

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Физический факультет



УТВЕРЖДАЮ:  
декан физического факультета

 С.Н. Филимонов

«15» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

по направлению подготовки

**03.03.02 Физика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Фундаментальная физика»**

Форма обучения  
**Очная**


Квалификация  
**Бакалавриат**

Год приема  
**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.Н. Чайковская

Председатель УМК

 О.М. Сюсина

Томск – 2021

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи

ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить категориальный аппарат философии, исходные методологические принципы и современные философские теории,
- Стимулировать развитие интереса к фундаментальным знаниям, а также к критическому осмыслению действительности.
- Научиться применять понятийный аппарат философии для эффективного решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 16 ч.;
- семинарские занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Метафилософия (Что есть философия?)**

Проблема определения философии. Предмет и назначение философии. Функции философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры (философия и наука; философия и религия; философия и мифология). Генезис философии. Основные периоды развития философии.

### **Тема 2. Онтология (Философия бытия)**

Общая характеристика онтологии. Определение. Основные понятия. Постановка проблемы бытия в античной философии: концепции «архэ» у натурфилософов. Открытие бытия элеатами. Онтология Парменида. Апоории Зенона. Онтологическая концепция Платона. Онтологическая концепция Аристотеля. Проблема универсалий в средневековой философии. Монизм (Б. Спиноза), дуализм (Р. Декарт) и плюрализм (В. Лейбниц) в онтологии. Рационализм в онтологии (Г.В.Ф. Гегель). Иррационализм в онтологии (А. Шопенгауэр).

### **Тема 3. Гносеология (Философия познания)**

Общая характеристика гносеологии. Определение. Основные понятия. Виды познания. Концепции истины. Проблема возможности познания в античной философии. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Эмпиризм Ф. Бэкона. Идолы разума. Понятие индукции. Концепция эксперимента. Рационализм Р. Декарта. Метод радикального сомнения. Две главные истины и их доказательства. Критика рационализма в философии И. Канта. Понятие «Чистого разума». Три основные способности «чистого разума» и их применение. Позитивизм как гносеологическая позиция.

### **Тема 4. Антропология (Философия человека)**

Общая характеристика философской антропологии. Определение. Специфика. Предмет. Классический и неклассический подходы к пониманию человека в философии (общая характеристика). Концепция человека в философии С. Кьеркегора. Концепция человека в философии К. Маркса. Концепция человека в философии З. Фрейда. Философско-антропологическая позиция экзистенциализма.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет проводится в тестовой форме в системе Moodle

Примеры заданий:

### **ВОПРОС №1**

Для описания природы, с точки зрения Аристотеля, необходимо и достаточно использовать две категории

А. существенное и привходящее

Б. материя и форма

В. необходимое и случайное

**ВОПРОС №2**

Онтологическая позиция, которая признает существование только одной субстанции, называется

- А. Демонизм
- Б. Монадология
- В. Монизм

**ВОПРОС №3**

Разновидностью плюрализма в онтологии является позиция

- А. В. Лейбница
- Б. Р. Декарта
- В. Б. Спинозы

**ВОПРОС №4**

Состояния субстанции, по учению Б. Спинозы, называются

- А. Атрибуты
- Б. Константы
- В. Модусы

**ВОПРОС №5**

По Гегелю, реальность как таковая представляет собой

- А. Бесконечный Дух
- Б. Бесконечную Природу
- В. Конечную Идею

**ВОПРОС №6**

Абсолютным первоначалом мира, по А. Шопенгауэру, является

- А. Представление
- Б. Разумная воля
- В. Неразумная воля

**11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Семинар №1. Тема «Метафилософия». Основные вопросы: Что такое философия? Каково ее предназначение? Источник: Платон «Федон»

Вопросы:

1. Каковы два пути познания, которые выделяет Платон в диалоге «Федон»?
2. В каком смысле Платон называет философию умиранием?
3. Что именно человек припоминает, познавая (внешние характеристики или сущность вещи)?
4. Содержание и смысл мифа о пещере.

Семинар №2. Тема «Метафилософия». Основные вопросы: Что такое философия? Каково ее предназначение? Источник: М. Хайдеггер «Отрешенность»

Вопросы:

1. Что такое «вычисляющее мышление» и «осмысляющее раздумье»?
2. В чем, с точки зрения автора, заключается сущность человека?
3. В чем автор усматривает основную проблему современного человечества?
4. Почему прогресс науки не может быть гарантией человеческого счастья?
5. Что такое «отрешенность от вещей» и «открытость для тайны»?

Семинар №3. Тема «Гносеология». Основной вопрос: На что должен опереться в познании человек, чтобы достичь истины? Источник: Фрэнсис Бэкон «Новый Органон»

Вопросы:

1. Насколько человек, с точки зрения Ф. Бэкона, может доверять своему разуму?
2. Что такое идола разума?
3. Перечислите и охарактеризуйте идола разума.
4. Как можно ограничить влияние идолов на процесс познания?

Семинар №4. Тема «Гносеология». Основной вопрос: На что должен опереться в познании человек, чтобы достичь истины? Источник: Р. Декарт «Рассуждение о методе, чтобы правильно направлять свой разум и отыскивать истину в науках». Часть 4. «Доводы, доказывающие существование Бога и бессмертие души, или основания метафизики».

Вопросы:

1. Какой метод автор считает эффективным для познания истины?
2. Почему данные чувственности являются сомнительными?
3. Как Р. Декарт приходит к выводу о том, что он существует?
4. Как из того, что существует душа, Р. Декарт делает вывод о существовании Бога?

Семинар №5. Тема «Онтология». Основные вопросы: Как устроен мир? В чем особенность философского подхода к осмыслению мироздания? Источник: Плотин «О Благе или Первоедином».

Вопросы:

1. Что такое Единое? Каковы его свойства?
2. В чем выражается зависимость всего сущего от Единого?
3. Что такое душа и ум и как они соотносятся с Единым?
4. Каков путь постижения Единого?
5. Как устроен мир по Плотину?

Семинар № 6. Тема «Онтология». Основные вопросы: Как устроен мир? В чем особенность философского подхода к осмыслению мироздания? Источник: Мартин Хайдеггер «Время и бытие».

Вопросы:

1. Почему о бытии и времени нельзя говорить, что они есть?
2. Что такое событие?
3. Что такое четырехмерное пространство-время?
4. Приведите и объясните определение человека, которое вводит М. Хайдеггер в этой статье.

Семинар №7. Тема «Антропология». Основные вопросы: Что такое человек? В чем смысл жизни человека? Источник: Мишель Монтень «Опыты». Книга 1, глава 20. «О том, что философствовать – это значит учиться умирать».

Вопросы:

1. В чем выражается страх смерти, свойственный всем людям?

2. Каким способом можно преодолеть страх смерти?
3. Почему о смерти нужно думать постоянно?
4. Какими способами автор предлагает поддерживать постоянное внимание к смерти?
5. Почему люди стараются не думать о смерти?

Семинар №8. Тема «Антропология». Основные вопросы: Что такое человек? В чем смысл его жизни? Источник: Альбер Камю «Эссе об абсурде. Миф о Сизифе».

Вопросы:

1. Что такое абсурд?
2. Каковы основные проявления абсурда?
3. Каким образом человек может прийти к осознанию абсурдности своей жизни?
4. Каковы распространенные, но неверные, с точки зрения А. Камю, отношения к абсурду?
5. Каково единственно верное отношение к абсурду?
6. В чем состоит абсурдность ситуации, в которой находится Сизиф?
7. Что делает Сизифа и Эдипа счастливыми?

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов и докладов:

1. Мифологическое сознание: история и современность.
2. От мифа к логосу (проблема генезиса философской мысли).
3. Философия и религия (философская вера по К. Ясперсу).
4. Философия и наука: философия как методология.
5. Модели космоса в античной философии.
6. Преодолены ли в современной науке трудности, известные под названием «апории Зенона»?
7. Теория идей Платона.
8. Учение Аристотеля о душе.
9. Этика стоиков.
10. Паскаль: бессилие разума перед лицом бесконечности.
11. Этика Б. Спинозы.
12. Ф. Бэкон: «Знание – сила»
13. Р. Декарт: «Мыслью, следовательно, существую»
14. Коперниканский переворот в философии И. Канта.
15. Категорический императив И. Канта
16. Философия Ф. Ницше и европейский нигилизм.
17. Любовь в контексте философии всеединства В. Соловьева.
18. Смысл творчества по Н.А. Бердяеву.
19. Философия техники и ее основные проблемы.
20. Философия хозяйства С.Н. Булгакова.
21. Модель человека в концепции З. Фрейда.
22. Ж.- П. Сартр: «экзистенциализм – это гуманизм».
23. Философия постмодерна.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

Хитрук Е.Б. Философия. Учебное пособие. Томск: Издательство ТГУ, 2013.

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Проспект, 2008.

Книгин А.Н. Теория познания: учебное пособие. Томск: Издательство ТГУ, 2009.  
Моисеева Н.А. Сороковникова В.А. Философия: Краткий курс. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2010.

Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.

Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2008.

б) дополнительная литература:

Философия: хрестоматия М.: РАГС, 2006.

Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. М.: АСТ, 2008.

Хрестоматия по философии. М.: Проспект, 2008.

в) ресурсы сети Интернет:

Platona.net «Философия без границ» <https://platona.net/>

Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

## **15. Информация о разработчиках**

Хитрук Екатерина Борисовна, доктор философских наук, Национальный исследовательский Томский государственный университет, профессор кафедры онтологии, теории познания и социальной философии.