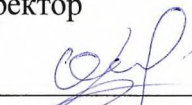


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор


_____ О. И. Андреева

« 15 » 03 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Градостроительное право

по специальности

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация:

Гражданско-правовая, уголовно-правовая

Форма обучения

Заочная

Квалификация

Юрист

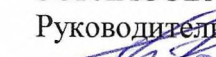
Год приема

2019

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.14


СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


_____ Е. С. Болтанова


_____ О. И. Андреева

Председатель УМК


_____ С. Л. Лонь

Томск 2022

Цель дисциплины: формирование системных знаний о правовом регулировании и обеспечении на публичном уровне строительной деятельности; выработка представлений о правовых институтах, обеспечивающих градостроительство; развитие навыков толкования соответствующих норм градостроительного и гражданского права, а также применения указанных правовых норм к соответствующим отношениям.

Задачи дисциплины: изучение правовых норм, регулирующих градостроительные отношения и отношения из строительного подряда; анализ теоретических вопросов и проблем, связанных с регулированием данных отношений; изучение судебной и иной правоприменительной практики разрешения дел по спорам из соответствующих правоотношений.

1. Место дисциплины в структуре ООП/ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части по выбору модуля дисциплин профессионального цикла.

Пререквизиты¹ дисциплины Теория государства и права, гражданское право (общая часть), гражданское право (особенная часть), земельное право

Постреквизиты² дисциплины *нет*

2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

ПК-2 Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 6.1 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права

ИОПК 6.2 Принимает обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

ИПК 2.1 Анализирует правовые основы и правоприменительную практику; теоретические основы юридической оценки ситуаций; методику решения практических задач применения норм материального и процессуального права

ИПК 2.2 Оценивает правовую и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в ходе правоприменительной деятельности; участвует в процессе решения споров; оценивает результативность и последствия правовых решений

3. Структура и содержание дисциплины/модуля

3.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине/модулю

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

¹ В случае отсутствия пререквизитов дисциплины/модуля указывается - нет.

² В случае отсутствия постреквизитов дисциплины/модуля указывается - нет.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	9 семестр	
Общая трудоемкость	9 семестр	72
Контактная работа:	34	34
Лекции (Л):	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	14	14
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Самостоятельная работа обучающегося:	72,05	72,05
- <i>написание реферата</i>		
- <i>написание эссе</i>		
- <i>выполнение контрольной работы/контрольных заданий (кейс)</i>		
- <i>подготовка доклада, сообщения</i>		
- <i>изучение учебного материала, публикаций</i>		
- <i>решение кейсов</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	

3.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины/модуля

Таблица 3

Содержание дисциплины						
Темы занятий	Контактные часы				Самостоятельная работа	
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Часы СРС	Задания
<p>1. Основные понятия градостроительного законодательства.</p> <p>Категория «территория» в градостроительном законодательстве.</p> <p>Устойчивое развитие: история становления категории.</p> <p>Устойчивое развитие территорий как правовая категория.</p> <p>Градостроительная деятельность.</p> <p>Обеспечение интересов субъектов градостроительной деятельности.</p>	1				7	Осмысление и уяснение материала лекции, работа с учебной и научной литературой по теме, анализ судебной практики
<p>2. Планирование как средство обеспечения развития территорий и строительства</p> <p>Понятие планирования. Стратегическое и территориальное планирование: соотношение понятий.</p> <p>Значение, виды документов территориального планирования.</p>	1				7	Осмысление и уяснение материала лекции, работа с учебной и научной литературой по теме, анализ судебной практики

Сроки действия документов территориального планирования. Содержание документов территориального планирования. Реализация документов территориального планирования						
<i>3. Градостроительное зонирование в системе зонирования территорий по законодательству РФ. Правила землепользования и застройки</i> Градостроительное зонирование в системе зонирования территорий по законодательству РФ. Правила землепользования и застройки: понятие и цели принятия. Состав правил землепользования и застройки. Правовая природа правил землепользования и застройки. Соотношение Правил землепользования и застройки и документов территориального планирования.	2	2			7	Осмысление и уяснение материала лекции, Работа с учебной и научной литературой по теме, анализ судебной практики Подготовка к семинарскому заданию
<i>4. Принцип публичности деятельности по развитию территорий и его реализация</i> Принцип публичности деятельности по развитию территорий и конституционные права граждан. Способы обеспечения публичности деятельности по развитию территорий. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности. Цели ведения и состав информационных систем. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП) Публичные слушания – инструмент обеспечения баланса публичных и частных интересов: цели, принципы проведения, объекты.	2				7	Осмысление и уяснение материала лекции, работа с учебной и научной литературой по теме, анализ судебной практики Подготовка к семинарскому заданию
<i>5. Нормативы градостроительного проектирования и документация по планировке территорий</i> Понятие и виды нормативов. Содержание нормативов градостроительного проектирования. Состав нормативов градостроительного проектирования. Цели подготовки и виды документации по планировке территорий. Виды документации по планировке территории. Проект планировки территории. Проекты межевания территорий.	2	2			7	Осмысление и уяснение материала лекции, Работа с учебной и научной литературой по теме, анализ судебной практики Подготовка к семинарскому заданию
<i>6. Саморегулирование и СРО в области</i>	2	2			7	Осмысление и уяснение

<p><i>градостроительства</i></p> <p>Саморегулирование и СРО. СРО в области градостроительства: цели создания, виды, содержание деятельности.</p> <p>Виды документов, принимаемых СРО в области градостроительства.</p>						материала лекции, Работа с учебной и научной литературой по теме, анализ судебной практики Подготовка к семинарскому заданию
<p><i>7. Индивидуально-правовые условия строительства</i></p> <p>Разрешения и согласия в сфере строительства</p>	4	2			7	Осмысление и уяснение материала лекции, Работа с учебной и научной литературой по теме, анализ судебной практики Подготовка к семинарскому заданию
<p><i>8. Эксплуатация зданий, сооружений как вид градостроительной деятельности</i></p>	2	2			7	Осмысление и уяснение материала лекции, Работа с учебной и научной литературой по теме, анализ судебной практики Подготовка к семинарскому заданию
<p><i>9. Снос зданий, сооружений</i></p>	2	2			7	Осмысление и уяснение материала лекции, Работа с учебной и научной литературой по теме, анализ судебной практики Подготовка к семинарскому заданию
<p><i>7. Инвестиционные договоры в градостроительстве</i></p> <p>Понятие инвестиционного соглашения. Правовое регулирование. Виды инвестиционных соглашений.</p> <p>Договоры о комплексном развитии территории: понятие, виды стороны, содержание, особенности заключения.</p> <p>Договоры об освоении территории в целях строительства: понятие, виды, стороны, содержание, особенности заключения.</p> <p>Концессионное соглашение в строительстве: понятие, стороны, содержание, особенности заключения.</p>	2	2			9,05	Осмысление и уяснение материала лекции, работа с учебной и научной литературой по теме, анализ судебной практики Подготовка к семинарскому заданию
Всего	20	14			72,05	

4. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины/модуля

В процессе обучения по дисциплине применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

Лекция визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

Лекция беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Проектирование - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса.

Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация -это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

Имитационное упражнение (решение задач) характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

В процессе изучения дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс градостроительных и смежных отношений.

Программа может быть реализована в дистанционной форме.

4.1. Литература и учебно-методическое обеспечение

Основная литература

Болтанова Е.С. Основы правового регулирования застройки земель: Монография. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. 268 с.

Болтанова Е.С., Романова О.А., Бандорин Л.Е. Градостроительное право: учебник. М.: Проспект. 2021. 312 с.

Комментарий к Градостроительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / С. А. Боголюбов, Л.Е. Бандорин, Е. А. Галиновская [и др.]; отв. ред. С. А. Боголюбов. М.: Проспект, 2015. 688 с.

Комментарий к Градостроительному кодексу Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ. Постатейный. /отв. ред. Н.Н. Мельников (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2017)

Правовое обеспечение благоприятной среды в городах : научно-практическое пособие / [С. А. Боголюбов, Е. С. Болтанова, Г. В. Выпханова и др.]; отв. ред. Н. В. Кичигин ; Ин-т законодат. и сравнит. правоведения при Правительстве Рос. Фед. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 333, [1] с.

Дополнительная литература

Болтанова Е.С. Виды и состав градостроительных правоотношений // Журнал российского права. 2017. № 10. С. 81 - 91.

Бандорин Л.Е. Вопросы применения градостроительного зонирования за границами земель населенных пунктов // Экологическое право. 2014. № 6. С. 3 - 6.

Лескова Ю.Г. Саморегулирование как правовой способ организации предпринимательских отношений: проблемы теории и практики. Авт-т дис. ... доктор.юрид.наук. М., 2013. 60 с.

Лисица В.Н. Инвестиционное право. М-во образования и науки РФ; Новосибирский нац. исслед. гос. ун-т. Новосибирск, 2015. 568 с.

Мельников Н.Н. Искусственный земельный участок как объект правового регулирования гражданского и земельного права: вопросы теории // Современное право. 2014. № 7. С. 99 – 102.

Трапезников В.А. Комментарий к Федеральному закону от 30 декабря 2004 г. N 214-ФЗ "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2020. 624 с.

Фархутдинов Р.Д. Эффективность саморегулирования в строительстве: монография. М.: Юстицинформ, 2016. 128 с.

Малявина Н.Б. Роль эскроу-счетов в долевом строительстве // Семейное и жилищное право. 2020. N 4. С. 39 - 41.

Ершов О.Г. О моменте возврата гарантийного удержания при исполнении подрядного обязательства в строительстве // Право и экономика. 2020. N 6. С. 54 - 59.

Макаров О.В. Совершенствование организационно-правового механизма строительства: современные проблемы и возможные пути решения // Правовые вопросы недвижимости. 2020. N 1. С. 27 - 29.

Интернет- ресурсы:

[http:// www. elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

[http:// www. lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)

[http:// www. law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

официальные сайты

- сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
- сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
- сайт Министра России www.minstroyrf.ru
- сайт Росаккредитации <http://fsa.gov.ru>
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
- сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrp.ru
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
- сайт Сибирского федерального округа www.sibfo.ru

Портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

- информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru

4.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные
Справочно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс».

4.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения
Справочно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс».

4.4. Оборудование и технические средства обучения
Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Установки для демонстраций основных вопросов курса, мультимедийное и компьютерное оборудование.

5. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины/модуля

Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения обучающимся составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету.

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Форма текущего контроля – опрос каждого обучающегося по теме занятия; форма промежуточного контроля – выступление обучающегося по избранной теме дисциплины, проверка подготовленного обучающимся реферата; итоговый контроль – зачет по дисциплине.

6. Преподавательский состав, реализующий дисциплину

заведущий кафедрой гражданского права ЮИ НИ ТГУ, доктор юридических наук
Болтанова Е.С

7. Язык преподавания

Русский