

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланев

«5» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология психологического исследования Methodology of Psychological Research
(на англ. языке)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очно-заочная


Квалификация
Магистр

Год приема
2022


Код дисциплины в учебном плане: ФТД.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.В. Атаманова

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИОПК-1.1. Осуществляет выбор категориального аппарата и определение терминологического поля конкретного научного исследования в опоре на знания основных научных парадигм и тенденций развития психологической науки;
- ИОПК-1.2. Обосновывает выбор предметного и проблемного поля собственного исследования с использованием актуальных научных терминов и категорий;
- ИОПК-2.2. Разрабатывает программу исследования; обосновывает выбор адекватных количественных и качественных методов; определяет и реализует стратегию сбора исследовательских данных.

2. Задачи освоения дисциплины

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- развитие готовности и способности к критическому мышлению в профессионально-ориентированном контексте для обоснования объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования, формулировки гипотезы конкретного научного исследования, разработки дизайна конкретного научного исследования;
- развитие навыков эффективной работы с зарубежными информационными ресурсами и базами данных, предполагающей аналитический отбор релевантной информации в области психологии безопасности и здоровья, ее корректную обработку и представление;
- развитие навыка анализа процедуры организации психологического исследования (включая этические вопросы проведения психологических исследований), методов психологического исследования, психодиагностического инструментария и методов статистической обработки эмпирических данных;
- дальнейшее развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающегося для представления содержания и результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме на английском языке.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» базируется на успешном

овладении такими дисциплинами общепрофессиональной направленности, как «Профессиональная коммуникация на иностранном языке», «Культура научного психологического текста», «Планирование и проведение психологического исследования» и «Статистические методы обобщения данных».

Дисциплина «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» логически связана с дисциплинами «Психологическая безопасность личности», «Модели и уровни здоровья человека и общества», «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» и «Академическое письмо, публикации и презентации (на англ. языке)», что способствует эффективной реализации задач, стоящих перед обучающимися в научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» также необходим уровень владения английским языком Intermediate и выше, адекватный уровень информационной компетентности (компьютерная грамотность, работа в сети Интернет, работа с электронными базами данных) и владение содержанием базовых дисциплин общенаучной и общепрофессиональной направленности.

6. Язык реализации

Английский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 0 ч.;

– практические занятия: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Theme 1. Research methodology: General issues

What is science? What is psychology as a science? A model of scientific research in psychology. Critical thinking when doing research. Basic vs applied research. Science and clinical practice.

Theme 2. Getting started in psychological research

Part 1: Basic concepts (Variables. Sampling: probability sampling, non-probability sampling, application of sampling procedure. Operational definition). Research questions. Practice.

Part 2: Research ethics (Foundations of ethical research. Moral principles: weighing risks against benefits, acting responsibly and with integrity, seeking justice, respecting people's rights and dignity). APA Ethics Code. Practice.

Theme 3. Theory in psychological research

Part 1: Phenomena and theories. Definitions (phenomenon, theory, perspective, model). Role of theories in psychological research. Incorporating theory into one's own research. Practice.

Part 2: Hypothesis: definition, nature of hypothesis, examples, main features. Role of hypothesis in navigating research. Deriving a hypothesis. Practice.

Theme 4. Research methods and tools

Part 1: Data collection. Types of data: qualitative data, quantitative data. Primary vs secondary data. Methods of primary data collection. Research tools. Practice.

Part 2: Data analysis: purpose. Data preparation. Data mining. Types of statistics. Parametric vs non-parametric statistical tests. Practice.

Theme 5. Research design

Part 1: Discussing elements of a research proposal: motivation for research, problem statement, research design, theoretical background, research hypothesis (hypotheses), research methods and tools, data analysis.

Part 2: Discussing research proposal drafts.

Theme 6. Presenting your research

Part 1: Presenting research proposals.

Part 2: Reflection on presenting research proposals. Conclusions.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения практических заданий, представленных в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины основывается на интегративном результате освоения отдельных разделов дисциплины и включает в себя: рейтинговую оценку за работу обучающихся в семестре (практические занятия) – 20%; выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 40% и индивидуальную проектную работу – 40%.

Рейтинговая оценка за работу обучающегося в семестре представляет собой совокупную оценку работы обучающегося на лекциях и практических занятиях. Максимальная оценка – 20 баллов.

Критерии оценивания для выставления рейтинговой оценки:

- Посещаемость практических занятий – 5 баллов
- Степень активности на практических занятиях (вопросы, комментарии, представление опыта, мнения, участие в групповых дискуссиях, выполнение групповых и (или) индивидуальных заданий) – 15 баллов

Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» представляет собой интегративную оценку выполненных обучающимся заданий для самостоятельной работы. Максимальная оценка – 40 баллов.

Критерии оценивания:

- Количество выполненных заданий – 10 баллов
- Качество выполненных заданий (рассчитывается как среднее арифметическое оценок за выполненные задания в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle) – 20 баллов
- Соблюдение сроков представления работ – 10 баллов

Индивидуальная проектная работа. Максимальная оценка – 40 баллов.

Описание индивидуальной проектной работы представлено в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Требования к выполнению индивидуальной проектной работы:

- Выбор темы индивидуальной проектной работы определяется тематикой научно-исследовательской работы обучающегося.
- Выполнение проектной работы осуществляется обучающимся самостоятельно, консультации с преподавателем проводятся по мере необходимости дистанционно (соответствующий форум в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle).
- Представление проекта осуществляется на практическом занятии.

Примерная структура оформления индивидуальной проектной работы:

- Титульный лист
- Введение (в соответствии с заданием)
- Основная часть (в соответствии с заданием)
- Заключение (в соответствии с заданием)
- Библиография (список использованной литературы)

Критерии оценивания индивидуальной проектной работы:

- Соответствие содержания проектной работы заданию (глубина проработки материала) – 10 баллов
- Письменная и устная речь на английском языке – 10 баллов
- Представление проектной работы (контакт с аудиторией, степень владения материалом) – 10 баллов
- Оформление проектной работы – 10 баллов

Формальные критерии получения зачета по дисциплине:

- Рейтинговая оценка за работу обучающихся в семестре – 20 баллов
- Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 40 баллов
- Индивидуальная проектная работа – 40 баллов

незачет	зачет
0–59 баллов	60–100 баллов

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33582>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) План практических занятий по дисциплине:

Темы практических занятий представлены в п. 8 настоящей программы.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Содержание дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» определяется актуальными тенденциями развития общества в целом и психологической науки в частности, стратегическими вызовами образовательной практике в контексте личностно-профессионального становления магистрантов в области психологии безопасности и здоровья. Одной из ключевых компетенций современного профессионала в настоящее время становится осознанная готовность и способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации в ходе решения личностно и профессионально значимых задач. Рефлексивное владение стратегиями критического мышления в различных контекстах профессиональной деятельности становится необходимым условием. Содержательное наполнение дисциплины представлено в п. 8 настоящей программы. Основные материалы курса доступны в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Дисциплина реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (problem-based learning). Базовыми видами самостоятельной образовательной деятельности в процессе изучения дисциплины являются индивидуальная и групповая работа. Реализация ценностей компетентностного подхода в рамках данной дисциплины предполагает интеграцию традиционных, творческих и деятельностных форм организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Применяемые образовательные технологии ориентированы на использование современных дидактических материалов и информационно-коммуникационных технологий. В ходе практических занятий реализуются: технология интерактивного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология смешанного обучения, технология проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся включает выполнение групповых и индивидуальных заданий по темам практических занятий, работу с зарубежными информационными ресурсами и базами данных, выполнение индивидуального проекта. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий и выполнения заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» и методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний, развитие соответствующих умений и получение опыта деятельности в ходе практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется вести конспекты для более глубокого освоения теоретических аспектов, представляемых на практических занятиях. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым учебно-методическим материалам, представленным в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», другим литературным источникам или к преподавателю за разъяснением.

Для выполнения каждого вида самостоятельной работы устанавливаются временные ограничения, сроки предоставления выполненных заданий. Выполненные задания должны быть размещены в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle». По итогам выполнения предложенных заданий обучающиеся получают баллы, которые учитываются при формировании итоговой оценки за курс.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Барановская Т. А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т.А. Барановской. – М. : Юрайт, 2022. – 220 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. – М. : Юрайт, 2022. – 167 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490415> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Гузикова М. О. Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes : учебно-методическое пособие / М. О. Гузикова, Н. А. Завьялова. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182016> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

б) дополнительная литература:

– Mesly O. Creating Models in Psychological Research / O. Mesly. – Springer eBooks. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-15753-5> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Dyer C. Research in psychology : a practical guide to methods and statistics / C. Dyer. – Malden : Blackwell Publishing, 2007. – 325 p.

– English for academics. Book 1 : a communication skills course for tutors, lecturers and PhD students /in collaboration with the British Council. – Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 175 p.

– Strategic Urban Health Communication : electronic resource / ed. Ch. C. Okigbo. – New York, NY : Springer, 2014. – 225 p. <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4614-9335-8> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Increasing Psychological Well-being in Clinical and Educational Settings : electronic resource : Interventions and Cultural Contexts / ed. G. A. Fava, C. Ruini. – Dordrecht : Springer, 2014. – 215 p. <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-017-8669-0> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

в) ресурсы сети Интернет:

– Журналы издательства Elsevier на платформе ScienceDirect. <http://www.sciencedirect.com/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Полнотекстовая коллекция диссертаций ProQuest Dissertations & Theses Global. <http://www.proquest.com/products-services/dissertations/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Электронный университет Moodle <https://moodle.tsu.ru> (Доступ по индивидуальному логину и паролю)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Атаманова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент.