

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



П.А. Тишин
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:

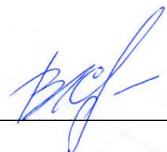
Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
ПК-3	ИПК 3.1 Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.	Свободно владеет умениями и навыками организации и проектирования программ внеурочной деятельности в образовательной организации с учетом нормативно-правовой базы системы образования	Умеет организовывать и проектировать программы внеурочной образовательной деятельности в организации с учетом нормативно-правовой базы системы образования, но совершает отдельные ошибки	В целом умеет организовывать и проектировать программы внеурочной образовательной деятельности в образовательной организации с учетом нормативно-правовой базы системы образования, но допускает грубые ошибки	В целом имеет представление о ВУД, но не владеет умениями и навыками организации и проектирования ВУД

ПК-3	ИПК- 3.2 Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.	Организует ВУД используя разнообразные методы, формы и технологии, свободно владеет методикой оценки, мониторинга и анализа внеурочной деятельности.	Владеет навыками организации ВУД используя разнообразные методы, формы и технологии, владеет методикой оценки, мониторинга и анализа внеурочной деятельности, но допускает ошибки.	Знает технологии, методы оценки и мониторинга ВУД, но испытывает затруднения при их применении на практике.	Не может организовать и проектировать деятельность, необходимую для организации ВУД в образовательной организации.
------	--	--	--	---	--

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1	Внеурочная деятельность в федеральных государственных образовательных стандартах. Виды, формы, модели, направления, программы ВУД	ИПК-3.1	<i>Тестирование 1. Задания практической работы №1 Информационные сообщения + презентация</i>
2	Технологии реализации программ внеурочной деятельности.	ИПК-3.2	<i>Тестирование 2. Практическая работа № 2-8</i>
3	Управление внеурочной деятельностью (нормативная база, мониторинг, система оценки качества ВУД	ИПК-3.2	<i>Вопросы контрольной работы</i>

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИПК-3.1

Тестирование 1. Примеры вопросов:

1. Дополните: Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения – это ... деятельность.
2. В каких видах деятельности прослеживается социальная значимость внеурочной деятельности:
 - а) изготовление оборудования экологической тропы;
 - б) участие в районном легкоатлетическом кроссе;
 - в) изготовление оборудования географического кабинета и площадки;
 - г) декоративное садоводство;
 - д) создание школьного заповедника, дендрария?

3. Дополните: Форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях – это...

Количество вопросов в тесте 10. Максимальное количество баллов – 3.

Примеры заданий практической работы №1 по теме «Методика реализации духовно - нравственного направления внеурочной деятельности по географии».

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Познакомиться с содержанием духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии.

2.Определить место духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии.

3. Определить роль духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии в становлении личности учащихся.

Содержание работы:

Задание 1. Разработайте программу, соответствующую духовно-нравственному направлению.

Задание 2. Разработать и провести внеурочное занятие из представленной программы. Форма представления отчета: программа, занятие.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы – 4.

Примерные темы информационных сообщений в рамках семинаров:

1. Система внеурочной краеведческой работы по географии.

2. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях большого города.

3. Учебная геоэкологическая тропа как средство активизации познавательной и практической деятельности учащихся.

4. Особенности изучения регионального курса географии в городских и сельских школах.

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Семинарские занятия требуют внеаудиторной подготовки для сбора, систематизации, переработки информации и оформления ее в виде слайд-презентации, коротко отражающих основные вопросы. Для оформления презентации необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география» (Ромашова Т.В.)

Критерии оценивания:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, сделаны
- выводы, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается,
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);

- дизайн: одинаковый шаблон слайдов, композиция шрифтов и цвета и т.д.;
- изложение материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и
- грамотно излагает материал
- ответы на вопросы и обсуждение: выступающий свободно и корректно отвечает
- на вопросы и замечания аудитории;
- выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Максимальная оценка за презентацию - 2 балла.

Максимальная оценка за защиту - 2 балла.

Максимальная оценка за содержание доклада - 2 балла.

Итоговая максимальная сумма баллов за одну презентацию с докладом и защитой - 6.

Каждый студент в течение курса должен выступить на семинаре, с сообщением и презентацией.

ИПК-3.2

Тестирование 2. Примеры вопросов:

1. Географические экскурсии и наблюдения реализуют принцип обучения:
 - а) типологический;
 - б) личностно ориентированный;
 - в) культурологический;
 - г) краеведческий.
2. Что не отражает результативность работы кружка:
 - а) выпуск газет;
 - б) выпуск школьной радиогазеты;
 - в) выступление перед школьниками;
 - г) выпуск рукописного журнала;
 - д) запуск дельтаплана?
3. Заполните пропуск «Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной ... деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.
 - а) коммуникационной;
 - б) психической;
 - в) учебной;
 - г) познавательной.
4. Ведущей формой организации занятий является
 - а) фронтальная;
 - б) групповая;
 - в) индивидуальная;
 - г) текущая.
5. Сколько всего уровней предусмотрено в программе ВУД
 - а) 4;
 - б) 3;
 - в) 2;
 - г) 1.
6. Способами определения результативности программы являются:
 - а) тесты способностей;

- б) тесты достижений;
- в) тесты достижений, тесты способностей;
- г) только самоанализ

Количество вопросов в тесте 10. Максимальное количество баллов – 3

Примеры заданий практической работы № 8 «Методика реализации проектной деятельности во внеурочной работе по географии».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Требования к проектной деятельности.
2. Этапы работы над проектом.
3. Классификация проектов: по целям и задачам, по предметно-содержательной области, по продолжительности.

Содержание работы:

Задание 1. Найдите в научно-методической литературе примеры различных проектов, выполненные обучающимися во внеурочное время. Оцените их с разных точек зрения.
Задание 2. Составьте таблицу, отражающую технологии реализации проектов во внеурочной деятельности.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы – 4

Примерные вопросы контрольной работы

Вариант 1

1. Психологические особенности учащихся 11 – 15 лет.
2. Какие нормативные документы в образовательной организации регламентируют ВУД?
3. Какую важную, на ваш взгляд, роль выполняет краеведение на внеурочных занятиях?

Вариант 2

1. Какие способы оценивания используются при реализации программ ВУД?
2. В чем вы видите отличительные особенности работы факультатива и географического кружка?
3. Какие современные требования предъявляются для составления программ внеурочной деятельности?

Количество баллов: 6

За выполнение всех работ текущей успеваемости можно получить 50 баллов.

Если студент выполнил задания текущей аттестации (в течение семестра) на общую сумму баллов, равную 75 % от максимально возможной суммы баллов, то он получает допуск к промежуточной аттестации. В целях стимулирования активности обучающихся используется рейтинговая система: накопленные баллы учитываются при проведении итоговой аттестации.

Шкала перевода процентов в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 54 % – «неудовлетворительно».

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице:

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Формат оценки	Процедура оценки
ПК-3	ИПК 3.1	ПР № 1 - 2	Выполнение данных практических работ оценивается в 8 баллов
		Тестирование 1	Максимальное количество баллов за тест – 3
		Информационное сообщение	Написание и представление реферата оценивается в 6 баллов
	ИПК 3.2	ПР № 3-7	Выполнение данных практических работы оценивается в 15 баллов
		Задание к семинару	Выполнение задания к семинару оценивается в 5 баллов
		Тестирование 2	Максимальное количество баллов за тест – 3
		ПР № 8	Выполнение практической работы оценивается в 4 балла
		Контрольная работа	Максимальное количество баллов – 6
	Максимальное количество баллов промежуточной аттестации равно 50.		

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре первого года обучения в магистратуре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть билета содержит один теоретический вопрос, проверяющий ИПК-3.2. Ответ на вопрос первой части дается в развернутой форме.

Вторая часть билета представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК-3.1. Ответы на вопросы второй части даются путем выбора из списка предложенных.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Требования профессионального стандарта к учителю (трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения). Основные нормативные документы в реализации внеурочной деятельности).
2. Современные подходы к определению внеурочной деятельности.
3. Концептуальные основы внеурочной деятельности (цели, задачи, принципы, виды, направления, формы, значение).
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности (образовательные, воспитательные).

5. Методический конструктор. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности. Привести примеры.
6. Группы образовательных результатов внеурочной деятельности. Различия в достижении образовательных результатов урока и внеурочного занятия.
7. Понятия. Этапы организации внеурочной деятельности. Основные факторы.
8. Организационные и технологические модели внеурочной деятельности.
9. Показатели эффективности реализации модели.
10. Типология программ внеурочной деятельности.
11. Технология проведения дискуссии.
12. Коллективное творческое дело.
13. Технология решения изобретательских задач.
14. Квест-технологии.
15. ИКТ.
16. Организационно - деятельностные игры. Основные виды, этапы, значение.
17. Основные особенности управления ВУД.
18. Нормативно-правовая база ВУД.
19. Мониторинг и оценка результатов ВУД.
20. Основные отличительные особенности реализации внеурочной деятельности дополнительного образования.
21. Критерии оценивания внеурочной деятельности в школе.
22. Типы квестов по содержанию, форме, времени, структуре.
23. Отличие ОДИ от игровых форм учебной деятельности, театрализации, обычных игр.
24. Основные типы КТД.
25. Этапы подготовки и проведения КТД.
26. Технология проведения дебатов.

Примеры тестов:

1. Дополните: Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения – это ... деятельность.
2. Дополните: Форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях – это...
3. Географические экскурсии и наблюдения реализуют принцип обучения:
 - а) типологический;
 - б) личностно ориентированный;
 - в) культурологический;
 - г) краеведческий.
4. Что не отражает результативность работы кружка:
 - а) выпуск газет;
 - б) выпуск школьной радиогазеты;
 - в) выступление перед школьниками;
 - г) выпуск рукописного журнала;
 - д) запуск дельтаплана?

5. В каких видах деятельности прослеживается социальная значимость внеурочной деятельности:

- а) изготовление оборудования экологической тропы;
- б) участие в районном легкоатлетическом кроссе;
- в) изготовление оборудования географического кабинета и площадки;
- г) декоративное садоводство;
- д) создание школьного заповедника, дендрария?

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Количество баллов	Критерии оценки
40-50	Полный развернутый ответ на все вопросы, более 85 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены верно
30-40	Не полный ответ на все вопросы, 70-84 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены с небольшими ошибками
20 - 30	Имеет общее представление по теоретическому вопросу и 55-69 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены с множественными ошибками
10 - 20	Нет ответа даже на общие вопросы и менее 54 % правильных ответов на тесты, практические задачи не решены

Шкала формирования итоговой оценки

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения компетенции ПК-5. В итоговую оценку входит текущая успеваемость (практических работ – 8, контрольная работа – 1, тестирование - 2, выступление на семинарском занятии) и промежуточная успеваемость: оценка за 2 части экзаменационного билета. Оценки за перечисленные виды успеваемости приведены в таблице

Виды оценки	Максимально количество, баллов
Оценка текущей успеваемости	50
Оценка за экзамен	50
Итого	100

Шкала перевода в оценку итоговой успеваемости: 85-100 % – отлично, 70-84% - хорошо, 55-69% - удовлетворительно, 54 % и менее – неудовлетворительно.