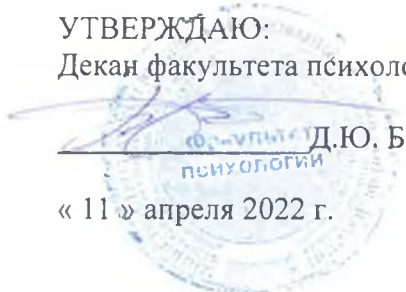


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

  
Д.Ю. Баланев

« 11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психология отклоняющегося поведения**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.52

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

- ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить понятийный аппарат, связанный с проявлениями аддикции в аспекте понимания критериев нормы и патологии широкого спектра отклоняющегося поведения.

– Научиться применять понятийный аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности в рамках психологической диагностики.

- Сформировать знания о возможностях психологической помощи на разных этапах лечения и коррекции людей с отклоняющимися формами поведения.

- Сформировать умения в сфере составления психодиагностических и психопрофилактических программ для оказания профессиональной психологической помощи пациентам с аддиктивными расстройствами на разных этапах лечения и реабилитации.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 10, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования. Курс «Психология отклоняющегося поведения» логически связан с освоением таких дисциплин, как «Введение в клиническую психологию», «Введение в практику супервизии», «Отечественные и зарубежные подходы в клинической психологии», «Индивидуальная психология. Теория компенсации», «Расстройства личности».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 30 ч.;

– практические занятия: 36 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Темы лекционных и семинарских занятий.**

#### **Модуль 1. «Психология отклоняющегося поведения»**

##### **Тема 1. Понятие отклоняющегося поведения**

Лекционные занятия: Критерии ограничения отклоняющихся форм поведения.

Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.

Семинарские занятия: Факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения.

##### **Тема 2. Суицидное поведение**

Лекционные занятия: Суицидное поведение. Основные термины. Культуральные и исторические аспекты ритуальных самоубийств. Эпидемиология суицидального поведения.

Семинарские занятия: Патопсихологические и социальные аспекты суицида. Классификация и причины суицида. Психические расстройства как причина самоубийства. Детский суицид.

##### **Тема 3. Фанатичное поведение**

Лекционные занятия: Фанатичное поведение. Основные термины. Общая характеристика фанатичного поведения.

Семинарские занятия: Фанатичное поведение и проблема деструктивных культов. Психология деструктивных культов и культистов. Фанатичное поведение: тоталитарные государства и конформизм. Психологические портреты лидеров тоталитарных государств и деструктивных.

##### **Тема 4. Аддиктивное поведение и созависимость**

Лекционные занятия: Общая характеристика феномена аддикции. Этапы формирования аддиктивного поведения. Основные особенности лиц с аддиктивным поведением. Фармакологические наркоманические аддикции.

Семинарские занятия: Алкогольное аддиктивное поведение. Лекарственная зависимость. Психологические особенности лиц с проявлениями созависимости. Психодиагностика зависимости и созависимости.

##### **Тема 5. Игровые аддикции**

Лекционные занятия: Понятие и формы игровых аддикций. Диагностика интернет-зависимости. Работоголизм. Ненаркоманические аддикции.

Семинарские занятия: Пищевое аддиктивное поведение. Сексуальные аддикции. Госпитализм как аддикция.

##### **Тема 6. Семейное насилие**

Лекционные занятия: Основные понятия семейного насилия. Психологические характеристики лиц, склонных к насилию. Особенности детей в семьях с проявлениями насилия.

Семинарские занятия: Методы психодиагностики детей при семейном насилии. Методы психологической помощи семьям при наличии насилия.

#### **Модуль 2. «Психологическая профилактика зависимого поведения»**

##### **Тема 1. Алкоголизм как социально-психологическая проблема**

Лекционные занятия: Социально-психологические факторы, способствующие злоупотреблению спиртными напитками. Понятие аддикции. Формирование алкогольных обычаев и привычек.

Семинарские занятия: Формы алкогольного поведения. Мотивы алкоголизации. Специфика злоупотребления алкоголем в возрастном аспекте. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Алкогольные группы. Формирование алкогольных установок и их трансформация в процессе пьянства. Возникновение и развитие алкогольной потребности.

**Тема 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению**  
Лекционные занятия: Самосознание, образ «Я», противоречивость самооценки и уровня притязаний. Личностный конфликт.

Семинарские занятия: Психологическая защита. Изменение мотивации поведения, качества общения, направленности и содержания деятельности.

### **Тема 3. Клинические критерии алкоголизма**

Лекционные занятия: Психологические и биологические уровни алкогольного стереотипа.

Семинарские занятия: Внутренняя картина болезни, не критичность к пьянству, алкогольная анозогнозия. Динамика злоупотребления алкоголем в подростковом возрасте. Девиации поведения хронически больных. Гендерная специфика алкоголизма.

### **Тема 4. Роль семьи в возникновении алкоголизма**

Лекционные занятия: Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков. Типология нарушенного воспитания.

Семинарские занятия: Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

### **Тема 5. Понятие «семейной созависимости»**

Лекционные занятия: Определение понятия «созависимость».

Семинарские занятия: Типология реакций у детей на алкогольную ситуацию в семье.

### **Тема 6. Методы психологической диагностики аддиктивного поведения**

Лекционные занятия: Комплексный подход при изучении личности и семейной проблематики больных алкоголизмом.

Семинарские занятия: Опросник ПДО (Личко А.Е.) как метод выявления риска предрасположенности к злоупотреблению алкоголем. Опросник выявления ранних форм алкоголизма (Яхин К.К., Менделевич В.Д.).

### **Тема 7. Программы психологической помощи и профилактики аддиктивного поведения**

Лекционные занятия: Понятие психологической помощи, ее виды, специфика каждого вида (психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия). Цели психологической помощи.

Семинарские занятия: Разнонаправленность психологических программ (семейная и индивидуальная психотерапия, профилактика аддиктивного поведения). Содержание программ психологической помощи (формирование личностной позиции, обучение навыкам психологической компенсации и успешной адаптации, восстановление психологического комфорта в кризисной ситуации).

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, участия в семинарских занятиях, проведения контрольных работ, докладов по лекционному материалу, деловых игр по темам выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Первая задача связана с методами психологической диагностики различных вариантов аддиктивного поведения, вторая задача – с методами

психологической помощи при различных видах аддиктивного поведения. Ответы на все три вопроса представлены в развернутой форме. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов.

1. Опишите типологию отклоняющегося поведения и критерии отграничения нормы и патологии.
2. Опишите социально-психологические факторы отклоняющегося поведения на примере алкогольной аддикции.
3. Каковы клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения?
4. Рассмотрите семейные факторы отклоняющегося поведения.
5. Опишите детско-родительские отношения в качестве факторов отклоняющегося поведения.
6. Дайте определение аддиктивному поведению и его формированию в подростковом возрасте.
7. Опишите реакцию группирования при формировании алкогольной зависимости у подростков.
8. Как формируется и трансформируется алкогольная потребность?
9. Рассмотрите факторы личностной предрасположенности к алкогольному поведению.
10. Опишите трансформацию психологической защиты, изменение мотивации поведения, качества общения, направленности и содержания деятельности в процессе формирования алкогольной зависимости.
11. Опишите гендерную специфику алкоголизма.
12. Рассмотрите культуральные и исторические аспекты суицидального поведения.
13. Опишите психологические факторы детского и подросткового суицидального поведения.
14. Рассмотрите суицидальное поведение при психических расстройствах.
15. Каковы возможности профилактики суицидального поведения?
16. Опишите психологические характеристики людей, склонных к пищевой аддикции.
17. Определите вклад родителей в формирование пищевой аддикции.
18. Какова специфика психологической работы при наличии пищевой аддикции?
19. Опишите психологические характеристики людей при компьютерной зависимости.
20. Виртуальная среда и факторы формирования интернет-зависимости.
21. Рассмотрите психологические составляющие семейной созависимости.
22. Опишите ролевое поведение детей в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
23. Рассмотрите психологические факторы сексуальных аддиктивных нарушений.
24. Опишите психологические особенности людей, склонных к «любовной» аддикции.
25. Рассмотрите психологические особенности феноменов фанатичности и сектанства.
26. Рассмотрите психологическое содержание трудоголизма и его последствий для психического здоровья.
27. Опишите феномен Дон Жуана как формы аддиктивного поведения.

Примерный перечень докладов для семинарских и практических занятий

- Мотивационные аспекты аддиктивного поведения несовершеннолетних (алкогольная зависимость, пищевые аддикции).

- Семейные аспекты аддиктивного поведения подростков (алкогольная зависимость, пищевые аддикции).
- Личностные аспекты формирования аддиктивного поведения.
- Проявления созависимости у женщин.
- Семейные аспекты детского суицида.
- Психологическая трансформация при формировании алкогольной или наркоманической аддикции.
- Фанатизм как форма аддикции.

### Примеры билетов

1.
  - 1 вопрос. Опишите трансформацию психологической защиты, изменение мотивации поведения, качества общения, направленности и содержания деятельности в процессе формирования алкогольной зависимости.
  - 2 вопрос. Представьте методы психологической диагностики личности при нарушениях пищевого поведения.
  - 3 вопрос. Рассмотрите возможности профилактики алкогольной аддикции у подростков.
2.
  - 1 вопрос. Опишите детско-родительские отношения в качестве факторов отклоняющегося поведения.
  - 2 вопрос. Представьте методы психологической диагностики созависимости.
  - 3 вопрос. Рассмотрите направления профилактики интернет-аддикции.

### Оценочное средство - зачет

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Зачет в десятом семестре проводится в письменной форме по билетам.

Первая часть представляет собой доклад и презентацию, выбранную студентом самостоятельно из списка докладов для семинарских занятий и подготовленную в электронном виде заранее по теме, обговоренной с экзаменатором. Демонстрация презентации – 5-7 минут. Доклад представлен в письменном варианте, текст представлен на 4-7 страницах.

Вторая часть содержит один вопрос, объединяющий теорию и возможности психологической диагностики отклоняющегося поведения. Ответ дается в развернутой форме.

Третья часть содержит вопрос, связанный с психологическими методами профилактики и психологической помощи при отклоняющемся поведении.

### Примеры билетов

1. Вопрос 1. Доклад и презентация на тему: «Личностные факторы формирования аддиктивного поведения».
2. Вопрос 2. Игровая аддикция. Критерии игровой зависимости и способы психологической диагностики личностных особенностей аддиктов.
3. Вопрос 3. Направления групповой работы при избыточном весе.

2.

Вопрос 1. Доклад и презентация на тему: «Семейные факторы детского суицида».

Вопрос 2. Компьютерная зависимость. Методы психологической диагностики интернет-зависимости.

Вопрос 3. Методы профилактики фанатичного поведения.

### Вопросы при подготовке зачета

1. Критерии отклоняющихся форм поведения. Клинико-психологические и социально-психологические основы отклоняющегося поведения.

2. Социально-психологические факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения.

3. Личностные факторы отклоняющегося поведения.

4. Основные формы отклоняющегося поведения.

5. Классификация и причины суицидального поведения.

6. Семейные проблемы как фактор детского суицида.

7. Психологическая помощь при суицидальном поведении. Программы индивидуальной психокоррекции или консультативной работы с суицидентами в рамках одной из психологических школ (например, когнитивно-поведенческой терапии).

8. Общая характеристика феномена аддикции. Этапы формирования аддиктивного поведения.

9. Игровая аддикция. Критерии игровой зависимости, отличие от развивающей игры. Личностные особенности аддиктов.

10. Компьютерная зависимость. Диагностика интернет-зависимости.

11. Профилактика игровой зависимости.

12. Личностные особенности лиц с аддиктивным поведением.

13. Алкогольное аддиктивное поведение.

14. Психологические особенности лиц с проявлениями созависимости.

15. Психодиагностика зависимости и созависимости.

16. Понятие и формы игровых аддикций.

17. Работоголизм. Критерии и психологические характеристики людей с этой аддикцией.

18. Ненаркоманические аддикции. Формы ненаркоманических аддикций. Направленность психологической помощи.

19. Пищевое аддиктивное поведение. Методы психодиагностики и коррекции.

20. Сексуальные аддикции.

21. Госпитализм как аддикция. Психологические характеристики лиц, склонных к этой форме аддикции.

22. Психологические методы работы с подростками при алкогольной зависимости.

23. Групповые методы психологической работы при одном из видов зависимости (пищевом аддиктивном поведении, алкогольной, игровой или компьютерной зависимости) на выбор.

24. Семейные проблемы при формировании аддиктивного поведения.

### Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему,

	полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	Текст реферата в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению). Имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### Оценочное средство – презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше).
Хорошо	Презентация в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, недочёты по оформлению, опечатки. Возможны неточности в изложении материала,



	недостаточно полно обоснованы суждения, выводы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и.
Неудовлетворительно	Презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

#### **Оценочное средство – практическое задание**

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	При выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии). Студент может испытывать небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии). Студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

#### **Оценочное средство – контрольная работа**

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно. Студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами психодиагностики. При этом уверенно применяются полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрируются необходимые навыки.
Хорошо	При выполнении заданий присутствуют неточности, студент испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют ошибки, студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий различного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5243>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

в) Методические указания по освоению дисциплины/модуля.

Подготовка по дисциплине включает: 1) прочтение конспекта, лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к практическому занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой в электронном и бумажном формате. Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Создание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные Задания (например реферирование статьи)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления

	на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися, предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления и т.д.;

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

- задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

- написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада;

- работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. предварительное знакомство с содержанием;
2. углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях;

4. составление тезисов.

- задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие /Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник [и др.], 2015. – 320 с.

2. Превентология. Профилактика социальных отклонений : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика"] /В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2014. – 301 с.

б) дополнительная литература:

1. Игры с алкоголем /О. Н. Немировский. - Санкт-Петербург : Реноме , 2012. – 238 с.
2. Аддиктивные состояния : учебно-методический комплекс /И. Л. Шелехов, Т. Г. Гадельшина ; Том. гос. пед. ун-т. - Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та , 2012. – 331 с.
3. Аддиктология : теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : [учебник для вузов по направлению 050700 "Педагогика"] /Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва : Форум , 2011. - 208 с.
4. Клиника и психология девиантного поведения : [расстройства поведения, аддиктивное поведение, агрессия, суицид, отклонения в сексуальном поведении] /А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. - Санкт-Петербург : Речь , 2010. – 396 с.
5. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних : Учебное пособие : [Для вузов] / Н. Ю. Максимова. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2000. – 383 с.
6. Профилактика наркомании и алкоголизма: [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] /Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - Москва : Академия , 2009. – 174 с.

### **Литература для написания курсовых и реферативных работ:**

1. Балобанова Л. Судебная патопсихология. Киев: «Сталкер», 1998.
2. Бейкер Фил. Абсент. Пер. с англ. О. Дубицкой / Под ред. Н. Трауберг. М.: Новое литературное обозрение, 2003. –228 с., ил.
3. Берн Э. Секс в человеческой любви. — М.: Изд. – производ. Объединение «ИКС», 1990. — 224 с.
4. Берроуз У. Джанки. Исповедь неисправимого наркомана. Роман. Пер. с англ. Алекса Керви. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 381. [3] с. – (Альтернатива).
5. Бехтель Э.Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. М., 1986.
6. Богоявленский Д.Д., Российские самоубийства и российские реформы // Социологические исследования № 5 (217), 2002. С. 76-80.
7. Бойл Дж., Филатов С. Секты убийцы // Иностранная Литература, 1996. — № 7, 8.

8. Бохан Н.А., Батурин Е.В., Усов М.Г. Гендерно-зависимые особенности героиновой наркомании у подростков.-Томск, Изд-во Том.Ун-та, 2004.-153с.
9. Бохан Н.А., Катков А.Л., Российский Ю.А. ранняя профилактика и реабилитация больных опийной наркоманией.- Изд-во РГКП «РНПЦ МСПН».-Павлодар, 2005.-287с.
10. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М.: Мысль, 1988. — 301 с.
11. Братусь Б.С. Изменение личности при алкоголизме. М., 1974.
12. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984.-144с.
13. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. Учебн. — М.: ГЭОТАР Медицина, 1999. — 376 с.
14. Булгаков М.А. Записки юного врача. Морфий. Избранные произведения. В 3-х томах. Т. 1. Записки юного врача; Морфий; Записки на манжетах; Дьяволиада; Роковые яйца; Собачье сердце; белая гвардия; рассказы. – М.: «Литература»; СПб.: «Кристалл» , 1997. – 688 с.
15. Бунин И. А. Темные аллеи: Повести и рассказы. — М.: Сов. Россия, 1986 — 208с.
16. Бурковский Г. В. Личностный смысл госпитализации и терапевтической активности психически больных в условиях реабилитационного отделения // Журнал невропатологии и психиатрии. — 1990, № 11. — С. 107-110.
17. Вейнингер О. Пол и характер — М.: Терра, 1992. — 480 с.
18. Гадаскина И.Д., Толоконцев Н.А. Яды – вчера и сегодня: Очерки по истории ядов. – Л.: «Наука», 1988. –204с.
19. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б. Очарование нарциссизма // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 2 (33). С. 102 – 112.
20. Гишинский Я.И., Астафьев В.С. социология девиантного поведения.-СПб., 1993.
21. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т. 2: Пер с франц. – М.: Мир, 1996. – 376 с., ил.
22. Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. / Пер. с англ. А. Андрианова, Л. Земской, Е. Смирновой под общей редакцией А. Дегтярёва. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 540с.
23. Гроф С. Космическая игра. – Пер. с англ. О. Цветковой. – М.: Изд - во Трансперсонального Института, 1997. – 256с.
24. Гроф С. Путешествие в поисках себя. – Пер. с англ. Н.И. Папуш и М.П. Папуша. Второе изд. – М.: Институт Трансперсональной психологии, Издательство Института Психотерапии, 2001. – 336с., илл.
25. Гроф С., Хэлифакс Дж. Человек перед лицом смерти. – Пер. с англ. А.И. Неклесса – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1996. – 246с.
26. Гумилёв Н. С. Путешествие в страну эфира. Сочинения в 3 т. Т. 2. Драммы; Рассказы / Сост., подгот. текста, примеч. Р. Щербакова; Подгот. Текста «Записок кавалериста», примеч. Е. Степанова. – М.: Художественная литература, 1991. – 478 с.
27. Де Риос М.Д. Растительные галлюциногены. – М.: «КСП», 1997. – 272 с.
28. Джамбалво К. Консультирование о выходе: Семейное воздействие. Как помочь близким, попавшим в деструктивный культ. — Нижний Новгород, 1995. — 117с.
29. Дрёмов С.В., Уразаев А.М., Мамышева Н.Л., Малиновский И.В. Аддиктивные состояния человека: Учебное пособие. – Томск: Изд – во Томского государственного педагогического университета, 2000, 92с.
30. Дуглас Г. Шеф гестапо Генрих Мюллер. Вербовочные беседы. М.: Коллекция «Совершенно секретно», 2000. – 416 с., 8 л. ил. на вкл.
31. Завьялов В. Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. — Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние, 1988. — 198 с.
32. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). Москва, 2003.
33. Иванец Н.Н. Лекции по наркологии.- в 2-х томах.- М.: Нолидж, 2000.-448с.

34. Имелинский К. Сексология и сексопатология. — М.: Медицина. 1986. — 424 с.
35. Кадыров И.М. «Удостоверение личности Нарцисса». Обсуждение доклада А.В. Казанской // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 2 (33). С. 74 – 82.
36. Казанская А.В. Удостоверение личности Нарцисса. (К вопросу о проявлениях нарциссизма при тяжёлых расстройствах личности) // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 2 (33). С. 59 – 73.
37. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. — М.: Политиздат, 1990. — 425 с.
38. Каплан Г. И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия. В 2 т. Т. 1. — М.: Медицина, 1994. — 672 с.
39. Квасенко А. В., Зубарев Ю. Г. Психология больного — Л., 1980. — 184 с.
40. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. — М., 2001.
41. Кон И. С. Введение в сексологию. — М.: Медицина. 1988. — 320 с.
42. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине — Прага; Авиценум, 1974. — 405 с.
43. Корешкин И. А. Все способы похудения. — СПб.: ВHV — Санкт-Петербург, 1998 — 304с.
44. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия: Учебник. — М.: Медицина, 1995. — 608 с.; ил.
45. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия: Учебник. —М.: Медицина, 1995. —608 с.; ил.
46. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире — Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние. 1990.
47. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им В. М. Бехтерева — 1991, № 1. — С. 8-15.
48. Короленко Ц.П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. — Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990. — 224 с.
49. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире.- Новосибирск, 1990.
50. Короленко Ц. П., Тимофеева А С., Бочкарева Н. Л., Донских Т. А. Аддиктивная личность // VI Всероссийский съезд психиатров. — М., 1990 — Т. 2. — С. 140—142.
51. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2000.
52. Кравченко А.С. Нарцисс и его отражения // Московский психотерапевтический журнал. 2001, № 2 (29). С.96 – 113.
53. Красик Е. Д., Логвинович Г. В., Госпитализм при шизофрении (клинико-реабилитационные аспекты). — Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1983. — 136 с.
54. Креславский Е.С. Клинико-психологические особенности больных алиментарно-конституциональной формой ожирениям // Психиатрические аспекты педиатрии — 1985. — М. 43—48.
55. Крылов В. И. Нервная булимия: клиника диагностика, систематика // Обзор психиатрии и мед. психологии. — 1992. — № 3. — С. 27-35.
56. Линднер Р. Девушка, которая не могла прекратить есть // Знаменитые случаи из практики психоанализа. — М.: «RELF — book», 1995. — 168 с.
57. Личко А.И., Битенский В.С. подростковая наркология.-Л., 1991.
58. Лурия Р. А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. — М.: Медицина. 1977, — 111 с.
59. Лэнгле Альфред. Грандиозное одиночество. Нарциссизм как антропологическо - экзистенциальный феномен // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 2 (33). С. 34 – 58.
60. Макарова Н. И. Тайные общества и секты. — Мн.: Литература, 1997. — С.564-571.
61. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. — Ростов-на-Дону, 2000.

62. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕДпресс, 1998.
63. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
64. Набоков В. Н. Лолита. Камера Обскура. — Томск: Изд-во ТГУ, 1991. — 448с.
65. Народы и религии мира. Энциклопедия. Главный редактор Тишков В.А. М. «Большая Российская Энциклопедия», 1998.
66. Немчин Т.А., Цыцарев С.В. Личность и алкоголизм. – Л.: Издательство Ленинградского университета. 1989. – 192 с.
67. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику: Психологическое исследование. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1987. — 168 с.
68. Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П. Опыты психологии самопознания (практикум по гештальтерапии). — М.: Гиль-Эстель, 1993. — 240 с.
69. Полищук Ю. И. Экспертные заключения по АУМ // Независимый психиатрический журнал — М.: НПА. — 1995, С. 40
70. Портнов А.А., Пятницкая И.Н. Клиника алкоголизма. – Л.: Медицина, 1971. – 368 с.
71. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2 Изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990
72. Психотерапевтическая энциклопедия. /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – ПИТЕР, 1998.
73. Пятницкая И.Н. Наркомании: Руководство для врачей.-М.:Мед., 1994.-554с.
74. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. Курс лекций. - М.: Центр, 1997.
75. Райх В. Психология масс и фашизм. Санкт-Петербург – Москва, Аст «Университетская книга», 1997. –380 с.
76. Риман Ф. Основные формы страха. — М.: Алетейа, 1998. — 336 с.
77. Розанов Г.Л. Конец «Третьего рейха». М.: «Международные отношения», 1985. – 350 с.
78. Рохлин Л. Л. Сознание болезни и его значение в клинической медицине // Клиническая медицина. — 1957, № 9. — С. 16-24.
79. Руководство по психиатрии / Под ред. А.В. Снежневского. – М.: Медицина, 1985. – Т. 1-2.
80. Свядош А.М. Женская сексопатология. – 3-е изд., перераб. Идоп. – М.: Медицина, 1988, 176с.; ил.
81. Сенкевич Г. Собрание сочинений в 9-и т. Том 8. Quo vadis: Роман / Пер. с. пол. Е. Лысенко; Послесл. и примеч. А. Столярова. – М.: Художественная литература, 1985. – 447 с.
82. Сериков А. Л. О проблеме тоталитарных сект // Сибирский вестник психиатрии и наркологии, 2000. — № 1. — С. 59-60.
83. Сидоров П.И., Порняков А.В. Введение в клиническую психологию в П т. М., 2000.
84. Синцова Н.В. Пищевая мотивация у больных алиментарным ожирением. // Вопросы питания. — 1991. — № 5. С. 18-21.
85. Стародубцева Л.В. Философский нарциссизм и припоминание //Мир психологии. 2002, № 2 (30). С.200 – 209.
86. Судебная психиатрия: Руководство для врачей / Под ред. Г.В. Морозова. –М.: Медицина, 1988. – 400 с.
87. Тайна порока: / Сост. Е. В. Мсреш. — Харьков: ИКФ «Гриф», 1995. — 544с.
88. Тхостов А. Ш. Болезнь как семиотическая система // Вестн. МГУ. Сер. 14-1993а, № 1. — С.41-52.
89. Уголовный кодекс Российской Федерации. - М.: «Проспект», 1999. -160 с.
90. Фанатичное поведение и проблема деструктивных культов
91. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. — М.: Наука, 1989. — 456 с.
92. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2000.
93. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1998. - 672 с. (Классики зарубежной психологии).

94. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви — М.: Педагогика, 1990. — 160 с.
95. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. — СПб.. 1997. — 576 с.
96. Хаббард Л. Р. Дианетика: Современная наука душевного здоровья. — М.: Воскресенье. — 1993 — 576 с.
97. Холландер К. Счастливая проститутка. — Петрозаводск: Амитье, 1993. — 352 с.
98. Христианство. Энциклопедический словарь в 3-х томах. М. «Большая Российская Энциклопедия», 1993.
99. Цвейг С. Борьба с демоном: Гельдерлинг. Клейст. Ницше. — М.: Республика. 1992. — 304 с.
100. Чечельницкая Е.П. Пессимизм и нарциссизм // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 2 (33). С. 83– 101.
101. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психология и семейная психотерапия. – ПИТЕР, 2000.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Журнал «Сибирский вестник психиатрии и наркологии» - <http://svpin.org>
2. Российское психологическое общество. - <http://рпо.рф>
3. Российское общество психиатров. - <http://psychiatr.ru/>
4. [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html) - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций).
5. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru).
6. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал «Психологическая наука и образование».
7. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.
8. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – электронный журнал «Медицинская психология в России».
9. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (при наличии):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>



– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Бохан Николай Александрович, доктор медицинских наук, академик РАН, профессор, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования,

Стоянова Ирина Яковлевна, доктор психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования.