

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЛОЖНЫХ КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
УСЛОВИЯХ**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

Томск - 2020

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях относится к вариативной части Учебного плана ООП Специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и реализуется как дисциплина по выбору.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

1 год обучения/1 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Входные требования, необходимые для успешного освоения дисциплины «Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях» обеспечиваются реализацией учебных курсов (дисциплин) гуманитарного, естественно-научного и математического и общепрофессионального блоков ООП:

- Экономика
- Социология
- Культурология
- Антропология
- Психология экстремальных ситуаций и состояний
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Дифференциальная психология.
- Психология личности
- Психология здоровья
- Безопасность жизнедеятельности

Для успешного освоения дисциплины «Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях» учащемуся необходимо

а) знать:

- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- основы смежных медицинских дисциплин;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии;
- теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;
- возрастные, гендерные и этнические факторы, влияющие на генез и структуру социальных девиаций;

в) владеть:

- методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

— методами оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических;

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – лекционные занятия, 16 часов – занятия практического типа) 44 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Очное обучение с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы психологии безопасности: исследования, практические приложения, подготовка специалистов»
ОПК-3	<p>В (ОПК-3)-II Владеть: опытом осуществления руководства коллективом в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОПК-3)-II Уметь: выявлять и обосновывать межэтнические, межконфессиональные и социокультурные различия в различных ситуациях взаимодействия</p> <p>З (ОПК-3)-II Знать: основные нормы поведения, особенности деятельности и взаимодействия членов коллектива и организации; особенности проявления групповой динамики в коллективе</p>
ПСК-1.8	<p>Знать: основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>З (ПСК-1.8)-I Уметь: выбирать методы психологического консультирования с учетом профессиональных и культурных особенностей</p> <p>У (ПСК-1.8)-I Владеть: основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p>В (ПСК-1.8)-I</p>

8. Содержание дисциплины «Спецпрактикум "Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях"» и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самост. работа (час.)
		Лекции и практики	
Вводно-установочный блок:	4	2	2

конструирование фрейма взаимодействия рабочей группы			
Разметка предметного и проблемного поля дисциплины.	16	6	10
Аналитическая работа с кейсом по тематическому разделу «Акторная сеть жизнедеятельности сообщества в регионах со слабой социальной инфраструктурой и экстремальными климатогеографическими условиями	10	4	6
Аналитическая работа с кейсом по тематическому разделу «Психологические условия выживания и здоровьесбережения в условиях жизнедеятельности сообщества в регионе со слабой социальной инфраструктурой и экстремальными климатогеографическими условиями	22	8	14
Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Психологическая подготовка к жизнедеятельности и функционированию в экстремальных климатогеографических условиях»	14	6	8
Публичная защита результатов семестровой творческой работы	6	2	4
Итого	72	28	44

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Жизнедеятельность в ТКГУ» реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (PBL). Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие универсальные инструменты:

–автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки (самооценки) образовательной деятельности обучающегося (включает матрицу регулярной формализованной оценки интенсивности и результатов активности обучающегося, реализуемой на протяжении освоения курса, матрицу критериев и принципов содержательной оценки и самооценки результатов академической деятельности обучающегося деятельности)

–реестр непосредственных и дополнительных целевых компетенций дисциплины и методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих их достижению;

–методические рекомендации по анализу кейса;

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле технического учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Форма промежуточной аттестации – *ЗАЧЁТ*.

Фонд оценочных средств представлен в [приложении 1](#).

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература

1. Айзман Р.И., Кривошеков С.Г. Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие: [для студентов педагогического направления (050100.62), профилей Безопасность жизнедеятельности, Биология и Психология]. Москва: ИНФРА-М; 2013. –190 с. (Высшее образование. Бакалавриат).

б) дополнительная литература

1. Экологическая физиология человека: Адаптация человека к различным климато-географическим условиям. / Н.Р. Деряпа и др.– Л: Наука, Ленинградское отделение.– 1980.– 548 р. (Руководство по физиологии).

2. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М: Политиздат; 1989.– 303 с.

3. Лебедев В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции: [Учебное пособие для психологических факультетов медицинских институтов и гуманитарных вузов, курсантов транспортных училищ]. М: ЮНИТИ ЮНИТИ-Дана; – 2002.– 406 с.

4. Прохоров Б. Б.. Экология Человека. Понятийно-терминологический словарь. Москва: Издательство МНЭПУ; 1999. 348 р.

5. Психология деятельности в экстремальных условиях/ Блеер А.Н, и др. : [учебное пособие для студентов вузов по специальности “Физическая культура и спорт.” Москва: Академия; 2008.– 253 р. (Высшее профессиональное образование).

в) литература, рекомендуемая для анализа кейсов

1. Minerals council of Australia Submission to the Western Australian government inquiry into mental health impacts of fifo work arrangements. - 2015. - p. 15.

2. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Выживание: (факторы и механизмы): учебное пособие. 2–е изд., стер ed. М. [и др.]: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та [и др.].–2007. –366 с. (Библиотека студента).

3. Зиновьев В. П. Современная историография индустриальных кадров дореволюционной Сибири [Журнал] // Сибирские исторические исследования.. - 2013 г.. - 1. - стр. 31 – 42.

4. Ильин АА. Школа выживания в природных условиях: [Как сохранить жизнь]. М: ЭКСМО-ПРЕСС; 2001. 382 с.

5. Казначеев В. П., Кисельников А. А. и Мингазов И. Ф. Ноосферная экология и экономика человека. Проблемы "Сфинкса XXI века" [Книга] / ред. Казначеев В. П.. - Новосибирск : [б.н.], 2005. - стр. 448.

6. Казначеев Влаиль Петрович [и др.] Проблемы "Сфинкса XXI века". Выживание населения России [Книга]. - Новосибирск : Наука, 2000. - стр. 232. - 5-02-03-0444-1.

7. Кривошеков С. Г. и Охотников С. В. Производственные миграции и здоровье человека на Севере [Книга]. - Москва – Новосибирск : СО РАМН, 2000. - стр. 118.

8. Матюхин В. А. [и др.] Межотраслевые рекомендации по профилактике нарушения здоровья работников вахтового труда (профотбор, диспансеризация, рациональные режимы труда и отдыха) [Книга]. - Новосибирск : ИФ СО АМН СССР, 1983. - стр. 34.

9. Поздняков А. В. Структурная организация и взаимодействие упорядоченных социоприродных систем [Конференция] // Взаимопереходы порядка и хаоса, развития циклы и история развития целостных систем. - Владивосток : Дальнаука, 1998. - стр. 22 – 43. - Материалы Всероссийского совещания "Структурная организация и взаимодействие

упорядоченных социоприродных систем", г. Биробиджан, 18-24 ноября 1994 г.. - 5 –7442–1078–4.

10. Пучков А. Л. Организация труда вахтовым методом на нефтегазодобывающих предприятиях Западной Сибири [Журнал] // Вестник Томского государственного университета. Серия "Юридические науки". - Томск : [б.н.], 2007 г.. - 1. - стр. 219 – 222.

11. Шарабарина М. В., Барышников Г.Я. Патологические механизмы долговременной адаптации человека в условиях горного климата. Геоэкология Алтае-Саянской Горной Страны Вып 3 Ежегодный Международный Сборник Научных Статей.

12. Широков А. И. Социально-экономическое развитие Северо-Востока России в 1930–1950-х гг.: формы, методы, результаты // Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора исторических наук по специальности 07.00.02 "Отечественная история". - Томск : [б.н.], 2009 г.. - стр. 43.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <http://www.ipy.org/> сайт программы Международный полярный год
2. <http://antarctic.su/books/item/f00/s00/z0000040/st002.shtml> Сайт, посвящённый полярным ресурсам, освещающий деятельность человека в арктических широтах.
3. <http://www.aari.ru/> Сайт арктического и антарктического научно-исследовательского института.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
6. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. - Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
7. <http://www.elibrary.ru>
8. www.jstor.org
9. <http://www.oxfordjournals.org/>
10. <http://www.sagepub.com/>
11. Oxford Handbooks Online Доступ до 23.10.2017 коллекция: Psychology. Доступ с компьютеров сети ТГУ без пароля.
12. ProQuest Psychology Database Доступ до 23.10.2017 База данных индексирует около 1300 полнотекстовых журналов по социальным наукам, здравоохранению и медицине. Глубина архива к некоторым журналам с 1992 года.

В качестве источника для эмпирических учебных кейсов используются материалы (находящиеся в открытом доступе) видеохостинга YUTUBE; фрагменты фильмов «Неотправленное письмо»; «Просто Арктика»; «Нефть»; «72 градуса ниже нуля»; «Эверест»; материалы форумов альпинистов и горных туристов; отчёты геологических, научных полярных экспедиций.

Перечень информационных технологий

В реализации программы дисциплины задействованы технологические возможности платформы дистанционного образования MOODLE; облачный сервис Dropbox; информационные сервисы Научной библиотеки ТГУ (Электронная библиотека); Информационно-справочная система Консультант. Используется авторская разработка - лауреат конкурса ТГУ «Лучшие образовательные практики», ноябрь 2015 (автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки академической активности обучающихся).

Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд - тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники,

аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры аналогичного функционального диапазона.

12. Язык преподавания.

Дисциплина преподаётся на русском языке с обязательным использованием англоязычных научных ресурсов.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук, С. В. Тюлюпо

Рецензент (ы)

Доктор психологических наук, профессор К.Г. Языков

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.