школы, направления, тенденции развития истории философии. Исторический и социокультурный контекст определённого учения. Онтологические, гносеологические, асиологические, праксиологические аспекты философских концептов. Традиционные и новые проблемы и трудности истории философии. Способы интерпретации, методы анализа этих проблем.

*Уметь:* определять основные понятия, обосновывать основные тезисы своей темы и своего историко-философского поиска, эксплицировать основные проблемы философии, имеющие отношение к выполняемому аспирантом исследованию, анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, реконструировать логику развития основных проблем.

*Владеть:* методологией постановки и решения проблем в рамках основных философских направлений. Приемами и методами логического и философсколингвистического анализа, устного и письменного аргументированного изложения базовых знаний по истории философии и изложения собственной позиции в форме статьи, диссертации, доклада, дискуссии

#### **6.6.11. Педагогическая практика** (Блок 2 «Практики» Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях Томского государственного университета. Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

#### **6.6.12. Организационно-исследовательская практика** (Блок 2 «Практики» Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

В Блок 2 «Практики» входит организационно-исследовательская практика. Способ проведения практики: стационарная. Практика проводится на базе того структурного подразделения Томского государственного университета, где проходит его обучение. Целью организационно-исследовательской практики является формирование у аспиранта навыков по решению организационных проблем, возникающих при осуществлении самостоятельной исследовательской деятельности и исследований в научном коллективе.

#### **6.6.13. Научно-исследовательская работа** (Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть, 132 зачетные единиц, 4752 часов)

В Блок 3 «Научные исследования» входит выполнение научно-исследовательской работы. Целью научно-исследовательской работы (НИР) является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской работы определяется в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

Целью НИР аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, ра-

боту с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов

**6.6.13. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук** (Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

В Блок 3 «Научные исследования» входит подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Ее целью является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной направленности. Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России). Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

**6.6.14. Государственная итоговая диссертация** (Блок 4 «Государственная итоговая диссертация» Вариативная часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен может проводиться в нескольких альтернативных формах, рекомендованных Томским государственным университетом.

**6.6.15. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** (Блок 4 «Государственная итоговая диссертация» Вариативная часть, 3 зачетных единицы, 108 часов)

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы устанавливается Томским государственным университетом. При этом научное содержание выпускной квалификационной работы аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. По результатам представления научного доклада НИ ТГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры**

7.1.1. Подразделения Томского государственного университета, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлению «Философия, этика и религиоведение» (47.06.01) располагают соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материаль-

но-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных ООП.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Томского государственного университета. Развитие электронного обучения в ТГУ осуществляется через планы развития университета в области информатизации: проводятся исследования по направлению «Новые информационные технологии в образовании»; организована научно-методическая работа по новым образовательным технологиям и внедрению их в учебный процесс; разработаны принципы создания электронных образовательных ресурсов и автоматизированных средств поддержки учебного процесса, которые корректируются в соответствии с современными условиями и требованиями техники и технологий, современной педагогики. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ТГУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории ТГУ, так и вне ее.

Для работы с аспирантами ТГУ разработана информационно-аналитическая система АСАИМПА <http://asaimpa.tsu.ru/>. В настоящее время все аспиранты первого курса, в том числе и обучающиеся по направлениям организаций-партнеров ТГУ, имеют доступ к личному кабинету через персональный логин и пароль. Для удобства использования в личном кабинете есть памятка по заполнению разделов индивидуального плана. В личном кабинете аспиранты совместно с назначенным научным руководителем формулируют тему диссертационного исследования, обосновывают его актуальность, новизну и т.д. Далее аспиранту следует указать направление и профиль подготовки, после чего будет автоматически сформирована вся образовательная составляющая часть индивидуального плана на весь период обучения. После этого аспирант и научный руководитель составляют детальный план научно-исследовательской работы, включая написание частей диссертации, необходимого количества статей для журналов ВАК, участия в тематических конференциях, стажировках и др. По окончании заполнения аспирант сохраняет текстовый файл своего индивидуального плана, распечатывает и утверждает его на Ученом совете факультета.

Развернута новая автоматизированная информационная система «Аспирант» на базе платформы 1С. Сотрудники отдела аспирантуры имеют возможность вносить все результаты промежуточной и/или итоговой аттестации аспиранта в его онлайн-кабинет. Аттестация проводится на основе балльной системы оценки результатов работы аспирантов. По итогам выполнения годового этапа аспирантам начисляются итоговые баллы, подсчет которых проводится автоматически по показателям результативности согласно разрабатываемой балльно-рейтинговой системе. По итогам выполнения индивидуального плана работы аспиранта в системе мониторинга формируется и распечатывается отчетная форма – «Протокол аттестации аспиранта за \_\_\_ год обучения».

Система интерактивного мониторинга позволяет анализировать качество подготовки аспиранта и своевременно корректировать его траекторию обучения.

Электронная информационно-образовательная среда Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» <http://moodle.tsu.ru/> обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Для создания цельных электронных образовательных ресурсов и

их отдельных элементов (демонстрационных материалов, интерактивных объектов, инструментов обратной связи и коммуникации, платформ для создания сетевых сообществ) используются облачные сетевые сервисы Интернет, а также конструкторы ресурсов, используемые в системе дистанционного обучения - Moodle. Сервисы электронной информационно-образовательной среды Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» поддерживают специальные интерфейсы, обеспечивающие доступ к просмотру текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся. Разработанный электронный учебный контент ТГУ доступен для работы с помощью мобильных устройств (планшетов и смартфонов) под управлением IOS и Android. Для организации и реализации учебного процесса преподавательский состав ТГУ использует социальные сети «В контакте», «Facebook» и другие социальные медиа.

Современное телекоммуникационное оборудование Томского государственного университета позволяет организовать как синхронное так и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие на основе сетевой технологии, позволяющее получать и передавать учебную и научную информацию на различных уровнях.

7.1.3. Электронная информационно-образовательная среда НИ ТГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, ГИА и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП;

- формирование индивидуального учебного плана и отчетных форм промежуточной аттестации аспиранта в процессе освоения ООП;

- проведение всех видов занятий, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио аспиранта (в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

7.1.4. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно обеспечиваться соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональ-



ным стандартам.

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ООП.

7.1.10. Среднегодовое число публикаций НПР НИ ТГУ в расчете на 100 НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 20 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или более 200 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий (согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней») (см. Приложение 3).

7.1.10. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного НПР НИ ТГУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры**

7.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками НИ ТГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля НПР НИ ТГУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) и реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 75 процентов от общего числа НПР НИ ТГУ (см. Приложение 4).

7.2.4. Научный руководитель аспиранта:

- имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации);

- осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность или участвовать в ее осуществлении по направленности (профилю) подготовки;

- имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;

- осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Аспиранту, выполняющему научные исследования на стыке двух научных специальностей, и (или) обучающемуся по совместной образовательной программе двойного диплома может быть назначен второй научный руководитель или научный консультант (см. Приложение 5).

## **7.3. Требования к материально-техническому обеспечению программы аспирантуры**

7.3.1. НИ ТГУ имеет помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы ас-

ответствующим приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (см. Приложение 7).

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

8.1. Выполнение основных требований к обеспечению качества освоения программы аспирантуры подтверждаются:

- независимой оценкой качества образовательной деятельности НИ ТГУ, показателями которой являются позиции, занимаемые НИ ТГУ в ведущих мировых рейтингах университетов и предметных отраслевых рейтингах;

- разработкой объективных процедур оценивания уровней сформированности всех типов компетенций у обучающихся;

- показателями мониторинга эффективности научной и образовательной деятельности НИ ТГУ;

- профессиональной компетентностью профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию программ аспирантуры;

- привлечением представителей ключевых работодателей и партнеров НИ ТГУ к анализу, проектированию и реализации программы аспирантуры.

8.2. С целью контроля и совершенствования качества ООП могут проводиться:

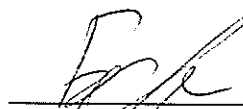
- внешние процедуры оценки качества (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, международная аккредитация образовательных программ);

- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит).

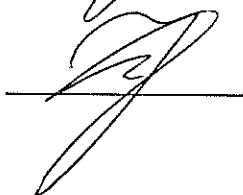
8.3. Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, ГИА. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) программы и практике НИ ТГУ устанавливает самостоятельно, в том числе и для обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Для оценки достижения запланированных результатов освоения программы аспирантуры, разрабатываются фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА.

Руководитель ООП

 / Борисов Е.В./

Ответственный за направление

 / Кириленко Ю.Н./