

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланев

« 11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История психологии

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.16

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


Т.Е. Левицкая

Председатель УМС


Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

2.Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат, связанный с системой базовых знаний о процессе исторического развития психологического знания в различных странах в его специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки, для решения задач профессиональной деятельности;

– Научиться применять понятийный аппарат, связанный с системой базовых знаний о процессе исторического развития психологического знания в различных странах в его специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки, для решения задач профессиональной деятельности.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4.Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5.Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Философия.

6.Язык реализации

Русский

7.Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

–лекции: 22 ч.;

–практические занятия: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8.Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в историю психологии

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.– XVI в. н.э.)

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341—270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Учение Сократа о душе. Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427—347 гг. до н.э.). Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Мысли Платона о воспитании души. Учение Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Проблема характера. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).

Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X—XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна). Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс). Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225—1274).

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.)

Критика Ф.Бэконом (1561—1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Роль опыта в познании, виды опытов. Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596—1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Монизм учения Спинозы о субстанции. Учение об аффектах и о человеческой свободе. Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588—1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632—1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646—1716). Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах.

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли (1685—1753).. Распространение Д.Юмом (1711—1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д.Гартли (1705—1759). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.-Ламетри (1709—1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715—1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713—1784). Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712—1778).

Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724—1804). Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762—1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В.Шеллинга (1775—1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.В.Ф.Гегеля (1770—1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804—1872).

Тема 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)

Психологическая концепция И.Ф.Гербарта (1776—1841). Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании и о порогах сознания, его использование в экспериментальной психологии. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Роль Т.Брауна (1778—1820) и Дж.Милля (1773—1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Понятие о виртуальном анализе (Т.Браун). «Ментальная механика» Дж.Милля.

«Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806—1873). Учение о характере (этология). Психология А.Бэна (1818—1903). Связь с биологией. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера (1820—1903).

Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку

Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветового зрения Т.Юнга (1801). Теория Э.Геринга (1875). Исследования Я.Пуркинье (1787—1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795—1878). Исследования Г.Гельмгольца (1821—1894). Основание психофизики Г.Фехнером (1801—1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809—1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834—1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)

В.Вундт (1832—1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829—1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Структурализм Э.Титченера (1867—1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф.Брентано (1838—1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848—1986). Психология У.Джемса (1842—1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания.

Естественнонаучное направление развития психологии в России. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857—1927). Учение А.А.Ухтомского (1875—1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849—1936) и ее значение для развития психологии. Роль Г.К.Челпанова (1862—1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России.

Тема 7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей

Классические работы по памяти Г.Эббингауза (1885). Исследования Ф.Гальтона (1882—1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел, 1890). Основание лондонской школы психологии Ч.Спирменом (1863—1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дифференциальная психология В.Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Ф.Лазурского (1874—1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.

Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У.Джемс. Г.Мюнстерберг, Дж.Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э.Торндайк (1874—1949). Законы научения. Исследования А.Бине (1875—1911) в области тестирования интеллекта. Г. Ст. Холл (1863—1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862—1915).

Применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер). Аутистическое мышление (Блейлер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Клинические исследования в области истерии и

неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Психология Т.Рибо (1813—1916). Психология как наука о поведении: П.Жане (1859— 1947).

Начало научной разработки психологических проблем труда. Г.Мюнстерберг (1863— 1916) и возникновение психотехники. Развитие психотехники в России.

Тема 8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы

Социальные условия, причины и содержание кризиса в психологии. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

Бихевиоризм. Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878—1958). Когнитивный бихевиоризм Н.Толмена (1886—1959). Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла (1884—1952). Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904— 1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры.

Гештальтпсихология. Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883—1943), В.Кёлер (1887—1967), К.Коффка (1886—1941). Проблемы гештальтпсихологии — восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, КДункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности. гештальтпсихологии на исследования в различных областях психологии.

Глубинная психология. Психоанализ З.Фрейда (1856—1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870—1937). Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности. Аналитическая психология К. Юнга (1875—1961). Учение о коллективном бессознательном. Классификация психологических типов. Варианты неопрейдизма. Концепция К.Хорни (1885— 1952). Межличностная теория психиатрии Г.С.Салливена(1892—1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900—1980). Эго-психология Э.Эриксона.

Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э.Дюркгейма (1858—1917). Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857—1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Описательная психология В. Дильтея (1833—1911). Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э.Шпрангера (1882— 1963). Проблема метода в описательной психологии.

Тема 9. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода

Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Роль учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А.Бернштейна.

Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896—1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций (А.Р.Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Грузинская школа психологии установки Д. Н.Узнадзе (1886—1950). Виды установочных явлений. Особенности установки.

Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг. «Ум полководца» Б.М.Теплова. Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А-РЛуря). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия).

Теоретические дискуссии в психологии 50-х—70-х гг. XX в. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход к психологии личности. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902—1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки. Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии..

Тема 10. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии

Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размывание границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла. Когнитивная психология.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, проверки выполнения учебных заданий для практических работ, рефератов, эссе и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10.Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации Зачет в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам.

Билет для сдачи зачета состоит из трех частей. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Предмет, задачи и значение истории психологии
2. Методы и источники истории психологии
3. Проблема периодизации в истории психологии.
4. Представления о душе философов Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
5. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
6. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
7. Учение Аристотеля о душе.
8. Основные достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).
9. Арабская средневековая психология: психологические взгляды Авиценны, Альгазена и Аверроэса.
10. Ф. Бэкон – основатель эмпирического направления в философии и психологии.
11. Психологическая система взглядов Р.Декарта.
12. Описание душевной жизни человека Б. Спинозой, его учение об ассоциациях.
13. Т. Гоббс и его представления о природе психического.

14. Психологическая система взглядов Д. Локка. Вклад Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
15. Г. Лейбниц—родоначальник идеалистической традиции в немецкой философии и психологии. Психофизическая проблема в понимании Г. Лейбница. Учение о монадах.
16. Развитие в Англии идей Локка в материалистическом направлении Д. Гартли и Дж. Пристли (XVIII в.).
17. Развитие в Англии идей Локка в идеалистическом направлении: Джордж Беркли и Давид Юм (XVIII в.).
18. Развитие немецкой психологии в XVIII – XIX веках: Х. Вольф, И. Кант, И. Гербарт.
19. Механистическая интроспективная ассоциативная психология Джеймса Милля в Англии и «ментальная химия» его сына Джона Стюарта Милля.
20. Развитие ассоциативной психологии в Англии (XIX в.): синтез ее с физиологией (Александр Бэн) и с эволюционными идеями (Г. Спенсер).
21. Влияние физиологии на психологию (XIX в.): исследования Германа фон Гельмгольца, Эрнеста Вебера, Густава Теодора Фехнера.
22. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
23. Психологическая концепция В.Вундта и его вклад в становление психологии самостоятельной экспериментальной наукой.
24. Структурализм и функционализм как направления в психологии сознания.
25. Описательная психология В.Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
26. Психология У.Джемса. Понимание психики как фактора приспособления организма к среде.
27. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии на рубеже XIX-XX в.в.
28. Прикладная психология Г.С. Холла, Д.М. Кеттелла, А. Бине и У.Д. Скотта.
29. Открытый кризис психологии на рубеже XIX-XX в.в.: причины и основные итоги.
30. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
31. Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители (работы М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера).
32. Зигмунд Фрейд: психоанализ как теория личности. Критика и попытки научного подтверждения психоанализа.
33. Развитие психоаналитической теории в концепциях неофрейдизма (А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм).
34. Когнитивное движение в психологии (Л.С. Выготский и Ж.Пиаже, Дж. Миллер и У. Найссер).
35. Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса.
36. Логотерапия В. Франкла.
37. Русская психология в XVIII веке: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев.
38. И.М.Сеченов и его вклад в развитие отечественной психологии. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
39. Развитие психологии в дореволюционной России (Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, А.П. Нечаев, Г.И. Челпанов).
40. Работы в области поведения И.П. Павлова и В.М. Бехтерева.
41. Возникновение и развитие советской психологии в 20-е –30-е гг.
42. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

43. Субъектно-деятельностная концепция С.Л. Рубинштейна.
44. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
45. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
46. А.Р. Лурия и основные принципы нейропсихологии.
47. Психологическая теория установки Д.Н. Узнадзе.
48. Человек как предмет познания в концепции Б.Г. Ананьева.
49. Проблема индивидуальных различий в концепции Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
50. Развитие психологии в годы Великой отечественной войны (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов).
51. Теории функциональной системы П.К. Анохина.
52. Российская психология в период 80-х - 90-х гг. XX века.

Примеры тестовых заданий:

Учение о трех видах ассоциаций: по сходству, смежности в пространстве-времени и причинности детально разработал:

- Д. Юм
- Д. Пристли
- Т. Браун
- А. Бэн
- Г. Спенсер

Положение о том, что движущей силой развития человека является врожденное чувство неполноценности, переживание которого вызывает у человека стремление к превосходству и самоутверждению сформулировано в работах:

- З. Фрейд
- А. Адлера
- К.Г. Юнга
- Д. Уотсона
- У. Джеймса

Психолог, предложивший одну из первых в отечественной психологии классификацию профессий и широко использовавший тесты в отечественной психологии труда:

- Е.А. Милерян
- И.Н. Шпильрейн
- Н.Д. Левитов
- К.К. Платонов
- В.Н. Мясищев

Билет для сдачи зачета состоит из трех частей. Продолжительность зачета 1,5 часа. Результаты зачета с оценкой определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Первая часть представляет собой тест из 3 вопросов, проверяющих ИУК-1.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИУК-1.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит один вопрос, проверяющий ИУК-1.3. Ответ на вопрос третьей части дается в развернутой форме.

Результаты текущего контроля влияют на промежуточную аттестацию – студенты, получившие средний балл по всем учебным заданиям ниже 50 баллов, либо не выполнившие практические работы, не допускаются к сдаче зачета.

Поскольку текущий контроль предполагает 100-балльную систему оценивания, для перевода в пятибалльную систему используется следующая шкала.

100-балльная система оценивания	5-и балльная система оценивания
78-100 баллов	отлично
55-77 баллов	хорошо
33-54 балла	удовлетворительно
0-32 балла	не удовлетворительно

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15060>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с.

- Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с.

Доступ к сайту Юрайт предоставляется через НБ ТГУ.

б) дополнительная литература:

- Векилова С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Великова, С.А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 324 с.

- Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект: Трикста, 2008. - 576 с.

- Ильин Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Юрайт, 2019. – 389 с.

- История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 152 с.

- История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века: хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 133 с.

- Мусийчук М.В. История психологии и концепция учений о душе : учеб. пособие / М. В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 143 с.

- Швацкий А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с.

в) ресурсы сети Интернет:

Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>

Публикации сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://psychology.net.ru/articles>.

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>)

13.Перечень информационных технологий

а)лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

–Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

–публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б)информационные справочные системы:

–Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

–Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

–ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

–ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

–Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

–ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

–ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в)профессиональные базы данных:

–Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru>

14.Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15.Информация о разработчиках

Филенко Игорь Александрович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент

Щелин Игорь Владимирович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент