

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета

_____ И.В. Тубалова
« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

СМИ в преподавании русского языка как иностранного

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:
«Русский язык как иностранный»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

_____ М.М. Угрюмова

Председатель УМК

_____ Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-3 – способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки;

– ПК-4 – владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин;

ИПК-3.2. Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;

ИПК-4.1. Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами;

ИПК-4.2. Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

2. Задачи освоения дисциплины

– Познакомить с современными методиками использования материалов СМИ в преподавании русского языка как иностранного, учебниками и учебными пособиями по РКИ, выполненными на материале СМИ, и авторскими методиками на примере курса «Русский язык в текстах СМИ»;

– Дать представление о специфике функционирования языковых единиц в текстах СМИ;

– Сформировать у студентов систему методических приемов работы с материалами СМИ в иностранной аудитории.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Виды речевой деятельности, Учебник РКИ: от теории к практике, Методика обучения фонетике в аспекте РКИ, Методика обучения лексике в аспекте РКИ, Методика обучения морфологии в аспекте РКИ, Методика обучения синтаксису в аспекте РКИ, Современные технологии обучения русскому языку как иностранному.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 6 ч.;

– практические занятия: 12 ч.;

Практическая подготовка: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. СМИ в преподавании РКИ. Введение в тему (2 ч.).

Рассматривается влияние СМИ на русский язык, основные процессы, действующие на разных языковых уровнях в языке массмедиа. Характеризуются общие тенденции в обучении иностранным языкам на материале СМИ.

Тема 2. Аналитический обзор учебных пособий по языку СМИ (2 ч.).

Русская методическая традиция в обучении РКИ на материале СМИ. Ключевые учебные пособия, выполненные на основе текстов СМИ, принципы построения данных учебных пособий.

Тема 3. Работа с текстами СМИ на занятиях РКИ (2 ч.).

Опыт использования газетных и журнальных текстов на занятиях по РКИ, включение текстов новых медиа (блоги, интернет-ресурсы) в учебный процесс с иностранными студентами.

Тема 4. Работа с аудио- и видеотекстами на занятиях РКИ (2 ч.).

Основные методические принципы обучения аудированию на материале аутентичных текстов. Практикум по составлению методического сценария занятия на основе новостного видеосюжета телеканала «Томское время».

Тема 5. Спецкурс «Русский язык в текстах СМИ» (2 ч.).

Принцип организации курса «Русский язык в текстах СМИ» у иностранных студентов бакалавриата, обучающихся на основной образовательной программе «Русский язык» по направлению 45.03.01 Филология.

Тема 6. Моделирование фрагмента занятия на основе текста новых медиа (2 ч.).

Разработка фрагмента занятия на основе текста новых медиа (блог/интернет-ресурс/youtube-канал): создание дотекстовых упражнений и заданий.

Тема 7. Моделирование фрагмента занятия на основе текста новых медиа (2 ч.).

Разработка фрагмента занятия на основе текста новых медиа (блог/интернет-ресурс/youtube-канал): создание притекстовых и послетекстовых упражнений и заданий.

Тема 8. Онлайн-инструменты на занятиях с текстами СМИ (2 ч.).

Практикум по апробации онлайн-инструментов, способных увеличить темп и эффективность занятия по РКИ на основе текстов СМИ.

Тема 9. Методика обучения русскому языку как иностранному с использованием текстов СМИ (2 ч.).

Практикум – выступление студентов с методическим сценарием урока/фрагмента урока, выполненного на материале аутентичных текстов СМИ.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, подготовки

устного выступления с презентацией и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре проводится в письменной форме. Письменная работа представляет собой создание методического сценария урока/фрагмента урока на материале текста средств массовой коммуникации. Продолжительность письменной работы 1,5 часа.

Письменная работа должна содержать следующие элементы: тема урока, цель урока, наглядные средства, дотекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения и задания, методический комментарий к каждому заданию, приложение – фрагмент текста / текст массмедиа (газета, журнал, радио, телевидение, соцсети...).

Письменная работа проверяет ИПК-3.1, ИПК-3.2 ИПК-4.1 и ИПК-4.2.

Результаты зачета определяются оценками «зачет», «незачет».

Текущий контроль по дисциплине влияет на промежуточную аттестацию. Оценка «зачет» ставится при выполнении всех заданий текущего контроля, наличии всех элементов письменной работы и грамотных с методической точки зрения комментариях к каждому заданию/упражнению, оценка «незачет» ставится при выполнении менее 50% заданий текущего контроля (или их невыполнении), при выполнении письменной работы студент допускает пропуск более 2 элементов письменной работы или допускает более 3 грубых ошибок в методических комментариях (или не выполняет письменное задание).

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=12123>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Власова Н. М. Методика преподавания РКИ : учебное пособие / Н. М. Власова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-4644-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186267> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества. Методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. – 90 с. – ISBN 978-5-288-05957-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128827> (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

– Баско Н. В. Изучаем русский, узнаем Россию: учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии /Н. В. Баско. – Москва : Флинта [и др.] , 2013. – 278 с.

- Богомолов А. Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный /А. Н. Богомолов. – Москва : Русский язык. Курсы , 2012. – 319 с.
- Гусева Е. Ю. ГАЗЕТА.РУ / Е. Ю. Гусева, Е. А. Дворкина, Ю. Д. Полякова. – Москва : Русский язык. Курсы , 2014. – 192 с.
- Москвитина Л. И. В мире новостей Ч. 1 : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) /Л. И. Москвитина. – Санкт-Петербург : Златоуст , 2009. – 164 с.
- Москвитина Л. И. В мире новостей Ч. 2 : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) /Л. И. Москвитина. – Санкт-Петербург : Златоуст , 2013. – 203 с.
- Нестерова Н. Г. Интернет -СМИ как источник социокультурной информации в обучении русскому языку как иностранному /Н. Г. Нестерова, Т. Г. Шкаруба //Антропологическая психология в XXI веке: проблемы и перспективы : сборник материалов V Сибирского психологического форума, 3–5 октября 2013 г., г. Томск Томск, 2013. – С. 167-170 – URL:<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000479562>.
- Полищук Е. В. Читаем и переводим газеты и журналы : русский язык - english, english - русский язык : учебное пособие : [для студентов и стажеров филологического профиля] /Е. В. Полищук, И. В. Зезекало, И. В. Коробушкин ; [ред. Одинцова И. В.]. – Москва : Флинта [и др.] , 2006. – 125 с.
- Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова. – Санкт-Петербург : Златоуст , 2013. – 192 с.
- Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – Санкт-Петербург : Златоуст , 2013. – 200 с.
- Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для студентов вузов по специальности 032900-русский язык и литература (ДПП.ДС. 032906-русский язык как иностранный) /А. Н. Щукин. – М. : Высшая школа , 2003. – 333, [1] с.: ил.

в) ресурсы сети Интернет:

- Вебинары портала Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=123>
- Издательство «Златоуст». URL: <http://www.zlat.spb.ru/>
- Издательство «Русский язык. Курсы». URL: <http://www.rus-lang.ru/>
- Портал Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://pushkininstitute.ru>
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ. URL: <http://www.lib.tsu.ru/>
- Youtube-канал издательства «Златоуст». URL: <https://www.youtube.com/user/ZlatoustRussian>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Ермоленко Светлана Владимировна, канд. филол. наук, Национальный исследовательский Томский государственный университет, доцент