

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин

«12» 09 _____ 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчики ФОС:

Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

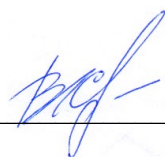
Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.3. Осуществляет диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
ПК-5	ИПК 5.3 Осуществляет диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования.	Свободно владеет умениями и навыками осуществления диагностики и мониторинга достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования.	Умеет осуществлять диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования. но совершает отдельные ошибки	В целом умеет осуществлять диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования, но допускает грубые ошибки	В целом имеет представление, но не владеет умениями и навыками осуществления диагностики и мониторинга достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования.

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1	Оценка как элемент управления качеством	ИПК-5.3	Вопросы семинара
2	Контроль знаний, учащихся как основной элемент оценки качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	ИПК-5.3	Вопросы семинара Тестирование 1
3	Современные средства оценки результатов обучения: рейтинг, мониторинг, портфолио.	ИПК-5.3	Задание практической работы №2
4	Психолого-педагогические аспекты тестирования	ИПК-5.3	Эссе
5	История развития системы тестирования в России и за рубежом	ИПК-5.3	Реферат
6	Основные этапы разработки педагогического теста	ИПК-5.3	Практическая работа №3
7	Государственная итоговая аттестация (ГИА):	ИПК-5.3	Тестирование 2
8	Современные подходы к объективной оценке учебных достижений	ИПК-5.3	Тестирование 3 Конспектирование и аннотирование статьи из предложенного списка

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИПК-5.3

Примерный план семинара №1 «Цели и основные задачи модернизации образования»

Вопросы к занятию:

1. Знакомство с понятийным аппаратом дисциплины: «проектирование», «диагностика», «контроль», «оценка», «отметка», «балл», «менеджмент качества», «качество образования». Показатели качества образования.

2. Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Какие показатели качества образования вы знаете?
- Какие требования к качеству образования выдвинуты на международном уровне?
- Что такое современный менеджмент качества образования?
- Что из себя представляет структурная модель системы качества образовательного процесса в школе?
- Что такое внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы?
- Какие методологические подходы применяют в управлении качеством образования?
- Ведущие задачи управления качеством образования?

- Какие разработаны основные модели управления качеством образования?
- Какие вы можете назвать особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?

Вопросы семинара по теме «Контроль и диагностика учебных достижений учащихся»

1. Сущность процедуры диагностики. Показатели образованности (обученности и воспитанности) личности.
2. Виды и функции контроля.
3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся.
4. Тестирование как форма контроля: специфика, достоинства и недостатки. Формы тестовых заданий, правила построения теста.
5. Нетрадиционные формы оценки знаний учащихся: рейтинговая система, портфолио.
6. Самоконтроль и самооценка обучающихся в системе управления качеством образования.

Индивидуальное задание: подготовить фрагмент урока для контроля знаний учащихся (самостоятельно определите класс и тему), желательно предложите нетрадиционные формы контроля.

Тестирование 1. Примеры вопросов

- 1. Мониторинг качества образования контролирует...**
 1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
 2. уровень знаний учащихся
 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

- 2. Мониторинг информирует о соответствии ...**
 1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

- 3. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...**
 1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
 2. массовых обследований
 3. изучения школьной документации
 4. психодиагностических методик

- 4. «Пятёрка» – это ...**
 1. оценка
 2. отметка
 3. ранжирование
 4. количественный способ выражения знаний
 5. эталон

5. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

Задание практической работы №2

По предмету запланировано 10 уроков, 4 самостоятельные работы, 10 заданий на дом, 2 контрольные работы, 1 презентация по теме.

1. Определите максимальный рейтинговый балл, весовые коэффициенты каждого вида деятельности, штрафные баллы.
2. Составьте рейтинговую формулу.
3. Вычислите рейтинг обучающегося при условии посещения им 8 занятий, выполнения 2 Д/З, выполнения на положительную оценку 1 С/Р, 1 К/Р, 1 презентации по теме урока (дополнительно).

Написание эссе. Примерный перечень тем:

1. В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?
2. Есть ли будущее у экзамена как формы проверочных испытаний?
3. Каковы наиболее оптимальные формы оценивания учебных достижений учащихся?
4. Есть ли преимущества у рейтинговой системы оценивания?
5. Нужны ли «портфолио» в современном образовании?
6. Суть проблем школьной оценки и отметки.
7. В чем причины неуспеваемости учащихся и что делать?

Требования к содержанию и оформлению эссе размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»:
<https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Примерный перечень тем рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
6. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX – начале XX века?
7. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях европейских стран.
8. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях азиатских стран.
9. Значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.
10. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки

Требования к содержанию и оформлению рефератов размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Пример практической работы № 3 «Разработка тестов по географии»

Вопросы к занятию:

1. Тестирование в процессе обучения.
2. Типы, формы и виды тестовых заданий. Классификация тестовых заданий.
3. Типичные ошибки при составлении тестовых заданий.

Задания:

1. Изучите структуру тестовых заданий и требования к их созданию.
2. Составьте тесты всех типов по одному из разделов каждого школьного курса географии:
 - тестовые задания закрытой формы,
 - тестовые задания открытой формы.
3. Проверьте друг у друга тесты на наличие ошибок.
4. Начните формировать свой «банк» тестовых заданий

Тестирование 2. Примеры вопросов:

1. В соответствии с каким документом происходит утверждение результатов ЕГЭ по каждому учебному предмету?

Варианты ответов:

1. Протоколом предметной комиссии
2. Протоколом государственной экзаменационной комиссии
3. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

2. Какой из перечисленных органов исполнительной власти определяет минимальное количество баллов ЕГЭ по каждому учебному предмету?

Варианты ответов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

4. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции

4. квалиметрия измерительных материалов

5. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

6. ЕГЭ вводится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

Тестирование 3.

1. Контроль учебной деятельности учащихся.....
 - а) обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности
 - б) все ответы правильные
 - в) способствует установлению внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося)
 - г) нет правильного ответа
 - д) способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем)

2. Бально-рейтинговая технология оценки знаний используется с целью:
 - а) лично - ориентированного обучения
 - б) стимулирования систематической работы студентов
 - в) все ответы правильные
 - г) нет правильного ответа
 - д) раскрытия творческих способностей

3. Мониторинг качества образования – это:
 - а) обязательный этап аккредитации ОУ
 - б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 - в) механизм контроля и слежения за качеством
 - г) система органов, контролирующая качество образования

4. Завышение и занижение отметок это:
 - а) инерция отметок
 - б) искусственный либерализм и жесткий авторитаризм

5. Ошибки при выставлении отметки:
 - а) все ответы правильные
 - б) нет правильного ответа
 - в) средний балл успеваемости
 - г) инерция отметок

- д) двойка как средство борьбы с недисциплинированностью
- е) искусственный либерализм и жесткий авторитаризм

6. Оценка это:

- а) качественный показатель
- б) количественный показатель

Конспектирование и аннотирование статьи из предложенного списка:

Список статей для аннотирования и конспектирования

- Агронович М., Кондрашов П. Индикаторы оценки качества образования // Директор школы. – 2020. – № 5. – С. 5-16.
- Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. – М., 1984, с. 15-19.
- Громова Л. А., Тряпицын С. Ю., Тимченко В. В. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение. – СПб, 2006. – С.45-34
- Звонников В. И., Мельникова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2007. 221 - 224 с.

Результаты освоения дисциплины: ПК-5

1. Оценочные средства: Семинарские занятия

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Семинарские занятия требуют внеаудиторной подготовки для сбора, систематизации, переработки информации и оформления ее в виде слайд-презентации, коротко отражающих основные вопросы. Для оформления презентации необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в *«Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география» (Ромашова Т.В.)*

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ правильная структурированность информации;
- ✓ наличие логической связи изложенной информации;
- ✓ эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- ✓ презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, сделаны
- ✓ выводы, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- ✓ иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается,
- ✓ используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- ✓ дизайн: одинаковый шаблон слайдов, композиция шрифтов и цвета и т.д.;
- ✓ изложение материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и
- ✓ грамотно излагает материал
- ✓ ответы на вопросы и обсуждение: выступающий свободно и корректно отвечает
- ✓ на вопросы и замечания аудитории;
- ✓ выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Максимальная оценка за презентацию - 4 балла.

Максимальная оценка за защиту - 3 балла.

Максимальная оценка за содержание доклада - 3 балла.

Итоговая максимальная сумма баллов за одну презентацию с докладом и защитой - 10.

Каждый студент в течение курса должен выступить с докладом на 1 семинаре.

2. Оценочные средства: Тестовые задания

На выполнение теста дается 20 минут, одна попытка. В каждом тесте содержится 10 вопросов. Баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 54 % – «неудовлетворительно».

3. Оценочные средства: Практические работы

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Практические занятия предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем. Для получения оценки – «отлично» необходимо выполнить каждую работу в срок и без замечаний по оформлению и содержанию: развернутого и грамотного анализа полученных результатов. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания. Работа получит «удовлетворительную» оценку если она выполнена с грубыми ошибками в оценке. Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение всех работ можно получить 15 баллов.

4. Оценочные средства: Написание эссе

Требования к содержанию и оформлению эссе размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

5. Оценочные средства: Реферат

Требования к содержанию и оформлению рефератов размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Для получения допуска к экзамену студент обязан:

- 1) посетить не менее 50 % занятий,
- 2) выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины практические работы;
- 3) написать и защитить один реферат;
- 4) написать эссе,
- 5) пройти тестирование;
- 6) законспектировать и аннотировать 1 статью (из предложенного списка).

В случае длительного пропуска занятий предусмотрены виды индивидуальных работ, которые оговариваются индивидуально.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплины.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК-5.3. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИПК-5.3. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Пример первой (тестовой) части:

1. Педагогический тест – это
 - 1) Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересующих особенностей и качеств личности.
 - 2) Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.
 - 3) Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.
 - 4) Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.
2. Установите последовательность этапов организации процесса измерения уровня подготовленности обучаемых. Проставьте соответствующую цифру возле каждого этапа (1, 2, 3, ...).
 - А. Проведение измерения;
 - Б. Выбор «цифровой символизации»;
 - В. Выделение для измерения конкретных знаний, умений и навыков;
 - Г. Оценивание уровня подготовленности.
 - Д. Обработка и оценка результатов измерения.
3. Установите соответствие между основаниями классификации тестов и видами тестов.

<i>Основания для классификации</i>	<i>Виды тестов</i>
1) процедура создания	А) стандартизированные и нестандартные тесты
2) средства предъявления	Б) тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений
3) направленность	В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие тесты
4) характер действий	Г) гомогенные и гетерогенные
5) ведущая ориентация	Д) вербальные и невербальные
6) степень однородности задач	Е) тесты скорости, результативности и смешанные тесты
7) цель использования	Ж) бланковые, компьютерные, адаптивные и др.
4. Существует несколько классификаций форм тестовых заданий. Считается, что все многообразие существующих заданий может быть сведено к этим видам. Какой из них лишний?
 - 1) тестовые задания закрытой формы;
 - 2) тестовые задания открытой формы;

- 3) тестовые задания на установление правильной последовательности;
 - 4) тестовые задания на установление зависимости между элементами;
 - 5) тестовые задания на установление соответствия.
5. Кто первым из перечисленных учёных разработал педагогический тест:
- 1) Ф. Гальтон 2) А. Бине 3) В. Макколл 4) Э. Торндайк

Примерный перечень теоретических вопросов второй части:

1. Сформулируйте определение понятия «модернизация образования». В чем основное назначение модернизации образования? Что подразумевается под новыми качественными результатами обучения?
2. Раскройте главную цель и комплекс задач модернизации образования.
3. Назовите перспективное направление образовательной политики в Концепции модернизации образования и раскройте суть данного направления.
4. Сформулируйте определение «качества образования» с точки зрения образовательного процесса.
5. Сформулируйте определение понятия «оценивание» и перечислите способы оценки. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Уровни оценки качества образования?
7. Мониторинг в образовании: цели, задачи, функции, объекты, направления, способы сбора и презентации материалов мониторинга.
8. Современные международные системы оценки качества образования.
9. Опишите проблемы оценивания.
10. Виды, формы и методы контроля знаний.
11. Приведите примеры технологий оценивания результативности обучения. Раскройте суть каждой.
12. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
13. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
14. Опишите требования к оценке образовательных достижений современных школьников.
15. Опишите процедуру проведения ГИА в образовательных организациях России.
16. Экзамен как способ оценивания образовательных результатов.
17. Раскройте основную идею рейтинговой системы контроля и опишите его функции.
18. Технология портфолио.
19. Назовите требования к содержательному компоненту рейтинговой системы контроля. Раскройте принципы рейтинговой системы контроля.
20. Сформулируйте определение понятия «рейтинг». Опишите организационные мероприятия перехода на рейтинговую систему оценки.
21. Опишите формулу подсчета рейтинга.
22. Опишите трудности, которые испытывает учитель при работе в рейтинговой системе контроля.

23. Опишите ключевые междисциплинарные умения, которыми должен овладеть выпускник общеобразовательной школы.

24. Педагогический контроль, его структура и содержание.

25. Виды контроля в учебном процессе.

26. Функции контроля. Принципы контроля.

27. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Каждая часть билета оценивается отдельно. Критерии оценки приведены в таблице.

Оценка	Критерии оценки
отлично	Полный правильный развернутый ответ на теоретический вопрос, более 85 % правильных ответов на тесты
хорошо	Не развернутый ответ с незначительными ошибками на теоретический вопрос, 70-84 % правильных ответов на тесты
удовлетворительно	Имеет общее представление по теоретическому вопросу и 55-69 % правильных ответов на тесты
неудовлетворительно	Нет ответа на теоретический вопрос и менее 54 % правильных ответов на тесты