

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

« 3 » сентября 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология физической культуры

по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки:
«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.29

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Т.А. Шилько Т.А. Шилько

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Томск – 2023

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 «Социология физической культуры»

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части ООП, дисциплина по выбору.

3. Год и семестр обучения.

4 курс, 7 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

знать/ понимать:

- исторические основы физической культуры и спорта, мотивационно-ценностные ориентации различных групп населения, правила ведения здорового образа жизни, а также закономерности возникновения и развития организационных форм, средств и методов физической культуры и спорта с учетом экономических, политических и культурных условий жизни общества.

- общие принципы бытия и познания, отношения человека к миру, основные законы развития природы, общества и мышления, обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека и отношение человека к миру.

- закономерности, обеспечивающие оптимальное развитие творческих способностей личности, достижение вершин социального успеха и профессионального мастерства.

- истоки и эволюцию теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.

уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

- методически грамотно строить учебно-тренировочный процесс по совершенствованию индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий, владеть техникой движений избранного вида спорта, технико-тактическими действиями и применять средства и методы профилактики заболеваний и травматизма.

- в доступной для понимания форме с использованием терминологии излагать информацию о том, что должно быть сформировано у человека на каждом возрастном этапе в детстве и юности, чтобы он смог успешно реализовать свой потенциал на ступени зрелости

- интерпретировать свое понимание философии через систему понятий, категорий и законов, а также изложить его в ответах на «вечные» философские вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я могу надеяться? 4. Что такое человек?

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

| Вид учебной работы | 7 семестр |
|---|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 |
| В том числе: | |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 90 |
| В том числе: | |
| Самостоятельная проработка теоретических вопросов и выполнение практических заданий | 42 |
| Работа над рефератом | 12 |
| Подготовка к экзамену | 36 |
| Форма итогового контроля | экзамен |

6. Формат обучения.

Дисциплина предполагает как контактную работу с обучающимися, так и самостоятельную работу студентов по изучению рекомендованной литературы, подготовке к семинарским занятиям, выполнению индивидуальных практических заданий.

7. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (код 01.001)** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2015г. № 544н

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Формируемые трудовые функции |
|---|--|--|
| (ОПК-10) – II – способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового | <p>З (ОПК-10) – II - Знать: особенности социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, основные причины физкультурно-спортивной пассивности населения, а также основные средства, методы, формы и приемы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и ведения здорового образа жизни.</p> <p>У (ОПК-10) – II -Уметь: анализировать социальные проблемы физкультурно-</p> | <p>3.1.2. Трудовая функция Наименование Воспитательная деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) Квалификации</p> <p>Трудовые действия Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| образа жизни | <p>спортивной деятельности в различных социальных группах, организациях и коллективах и учитывать их в процессе работы с различными социально-демографическими группами населения, разрабатывать и подбирать необходимый инструментарий, с учетом конкретной ситуации, для эффективного использования средств, методов, форм и приемов формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и ведения здорового образа жизни.</p> <p>В (ОПК-10) – II - Владеть: на уровне устойчивого навыка методологией сбора социологической информации о физкультурно-спортивных интересах и потребностях различных контингентов населения, самостоятельно применять основные средства, методы, формы и приемы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и ведения здорового образа жизни.</p> | условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
|--------------|---|--|

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

| № | Раздел дисциплины | Всего часов | Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) | | | Формируемые компетенции |
|----|---|-------------|---|----|----|-------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | |
| 1. | Тема 1. Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина | 12 | 2 | 2 | 8 | ОПК-10 |
| 2. | Тема 2. Социальный феномен спорта | 10 | 2 | 2 | 6 | ОПК-10 |
| 3. | Тема 3. Физическая культура и спорт в системе современного социума | 14 | 2 | 4 | 8 | ОПК-10 |
| 4. | Тема 4. Социологические проблемы физкультурной активности | 12 | 2 | 2 | 8 | ОПК-10 |
| 5. | Тема 5. Социальное значение и социальные функции спорта | 20 | 2 | 6 | 12 | ОПК-10 |
| 6. | Тема 6. Факторный анализ социального значения и | 10 | | | 10 | ОПК-10 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | социальных функций спорта | | | | | |
| 7. | Тема 7. Социологические проблемы олимпийского движения | 16 | 2 | 4 | 10 | ОПК-10 |
| 8. | Тема 8. Социальное значение и проблемы спортивной карьеры | 14 | 2 | 4 | 8 | ОПК-10 |
| 9. | Тема 9. Методология социологических исследований в сфере физической культуры и спорта | 18 | 2 | 6 | 10 | ОПК-10 |
| 10. | Тема 10. Конкретное социологическое исследование. Методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. | 18 | 2 | 6 | 10 | ОПК-10 |
| 11. | Тема 11. Социологические проблемы применения допинга в современном спорте | | | | | ОПК - 10 |
| | ИТОГО | 144 | 18 | 36 | 90 | |

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации;
- 2) развитие и совершенствование способностей к принятию решений и их реализации;
- 3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Для решения задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу монографии, учебные пособия и научные статьи по проблемам социологии физической культуры и спорта. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, их коллективного обсуждения и написания контрольных работ по разделам учебного курса.

Для формирования навыка грамотного изложения учебного материала с применением социологической терминологии организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «круглых столов», при подготовке к которым студентам заранее раздаются вопросы для обсуждения и отстаивания своей точки зрения по различным проблемам социологии физической культуры и спорта.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Рекомендуемые темы рефератов

Реферат представляется в виде самостоятельно разработанной программы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тема исследования согласуется с преподавателем, ведущим занятия по социологии физической культуры и спорта.

1. Вероятностные и целенаправленные выборки в КСИ и их разновидности.
2. Общая характеристика основных методов, применяемых в КСИ (наблюдение, документальный анализ, интервью, анкетирование, экспертный опрос, научный эксперимент).
3. Анкетирование. Построение анкеты и основные требования к проведению анкетного опроса.
4. Социальное значение и социальные функции спорта.
5. Субъективные и объективные факторы, определяющие социальную значимость спорта.
6. Основные формы связи спорта и политики.
7. Спортивная политика современной России.
8. Социальные барьеры физкультурной активности населения.
9. Особенности и значение физкультурной активности в процессе социализации личности.
10. Объект, предмет, структура и история ФКС.
11. Сходство и различия спорта, игры, искусства и трудовой деятельности.
12. Физическая культура и спорт в образе жизни современного человека.
13. Характеристика основных моделей физической культуры и спорта.
14. Роль физической культуры и спорта в социализации личности и воспитании подрастающего поколения.
15. Диалектически-противоречивый характер воздействия (негативное и позитивное) спорта на формирование личности.
16. Применение допингов в спорте.
17. Олимпийское движение в современном мире.
18. Спартианское движение и его отличие от современных спортивных соревнований.
19. Социология ФКиС как элемент системы спортивных наук и общей социологии? Взаимосвязь социологии ФКиС с другими науками
20. Спортивная карьера. Охарактеризовать основные кризисные точки спортивной карьеры.

Методические советы по написанию реферата

1. Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из жизни.
2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: «Теория и методика физической культуры» и др.
3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.
5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: «В.А. Толочек [19] утверждает, что субъект, овладевающий данной профессиональной деятельностью (иначе говоря, формирующий свой индивидуальный стиль деятельности), не может произвольно перебирать ее компоненты, а должен использовать только исходно согласованные их комбинации.». Или «Специфика концепции индивидуального стиля деятельности обоснована В.С. Мерлиным [10] и Е.А. Климовым [5] и состоит в том, что под таковым понимаются не отдельные элементы

деятельности, а их определенное сочетание (система приемов и способов деятельности); стиль обусловлен психологически (психофизиологически), но он не фатально детерминирован индивидуальными особенностями субъекта, а формируется как интегральный эффект взаимодействия субъекта и объекта; стиль может изменяться при изменении условий деятельности; формирование и развитие стиля связано с формированием и развитием определенных индивидуально -психологических особенностей субъекта [19]».

6. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

7. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

8. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список использованной литературы». В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

9. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим ГОС-ом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.

Темы для самостоятельной исследовательской работы

1. Социология физической культуры и спорта как наука и ее место в системе наук.
2. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Социологические проблемы физической культуры и спорта.
4. Социологические проблемы олимпийского движения и пути их решения.
5. Спорт как особый социальный феномен.
6. Спорт и политика.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств.

Формой итогового контроля после окончания 7 семестра является экзамен.

Фонд оценочных средств с картами компетенций в Приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Формирование компетенции ОПК-10 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, подготовки к семинарским занятиям, написания и защиты рефератов, разработки анкеты.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенции на этапе экзамена:

1) знание основных социологических понятий и причин появления социологии ФКС как учебной и научной дисциплины, основных объектов, их элементов и разновидностей, истории возникновения и развития; умение правильно объяснять влияние различных социальных факторов на развитие физической культуры и спорта, на состояние

потребностно-мотивационной сферы людей, их интересы, ценностные ориентации и включенность в физкультурно-спортивную деятельность.

2) знание основных функций спорта и его социальной значимости; умение правильно формулировать основные ценности спорта на различных этапах общественного развития и в различных социально-экономических и культурных условиях; умение выявлять сходство и различие спорта с другими, близкими по содержанию социальными явлениями, такими как игра, искусство и труд.

3) умение выявлять основные причины физкультурно-спортивной пассивности различных социально-демографических групп населения и знать пути их устранения.

4) знание основных проблем и трудностей спортивной карьеры и умение находить правильное решение для успешного преодоления кризисных ситуаций на различных ее этапах.

5) знание методологии социологического исследования и владение основными средствами и методами сбора эмпирической информации; умение выбирать необходимый инструментарий для конкретного социологического исследования и владение навыками анализа и обработки полученных данных для формулировки выводов и практических рекомендаций по совершенствованию работы в физкультурно-спортивной отрасли.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках, содержащихся в билете вопросов (знание социологии ФКС как учебной и научной дисциплины, основных этапов ее развития, существующих моделей физической культуры, трудов ведущих социологов ФКС; умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе анализа основных причин физкультурно-спортивной пассивности населения; умение подкреплять собственные выводы и утверждения конкретными примерами и т.д.), корректное использование социологической терминологии. Ответ обучающегося отличается полнотой, конкретностью и знанием терминологии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение учебным материалом и достаточно полно ответил на дополнительные вопросы (знание основных черт социального института физической культуры и спорта и современной интерпретации олимпизма и олимпийского движения; умение применять эмпирический, теоретический, синхронический и диахронический методы социологических исследований в конкретных ситуациях; знание основных положений научного эксперимента как метода КСИ; умение формулировать основные понятия, имеющие отношение к спортивной карьере и знание ее критических точек и т.д.). При этом в ответах студент допустил некоторые неточности, которые обучающийся смог исправить после наводящих вопросов и соответствующих замечаний преподавателя, или продемонстрировал не в полном объеме знание социологической терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные проблемы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Содержание ответа не соответствовало требованию логичности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответах на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по итогам 7 семестра

1. Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.
2. Перечислите целенаправленные выборки и дайте им характеристику.
3. Охарактеризуйте разновидности спортивной деятельности.
4. Основные черты социального института физической культуры и спорта.
5. Назовите и охарактеризуйте методы социологических исследований.
6. Перечислите и охарактеризуйте модели физической культуры.
7. Объект и предмет социологии ФКС.
8. Интервью в КСИ и его виды.
9. Социальные функции физической культуры.
10. Опишите основные этапы развития социологии ФКС в нашей стране.
11. Охарактеризуйте наблюдение как вид КСИ и перечислите его разновидности.
12. Специфические социальные функции ФКС.
13. Физкультурная деятельность и ее разновидности.
14. Сформулируйте понятие спортивной карьеры и охарактеризуйте ее периодизацию.
15. Основные причины физкультурно-спортивной пассивности населения.
16. Дайте определение понятия «спорт»; назовите его основные признаки.
17. Назовите и охарактеризуйте критические точки периодизации спортивной карьеры.
18. Соревнование и состязательность. Их сходство и различия.
19. Анализ документов и их классификация в КСИ.
20. Место и роль физкультурной деятельности в процессе социализации личности.
21. Основные признаки спортивного соревнования.
22. Перечислите методы опроса в социологическом исследовании и охарактеризуйте его разновидности.
23. Дайте краткую характеристику различных форм спортивной деятельности.
24. Назовите составные части анкеты.
25. Какое место занимает социология ФКС в системе наук?
26. Приведите разновидности вопросов, применяемых при построении анкеты.
27. Концепция олимпизма и олимпийской культуры.
28. Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования
29. Проблемы десоциализации и ресоциализации после завершения спортивной карьеры.
30. Синхронические и диахронические методы в социологическом исследовании ФКС.
31. Экспертный опрос и его особенности.
32. Современные интерпретации Олимпизма.
33. Научный эксперимент как метод КСИ.
34. Физкультурная активность и ее социальные барьеры.
35. Три основных вида социологического исследования.
36. Основные элементы физической культуры.
37. Типы спортивной направленности личности в зависимости от характера целей и мотивов.
38. Вероятностные выборки и их разновидности.
39. Основные сферы реализации ценностей человеческого тела.
40. Дайте краткую характеристику основных объектов исследования социологии ФКС.
41. Спортивная культура и ее компоненты.
42. Назовите пять основных блоков структуры здоровья и дайте им краткую характеристику.
43. Что такое физкультурная активность и ее разновидности?
44. Расскажите о диалектически-противоположном характере потенциальных возможностей спорта.
45. Приведите факты и аргументы связи спорта и политики.
46. Современная спортивная политика России, ее «плюсы» и «минусы».
47. Воспитательная роль Олимпизма и его ориентация на идеалы и ценности

гуманизма.

48. П. Кубертен и его Олимпийское наследие.
49. Назовите основные мотивы выбора спортивной карьеры.
50. Охарактеризуйте периодизацию изменений мотивации спортивной деятельности на протяжении спортивной карьеры.
51. Дайте определение гипотезе и охарактеризуйте ее разновидности в КСИ.
52. Спартианская модель игрового соперничества и ее отличие от других моделей спорта.

11. Ресурсное обеспечение:

Список основной литературы

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Лубышева. – 3-е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272с.
2. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: Учебник. Физическая культура, 2005.-400с.
3. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / А.А. Передельский. – М.: Спорт, 2016.– 416 с.

Дополнительная литература

1. Визитей Н.Н. Курс лекций по социологии спорта: учеб.пособие / Н.Н. Визитей. – М.: Физическая культура, 2006. – 328 с.
2. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005. – Ч.1.- 448 с.
3. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005. – Ч.2. - 448 с.
4. Лубышева Л.И., Магин В.А. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога. М.: - Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2005. – 191с.
5. Лубышева Л.И. Спортизация в общеобразовательной школе. – М. . М.: - Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009. – 168с.
6. Митусова Е.Д., Передельский А.А. Правовые основы и образовательная политика в сфере физической культуры и спорта. – М., 2010. – 144с.
7. Столяров В.И., Бальсевич В.К., Моченов В.П., Лубышева Л.И. Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2009. – 320с.

Информационные ресурсы сети интернет

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс] / НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон. дан. – Томск, 1997. – URL: <http://www.lib.tsu.ru/ru>
2. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –2010-2014. – URL:<http://bmsi.ru/>
3. Научный журнал «Успехи современного естествознания» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –2010-2016. – URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9231>

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение

В образовательном процессе используются:

- два компьютерных класса, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГУ. Установлены интерактивные доски.
- Имеются полные пакеты следующих программ: Adobe reader XI, DAEMON tools lite, GIMP, Microsoft office 2010, Microsoft visual C++, My TestXP, Realtek Ethernet Controller Driver, WinRAR, Yandex, Google Chrome, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Statistica.

Описание материально-технической базы.

Для проведения лекционных, семинарских занятий и для самостоятельной работы студентов используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор: Шилько В.Г.

Рецензент: Загrevский О.И. (д.пед.н., профессор)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
_____ факультета _____ года, протокол № _____.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет физической культуры
Кафедра гимнастики и спортивных игр

Руководитель ООП по направлению
«Физическая культура»
_____ А.И. Загrevская
« ____ » _____ 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология физической культуры»

Направление подготовки
49.03.01 – Физическая культура

Профиль подготовки
Технологии спортивной подготовки

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск
2016

Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

1. Формой итогового контроля после окончания 7 семестра является экзамен.

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Социология физической культуры» (бакалавриат). Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, квалификация «бакалавр» (**Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 №935**).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Социология физической культуры» у обучающегося формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-5.

| | |
|-----------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| ИУК-1.1 | Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи. |
| ИУК-1.2 | Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) |
| ИУК-1.3 | Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи. |
| ИУК-1.4 | Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| ИУК-6.3 | Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений. |
| ОПК- 5 | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. |
| ИОПК- 5.1 | Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. |

| | |
|-----------|--|
| ИОПК- 5.2 | Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей. |
| ИОПК- 5.3 | Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни. |

Данные компетенции формируются следующими учебными дисциплинами (прекурсорами): Философия, Научно-методическая деятельность, Введение в профессиональную деятельность, Теория и методика физической рекреации.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

знать/ понимать:

- исторические основы физической культуры и спорта, мотивационно - ценностные ориентации различных групп населения, правила ведения здорового образа жизни, а также закономерности возникновения и развития организационных форм, средств и методов физической культуры и спорта с учетом экономических, политических и культурных условий жизни общества.

- общие принципы бытия и познания, отношения человека к миру, основные законы развития природы, общества и мышления, обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека и отношение человека к миру.

- закономерности, обеспечивающие оптимальное развитие творческих способностей личности, достижение вершин социального успеха и профессионального мастерства.

уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

- в доступной для понимания форме с использованием терминологии излагать информацию о том, что должно быть сформировано у человека на каждом возрастном этапе в детстве и юности, чтобы он смог успешно реализовать свой потенциал на ступени зрелости

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-10 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения* (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Второй этап (ОПК-10) – II Способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни | З (ОПК-10) – II Знать: основные средства, методы, формы и приемы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни | Не знает | Имеет слабое представление об основных средствах, методах, формах и приемах формирования данной компетенции | Понимает значимость и необходимость знаний об основных средствах, методах, формах и приемах формирования данной компетенции, но имеет фрагментарные знания о технологии ее формирования | Знает основные средства, методы, формы и приемы формирования данной компетенции, но не в полном объеме | Знает основные средства, методы, формы и приемы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения* (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | У (ОПК-10) – II Уметь: выбирать, с учетом конкретной ситуации, адекватные средства, методы, формы и приемы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни | Не умеет | Имеет слабое представление о последовательности и целесообразности выбора различных средств, методов, форм и приемов формирования данной компетенции | Имеет общее представление о последовательности и целесообразности выбора различных средств, методов, форм и приемов формирования данной компетенции, но без учета конкретной ситуации | Умеет последовательно и целесообразно, с учетом конкретной ситуации, подбирать необходимые средства, методы, формы и приемы формирования данной компетенции, но с посторонней помощью | Умеет самостоятельно выбирать необходимые средства, методы, формы и приемы формирования данной компетенции, с учетом конкретной ситуации. |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (ОПК-10) – II Способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни | В (ОПК-10) – II Владеть: основными средствами, методами, формами и приемами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни и уметь применять их в практической деятельности и на уровне навыка. | Не владеет | Владеет на уровне умения основными средствами, методами, формами и приемами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни, но может применять их на практике лишь с посторонней помощью. | Владеет на уровне навыка, но не в полном объеме, основными средствами, методами, формами и приемами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни и не может без посторонней помощи применять их на практике. | Владеет на уровне навыка, в полном объеме, основными средствами, методами, формами и приемами формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни, и может применять их на практике, но с ошибками. | Способен на уровне навыка, самостоятельно применять в практической деятельности и основные средства, методы, формы и приемы формирования осознанного отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок ведения здорового образа жизни. |

Данная компетенция (ОПК-10) формируется совместно с дисциплиной «Педагогика физической культуры» (первый этап карты компетенций)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Формирование компетенции ОПК-10 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, подготовки к семинарским занятиям, написания и защиты рефератов, разработки анкеты.

Формой итогового контроля после окончания 7 семестра является экзамен.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена:

1) знание основных социологических понятий и причин появления социологии ФКС как учебной и научной дисциплины, основных объектов, их элементов и разновидностей, истории возникновения и развития; умение правильно объяснять влияние различных социальных факторов на развитие физической культуры и спорта, на состояние потребностно-мотивационной сферы людей, их интересы, ценностные ориентации и включенность в физкультурно-спортивную деятельность.

2) знание основных функций спорта и его социальной значимости; умение правильно формулировать основные ценности спорта на различных этапах общественного развития и в различных социально-экономических и культурных условиях; умение выявлять сходство и различие спорта с другими, близкими по содержанию социальными явлениями, такими как игра, искусство и труд.

3) умение выявлять основные причины физкультурно-спортивной пассивности различных социально-демографических групп населения и знать пути их устранения.

4) знание основных проблем и трудностей спортивной карьеры и умение находить правильное решение для успешного преодоления кризисных ситуаций на различных ее этапах.

5) знание методологии социологического исследования и владение основными средствами и методами сбора эмпирической информации; умение выбирать необходимый инструментарий для конкретного социологического исследования и владение навыками анализа и обработки полученных данных для формулировки выводов и практических рекомендаций по совершенствованию работы в физкультурно-спортивной отрасли.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по итогам 7 семестра

1. Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.
2. Перечислите целенаправленные выборки и дайте им характеристику.
3. Охарактеризуйте разновидности спортивной деятельности.
4. Основные черты социального института физической культуры и спорта.
5. Назовите и охарактеризуйте методы социологических исследований.
6. Перечислите и охарактеризуйте модели физической культуры.
7. Объект и предмет социологии ФКС.
8. Интервью в КСИ и его виды.
9. Социальные функции физической культуры.
10. Опишите основные этапы развития социологии ФКС в нашей стране.
11. Охарактеризуйте наблюдение как вид КСИ и перечислите его разновидности.
12. Специфические социальные функции ФКС.
13. Физкультурная деятельность и ее разновидности.
14. Сформулируйте понятие спортивной карьеры и охарактеризуйте ее периодизацию.
15. Основные причины физкультурно-спортивной пассивности населения.
16. Дайте определение понятия «спорт»; назовите его основные признаки.
17. Назовите и охарактеризуйте критические точки периодизации спортивной карьеры.
18. Соревнование и состязательность. Их сходство и различия.
19. Анализ документов и их классификация в КСИ.
20. Место и роль физкультурной деятельности в процессе социализации личности.
21. Основные признаки спортивного соревнования.
22. Перечислите методы опроса в социологическом исследовании и охарактеризуйте

его разновидности.

23. Дайте краткую характеристику различных форм спортивной деятельности.
24. Назовите составные части анкеты.
25. Какое место занимает социология ФКС в системе наук?
26. Приведите разновидности вопросов, применяемых при построении анкеты.
27. Концепция олимпизма и олимпийской культуры.
28. Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования
29. Проблемы десоциализации и ресоциализации после завершения спортивной карьеры.
30. Синхронические и диахронические методы в социологическом исследовании ФКС.
31. Экспертный опрос и его особенности.
32. Современные интерпретации Олимпизма.
33. Научный эксперимент как метод КСИ.
34. Физкультурная активность и ее социальные барьеры.
35. Три основных вида социологического исследования.
36. Основные элементы физической культуры.
37. Типы спортивной направленности личности в зависимости от характера целей и мотивов.
38. Вероятностные выборки и их разновидности.
39. Основные сферы реализации ценностей человеческого тела.
40. Дайте краткую характеристику основных объектов исследования социологии ФКС.
41. Спортивная культура и ее компоненты.
42. Назовите пять основных блоков структуры здоровья и дайте им краткую характеристику.
43. Что такое физкультурная активность и ее разновидности?
44. Расскажите о диалектически-противоположном характере потенциальных возможностей спорта.
45. Приведите факты и аргументы связи спорта и политики.
46. Современная спортивная политика России, ее «плюсы» и «минусы».
47. Воспитательная роль Олимпизма и его ориентация на идеалы и ценности гуманизма.
48. П. Кубертен и его Олимпийское наследие.
49. Назовите основные мотивы выбора спортивной карьеры.
50. Охарактеризуйте периодизацию изменений мотивации спортивной деятельности на протяжении спортивной карьеры.
51. Дайте определение гипотезе и охарактеризуйте ее разновидности в КСИ.
52. Спартианская модель игрового соперничества и ее отличие от других моделей спорта.

Рекомендуемые темы рефератов

Реферат представляется в виде самостоятельно разработанной программы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тема исследования согласуется с преподавателем, ведущим занятия по социологии физической культуры и спорта.

1. Вероятностные и целенаправленные выборки в КСИ и их разновидности.
2. Общая характеристика основных методов, применяемых в КСИ (наблюдение, документальный анализ, интервью, анкетирование, экспертный опрос, научный эксперимент).
3. Анкетирование. Построение анкеты и основные требования к проведению анкетного опроса.
4. Социальное значение и социальные функции спорта.
5. Субъективные и объективные факторы, определяющие социальную значимость спорта.

6. Основные формы связи спорта и политики.

7. Спортивная политика современной России.

| Практические занятия | Задания | Формируемая трудовая функция |
|---|--|------------------------------|
| <p>1. Социология физической культуры как учебная и научная дисциплина. Цель: Ознакомить студентов с основными социологическим и понятиями, историей и причинами возникновения социологии ФКС как учебной и научной дисциплины</p> | <p>1. Дайте характеристику основным социологическим понятиям (<i>социализация личности, социальная интеграция, социальные группы, общности, слои, социальные институты и т.д.</i>). 2. Перечислите основные причины появления социологии ФКС и дайте им краткую характеристику. 3. Расскажите об основных объектах социологии ФКС. 4. Дайте характеристику предмета социологии ФКС и перечислите ее основные этапы развития в XX - XXI в России. 5. Покажите значимость взаимосвязи социологии ФКС с общей социологией и спортивными науками.</p> | А/02.6 |
| <p>2. Социальный феномен спорта Цель: Составить представление у студентов о спорте как о социальном феномене, влияющем на качество и стиль жизни современного человека, а также основные сферы жизнедеятельности и общества и мирового сообщества</p> | <p>1. Изложите историческую последовательность возникновения спортивного соревнования и его отличие от других видов соревновательной деятельности. 2. Дайте характеристику спорта как социального института. 3. Опишите роль и место современного спорта в жизни общества и его связь с другими общественными явлениями. 4. Изложите историческую последовательность возникновения спортивного соревнования и его отличие от других видов соревновательной деятельности. 5. Продемонстрируйте на конкретных примерах значимость международного спортивного движения в установлении дружеских связей между народами, странами и континентами.</p> | А/02.6 |
| <p>3. Физическая культура и спорт</p> | <p>1. Дайте характеристику основным факторам, влияющим на процесс и результат социокультурной модификации тела человека.</p> | А/02.6 |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>в системе современного социума</p> <p>Цель: Сформировать у студентов знание о структуре и социологической концепции физической культуры</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Опишите основные компоненты составляющие структуру физической культуры. 3. Расскажите об основных элементах физической культуры – культуре движений, культуре телосложения, культуре здоровья. 4. Перечислите пять блоков структуры здоровья, и дайте им характеристику. 5. Обоснуйте социальную значимость системы физического воспитания в РФ и опишите его социальные функции. 6. Отобразите графически основные модели физической культуры и опишите сферы реализации ценностей человеческого тела. | |
| <p>4. Социологические проблемы физкультурной активности</p> <p>Цель: Изложить социологические проблемы физкультурной активности и дать характеристику наиболее значимым причинам физкультурно-спортивной пассивности населения РФ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите особенности и значение физкультурной деятельности как особой формы двигательной активности человека. 2. Объясните место и роль физкультурной деятельности в социализации личности. 3. Дайте характеристику физкультурной активности населения РФ и перечислите ее основные социальные барьеры. | <p>A/02.6</p> |

| | | |
|---|--|---------------|
| <p>5. Социальное значение и социальные функции спорта Цель: Сформировать у студентов знания о социальном значении, роли и социальных функциях спорта и показать их влияние на духовный мир человека и общество.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите влияние спорта на нравственную, эстетическую, интеллектуальную культуру личности и перечислите негативные явления в этой сфере. 2. Покажите на конкретных примерах реальный вклад спорта в реализацию гуманистических ценностей и какое место культурные ценности, связанные со спортом и олимпийским движением занимают в мире культуры. 3. Расскажите о противоречивом характере, потенциальных и реальных возможностей спорта, 4. Дайте характеристику социокультурным функциям спорта. 5. Изложите основные проблемы реализации гуманистического потенциала спорта в настоящее время. | <p>A/02.6</p> |
| <p>6. Факторный анализ социального значения и социальных функций спорта. Цель: Рассмотреть основные факторы, оказывающие существенное влияние на социальное значение и социальные функции спорта.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику субъективным факторам, определяющим социальную значимость спорта. 2. Перечислите объективные факторы (<i>внутриспортивные и внешние для спорта факторы</i>), существующие вне сознания человека, которые определяют содержательную сторону социальных функций спорта и его социальную значимость. 3. Расскажите о проблемах взаимоотношений спорта и политики и укажите их позитивные и негативные стороны. 4. Опишите основные формы связи спорта и политики 5. Дайте характеристику спортивной политике современной России. | <p>A/02.6</p> |
| <p>7. Социологические проблемы олимпийского движения Цель: Изложить основные идеи Пьера де Кубертена о социальной сущности олимпизма и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите идеи Пьера де Кубертена о социальной сущности олимпийского движения. 2. Опишите основные положения современной интерпретации олимпизма и олимпийской культуры. 3. Расскажите о существующих проблемах олимпийского образования детей и молодежи и укажите пути его совершенствования. 4. Подчеркните особую роль педагогической деятельности в системе олимпийского образования. | <p>A/02.6</p> |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>рассказать о социологических проблемах современного олимпийского движения.</p> | | |
| <p>8. Социальное значение и проблемы спортивной карьеры</p> <p>Цель: Социологический анализ основных проблем спортивной карьеры и его социальной значимости</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию "спортивная карьера" и перечислите ее основные этапы и периоды. 2. Расскажите об основных мотивах спортивной карьеры и карьеры спортсменов-олимпийцев. 3. Дайте характеристику четырем типам спортивной направленности личности в зависимости от характера целей и мотивов. 4. Перечислите основные проблемы и кризисные точки спортивной карьеры и дайте им подробную характеристику. 5. Расскажите о проблемах и трудностях социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры. | <p>A/02.6</p> |
| <p>9. Методология социологических исследований в сфере ФКС</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с основными понятиями, процедурами и принципами методологии научного исследования в физической культуре и спорте.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни социологического исследования. 2. Обоснуйте значимость и необходимость применения синхронического и диахронического методов в социологическом исследовании. 3. Перечислите основные разновидности и этапы проведения конкретно-социологического исследования и дайте им подробную характеристику. 4. Объясните значимость и необходимость разработки программы исследования и расскажите о ее методологической, методической и организационной функциях. 5. Перечислите разновидности (<i>вероятностные и целенаправленные</i>) методов формирования выборочной совокупности и дайте им характеристику. | <p>A/02.6</p> |
| <p>10. Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий, и процедура исследований в сфере физической</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите систему теоретических и эмпирических процедур, синхронический и диахронический анализы конкретно-социологического исследования. 2. Дайте общую характеристику методам конкретно-социологического исследования: наблюдение, документальный анализ, опрос, экспертный опрос, научный эксперимент. 3. Изложите примерную программу социологического исследования (<i>на примере формирования здорового</i> | <p>A/02.6</p> |

| | | |
|---|--|--------|
| <p>культуры и спорта. Цель: Сформировать у студентов знания современной технологии социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.</p> | <p><i>образа жизни студентов НИ ТГУ).</i> 4. Расскажите о технологии составления анкеты социологического исследования. 5. Разработайте анкету для получения социологической информации о различных видах деятельности сотрудников факультета физической культуры.</p> | |
| <p>11 Социологическая проблема допинга в современном спорте Цель: Рассказать о проблеме допинга в современном спорте, истории и негативном влиянии его на здоровье спортсменов.</p> | <p>1. Дайте характеристику понятию допинг - что мы понимаем под этим словом? 2. Перечислите основные группы стимулирующих препаратов: стимулирующие средства, анаболические стероиды, обезболивающие наркотические препараты, бета-блокаторы, диуретики, пептидные гормоны. 3. Расскажите об особенностях применения допинга в различных видах спорта. 4. Изложите процедуру проведения допинг-контроля и расскажите о различных вариантах запрещенных манипуляций спортсменов. 5. Расскажите о санкциях антидопинговых организаций в отношении спортсменов, уличенных в употреблении допинга.</p> | A/02.6 |

8. Социальные барьеры физкультурной активности населения.
9. Особенности и значение физкультурной активности в процессе социализации личности.
10. Объект, предмет, структура и история ФКС.
11. Сходство и различия спорта, игры, искусства и трудовой деятельности.
12. Физическая культура и спорт в образе жизни современного человека.
13. Характеристика основных моделей физической культуры и спорта.
14. Роль физической культуры и спорта в социализации личности и воспитании подрастающего поколения.
15. Диалектически-противоречивый характер воздействия (негативное и позитивное) спорта на формирование личности.
16. Применение допингов в спорте.
17. Олимпийское движение в современном мире.
18. Спартианское движение и его отличие от современных спортивных соревнований.
19. Социология ФКиС как элемент системы спортивных наук и общей социологии?
Взаимосвязь социологии ФКиС с другими науками
20. Спортивная карьера. Охарактеризовать основные кризисные точки спортивной карьеры.

Темы для самостоятельной исследовательской работы

1. Социология физической культуры и спорта как наука и ее место в системе наук.
2. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере

физической культуры и спорта.

3. Социологические проблемы физической культуры и спорта.
4. Социологические проблемы олимпийского движения и пути их решения.
5. Спорт как особый социальный феномен.
6. Спорт и политика.

Автор: Шилько В.Г.

Рецензент: Загrevский О.И. (д.пед.н., профессор) Руководитель ООП «Технологии спортивной подготовки»

Программа одобрена на заседании кафедры Гимнастики и спортивных игр факультета физической культуры _____ года, протокол № _____.