

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии



Д.Ю. Баланев

« 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Семьецентрические психологические технологии как фактор развития человека в
условиях цифровизации**

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очно-заочная

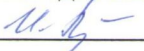
Квалификация
Магистр

Год приема
2021

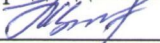
Код дисциплины в учебном плане: К.М.02.ДВ.03.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.В. Атаманова

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- ПК-1 - Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций, включая инновационные образовательные среды;

- ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Применяет теоретические знания при разработке программ в области оказания психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) отдельным лицам, группам и (или) организациям, оказавшимся (или пережившим) в сложных, экстремальных, кризисных жизненных ситуациях;

ИОПК-5.2 Владеет навыками развития, коррекции и реабилитации психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ИПК-1.3 На основе проведенной психологической экспертизы (оценки) психологической безопасности образовательной среды разрабатывает программы психологического сопровождения образовательного процесса, в том числе в инновационных образовательных средах;

ИПК-2.2 Участвует в разработке или самостоятельно разрабатывает программы психопрофилактических мероприятий, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ИПК-2.3 Владеет опытом реализации программ психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат психологии семейных отношений и сформировать у студентов представление о психологических механизмах функционирования семейных систем с учетом различных параметров, дать представления о технологиях психологических методов и практик работы с семьей с учетом возрастнo- и гендерно-зависимых факторов, принадлежности к разным поколениям семьи, развить профессиональную готовность студентов к работе с семьей для оказания психологической помощи с учетом этических норм.

– Научиться применять понятийный аппарат технологий психологии семейных отношений для развития человека в условиях цифровизации и решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Психодиагностика и психологическая оценка.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 6 ч.;

– практические занятия: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Название *История семьи. История в наследство. Особенности современной семьи. Теория семейных систем. Генеалогия и здоровье. Психогенеалогия. Цифровизация и семья.*

Краткое содержание темы. Основные теории происхождения семьи. Эволюция брака и семейных отношений. Функции семьи. Типы семей. Близкие и дальние родственники, предки и потомки. Родословная. Основные тенденции развития современной семьи. Ближняя и дальняя периферия современной семьи – «новые семьи». Альтернативные модели семьи. Демографические особенности населения и семья (материнские семьи, внебрачные дети, семьи пожилых и одиноких людей и др.). Перспективы развития семьи. Семья как система. Клинико-генеалогический метод. Пробанд и его родственники. Родословная семьи. Фотогенограмма (фотоколлаж). Характер и развитие личности в семье. Семейные взаимоотношения (супружеские, родительско-детские, между детьми и др.). Социограмма, генограмма, экокорта. «Жизненный путь человека» и психическое здоровье. Цифровые поколения – кочевники, аборигены и иммигранты. «Жизнь он-лайн».

Тема 2. Название *Жизненный цикл семьи и психология семьи. Психология семейных отношений. Технологии семейной психодиагностики.*

Краткое содержание темы. Социология семейных ценностей – история и современность. Социально-психологический институт добрачного поведения. Особенности репродуктивных установок, мотиваций и поведения. «Брачная траектория индивида». ЖЦС – понятие и этапы. ЖЦС из нескольких поколений. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Семья и личность Семья и родственники, взаимоотношения в семье. Психологические особенности семейных взаимоотношений. Любовь. Супружеская совместимость. Родители и дети. Новое родительство. Семейные роли и манипуляции. Причины семейного неблагополучия. Кризисные периоды брака. Развод как социально-психологический феномен. Женские кризисы в семье. Феномен современного отцовства, мальчишество.

Тема 3. Название *Дисфункциональные и социально-дезадаптированные семьи: проблемы и возможности профилактики. Семья и психическое здоровье. «Паспорт здоровья семьи». «Геномная электронная карта здоровья». Психологические технологии (методы, программы, проекты, движения).*

Краткое содержание темы. Кризисы общества, кризисы семьи. Понятия адаптированности и дезадаптации. Основные виды дисфункциональных и социально-дезадаптированных семей, причины их появления. Проблемы насилия в семье. Агрессивное поведение и толерантность. Гнев в отношениях. Возможности помощи семьям. Семья и родственники, микро- и макросреда. «Онтогенетический цикл семьи» и психическое здоровье. Многоуровневая модель функционирования семьи. Семейно-генетический кризис. Межпоколенческие травмы и конфликты. «Далекие близкие» (пациент в семье). Привязанность к близким людям и созависимость. Адаптационно-превентивный потенциал семьи. Психолого-генетические феномены функционирования семьи.

Тема 4. Название *Семьи и род, родовая привязанность и совесть. Домашняя среда. Дом как ресурс развития. Здоровье всех поколений.*

Краткое содержание темы. Психологические семейные расстановки. Феномен привязанности к месту («place attachment»). Дом и его обитатели. Психологические технологии определения дружелюбности жилища, «Функциональность домашней среды» и «Привязанность к дому». Дом пищевых привычек. Физическая культура и танцы с семьей. Сад для всей семьи. Интересные интересы. Финансовое поведение. Гаджеты в семье.

Тема 5. Название *Макросреда и биоэтика семьи. Семейная политика государства. Технологии психолого-социальной работы с семьей.*

Краткое содержание темы. Основные понятия биоэтики. Развитие биоэтики в России и за рубежом. Этические проблемы семейных отношений. Семейная политика – история и современный этап развития в России. Основные принципы семейной политики. Управление случаем. Технологии семейного фандрайзинга и нетворкинга в макросреде.

Тема 6. Название *Технологии семейного консультирования. Семейно-генетическая помощь: реальность и перспективы.*

Краткое содержание темы. Виды семейного консультирования. Психокоррекционные и психотерапевтические методы. Семейная терапия как процесс созрания. Методы семейной психотерапии. Что такое семейно-генетическая помощь, виды, цели и задачи. Уровни и этапы оказания семейно-генетической помощи, методы и инструменты, Центр семейно-генетической профилактики и адаптации. Перспективы и дальнейшая модернизация семейно-генетических технологий.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, написания эссе, рефератов, изучения научных публикаций и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Назовите основные теории происхождения семьи.
2. Охарактеризуйте этапы развития семьи в истории развития общества.
3. Каковы основные функции семьи?
4. В чем специфика семейных отношений в России?
5. Кто является близкими и дальними родственниками в семье?
6. Опишите основные методы исследования семьи: родословная, генограмма, социограмма, эокарта.
7. Кто является автором «Теории семейных систем»?
8. Основные понятия семейной системы и ее структуры.

9. Особенности семейной системы в современных условиях.
10. Что такое нарушение функций семьи? Сравните функциональные и дисфункциональные семьи.
11. Раскройте понятие «репродуктивная установка».
12. В чем специфика репродуктивной мотивации современных семей?
13. Назовите основные модели альтернативных семей.
14. Охарактеризуйте «ближнюю» и «дальнюю» периферию семейных моделей.
15. Каковы перспективы семьи?
16. Определите механизмы функционирования семьи (семейные механизмы).
17. Какие виды любви можно выделить в историко-культурном и психологическом аспектах?
18. «Любовь» по Э. Фромму – это что?
19. Вступление в брак (интерация) и проблемы «молодой семьи», рождение первенца – основные понятия.
20. Какие основные психологические модели описывают семейные взаимоотношения между родителями и детьми?
21. В чем различие материнской и отцовской любви?
22. Перечислите основные понятия, которые используются для анализа родительно-детских отношений.
23. Сибсы – старшие, младшие, средние; близнецы. Что важно и применимо на практике?
24. Опишите сходство и различие прародительской и родительской позиции человека в семье.
25. Какие бывают бабушки? Каковы ожидания в отношении роли бабашки/дедушки в семье?
26. В чем роль других взрослых родственников и кто они?
27. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического и культурного наследования.
28. Жизненный цикл семьи – реальность?
29. Как Вы поняли «онтогенетический цикл семьи»?
30. Семья из нескольких поколений – в чем основные отличия жизненного цикла?
31. Определите факторы семейного благополучия.
32. Что такое психологическая несовместимость супругов?
33. Почему ценности супругов характеризуются как «двойная гармония», «совпадение взглядов» и другие (какие)?
34. Опишите комплементарный брак.
35. Основные параметры устойчивости брака, факторы удовлетворенности браком.
36. Модель качества брака Р.А. Левиса
37. Что и как описывает Ю.Е. Алешина U-образной кривой?
38. Дайте определение понятию «социально-психологический климат в семье».
39. Супружеская совместимость – типы и методы исследования.
40. Каковы критические периоды развития супружеских отношений?
41. Назовите основные методики исследования отношений супругов.
42. Основные причины и стадии супружеских конфликтов.
43. Типы супружеских конфликтов по М. Дойчу.
44. Вклад Д.Н. Ушинского и Ухтомского в определение понятия «ревность».
45. Развод – причины и мотивы. Модель Маслоу.
46. Что остается после развода?
47. Повторные браки – плюсы или минусы?
48. Дайте определение понятию «насилие».
49. Что такое «структурное насилие»? В каких обществах, культурах встречалось и встречается сейчас?

50. Д. Галтунг и его идеи о «культурном насилии».
51. Кто может быть объектом (субъектом) домашнего насилия?
52. Какие виды насилия в семье Вы знаете? Каковы наиболее представленные и почему?
53. Опишите основные концептуальные подходы к исследованию насилия в семье.
54. Личностно-семейная модель насилия.
55. Чем можно объяснить внутрисемейную цикличность насилия?
56. Обозначьте наиболее общие «правила» насилия в семье.
57. Агрессия и агрессивность, общность и различия понятий.
58. Физическое насилие и агрессия.
59. Вербальная агрессия и психическое насилие.
60. Какие тесты на выявление агрессивности Вы знаете?
61. Основные понятия биологии (генетики) агрессивности. Что такое предрасположенность к агрессивному поведению?
62. Опишите различные учреждения, которые работают со случаями семейного насилия. Обязанности психолога.
63. Какие Вы знаете системные кризисы, связанные с функционированием семьи?
64. Опишите ABCX-модель семейного кризиса (по Р.Хиллу). Какие другие модели Вы знаете?
65. Что такое семейно-генетический кризис? Почему это «двойной кризис»?
66. Основные понятия семейно-генетического кризиса.
67. Семейно-генетические принципы, их роль в превенции психического здоровья и патопсихических расстройств.
68. Многоуровневая модель функционирования семьи: основные уровни, объекты исследования, методы.
69. Какие бывают социально-дезадаптированные семьи?
70. «Дисфункциональная семья» – объект интервенций.
71. Параметры дезадаптированной семьи.
72. Что положительного в понятии «дезадаптированная семья»?
73. Дайте определение понятию «этика» с исторических и современных позиций.
74. Назовите имена основных ученых и специалистов, работающих по проблеме этики?
75. Что такое континуум медико-биологических исследований, основные позиции и термины?
76. Каковы основные 4 принципа биоэтики?
77. Что такое «этическая компетенция» в психологии
78. Развитие биоэтики в России и за рубежом: особенности, традиции и законы.
79. Нормативные документы этической экспертизы в России.
80. Какие Вы знаете документы по правовым и этическим вопросам деятельности психологов?
81. Каковы границы между исследованием и клинической практикой?
82. Какие этические модели психического здоровья и расстройств Вы знаете?
83. «Родовая совесть» по Б. Хеллингеру. Межпоколенческие конфликты.
84. Биоэтика семьи.
85. Этические аспекты психогенетических исследований в психологии.
86. Перечислите основные проблемы в области биоэтики.
87. Что Вы знаете о семейной политике государства и ее основных принципах?

Примеры задач:

1. Задача 1. Предлагается выполнить задачу определения характеристик теста.
Дано: Тест «Возраст. Пол. Роль (ВПр)»

Требуется: получить ответы, посчитать данные и дать краткую интерпретацию полученных результатов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31913>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. Питер СПб. Учебник для вузов. 2019. 368 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Н. Посысова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горгуля. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Серия : Авторский учебник).
4. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н. Психолого-генетические технологии выявления факторов психической дезадаптации семейных систем : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 120 с. (с грифом УМО по классическому университетскому образованию).

б) дополнительная литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
2. Венгер А.Л. Ребенок в обществе: Исторический кризис детства / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 3-12.
3. Жигинас Н.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие / Н.В. Жигинас. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 192 с.
4. Андреева Т.В. Психология семьи: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 384 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
6. Солodников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
7. Жигинас Н.В. Психическое здоровье семьи : монография / Н.В. Жигинас, В.Я. Семке. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 304 с.
8. Эльячефф Каролин, Эйниш Натали. Дочки-матери. Третий лишний? – Перевод с французского О. Бессоновой под редакцией Н. Поповой. М.: Наталья Попова, «Кстати», издательство «Институт Общегуманитарных Исследований», 2008. – 448 с.
9. Шутценбергер А.А. Синдром предков: трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – 3-е изд. – М: Психотерапия, 2007. – 256 с.
10. Де Гольжак В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Перев. с франц. И.к. Масалкова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003 . – 233 с.

11. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 272 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
12. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная психотерапия» за 1997 год. – М., 1997. – 160 с.
13. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 496 с. (Современная психотерапия).
14. Психическое здоровье семьи в современном мире : тез. докл. межрегиональной научно-практической конференции (Томск, 8 октября 2009 г.) / под ред. В.Я. Семке. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2009. – 148 с.
15. Вирджиния Сатир. Вы и Ваша семья: Руководство по личностному росту / Издание 2-е, исправленное. Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований. Пер. с англ. Общ. ред. Кучкарова Р.Р., 2011. – 288 с.
16. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб. : Речь, 2005. – 336 с., илл.
17. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 3-е изд., испр. и доп. – 208 с. – (Серия «Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии»).
18. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
19. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
20. Романенко Ж.В. Основы семейной психотерапии: учебно-методическое пособие / Ж.В. Романенко. – Новгород: Издательство НГМА, 2008. – 72 с.
21. Залевский Г. В. Разновозрастные браки: психологические проблемы. / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина // Сибирский психологический журнал. – 2012. – № 43. – С. 107–116.
22. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение / Под ред. Джоан Дж. Зильбах. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 208 с.
23. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. 2-е стереотип. изд. – М., Когито-Центр, 2008. – 415 с. (Мастер-класс).
24. Москаленко В.Д. Когда любви слишком много: Профилактика любовной зависимости. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2010. – 224 с.
25. Ранк О. Травма рождения и ее значение для психоанализа / Пер. с нем. – М.: «Когито-Центр», 2009. – 239 с.
26. Шутценбергер Анн Анселин. Психогенеалогия: Как излечить семейные раны и обрести себя. – М.: Психотерапия, 2010. – 224 с.
27. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб. : Речь, 2006. – 176 с.
28. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. СПб: Речь, 2006. – 360 с.
29. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.: ил. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
30. Гуткевич Е.В. Клинико-генеалогический метод в психиатрической практике / под научной и консультативной редакцией В. Я. Семке, В. Ф. Лебедевой. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2011. – 102 с.
31. Гуткевич Е.В., Семке А.В., Семке В.Я. Семья психически больного в системе социальных координат (российские исследования). Семейно-генетический кризис / Е.В. Гуткевич, А.В. Семке, В.Я. Семке // Сибирский вестник психиатрии и наркологии, 2011. – № 1. – С. 71-76.

32. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н., Семке А.В. Семейные системы в адаптации больных шизофреническими расстройствами : пособие для врачей, научных сотрудников, аспирантов, ординаторов, интернов и студентов / под ред. В.Я. Семке, В.Ф. Лебедевой. – Томск : Изд-во «Графика», 2012. – 91 с.
33. Невротические расстройства: проблемы генеза и превенции / В.Я. Семке, Е.В. Гуткевич, И.Е. Куприянова, В.П. Пирогова. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2011. – 230 с.
34. Натарова К.А., Семке А.В., Гуткевич Е.В. Расстройства аутистического спектра (клинико-динамический, региональный и семейный аспекты). – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2013. – 194 с.
35. Гуткевич Е.В., Лебедева В.Ф. Организация иерархической системы генетической превенции психических расстройств в семьях как развитие предиктивно-превентивной и персонализированной медицины / Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2013. – № 6. – С. 33-40.
36. Гуткевич Е.В. Современная семья в аспекте психологии здоровья личности: проблемы развития и возможности превенции // Сибирский психологический журнал. – 2014. – № 51. – С.120–131.
37. Гуткевич Е. В. Психическое здоровье и семья в современном мире (по материалам II Российской конференции с международным участием «Психическое здоровье семьи в современном мире») // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 6 (29) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
38. Гуткевич Е. В. Трансформации современной семьи и психолого-психиатрические проблемы общества // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2014. – №3(84). – С. 71–76.
39. Гуткевич Е.В. Вопросы психического здоровья, адаптации и семейного функционирования (II Российская конференция с международным участием «Психическое здоровье семьи в современном мире») // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2015. – №1(86). – С. 93–100.
40. Гуткевич Е. В. Семья и психические расстройства (генетика, превенция, этика). – Изд-во Palmarium Academic Publishing. – Saarbrucken, Deutschland / Германия, 2014. – 228 с.
41. Технология комплексной (психофармакологической, психотерапевтической, психокоррекционной, социотерапевтической) реабилитации пациентов с острыми реакциями на стресс и расстройствами адаптации : Медицинская технология / О.Э. Перчаткина, С.А. Иванова, И.Е. Куприянова, Е.В. Гуткевич, Е.М. Епанчинцева, Л.А. Левчук, Е.В. Цыбульская. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2015. – 60 с.
42. Гуткевич Е. В. Диагностика уровня социальной и семейной дезадаптации потребителей инъекционных наркотиков. Учебно-методическое пособие / Э. П. Станько, С. А. Игумнов, А.П. Гелда, А.В. Семке, Е. В. Гуткевич. Под. ред. Н.А. Бохана. – Минск-Томск 2014. – 28 с.
43. Гуткевич Е.В., Маркова А.В., Селедцов А.М. Особенности функционирования семей детей с разным уровнем психического здоровья и психологической адаптации к социуму / Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2016. – № 2. – С. 71-78.
44. Гуткевич Е.В. Семейно-генетический кризис: ресурсы, стратегии поведения и технологии совладания семьи // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие : материалы Междунар. науч. конф. Кострома, 22-24 сент. 2016 г. : в 2-х т. / отв. Ред.: Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, С.А. Хазова. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – Т.2. С. 42-44. ISBN 978-5-7591-1559-5 ISBN 978-5-7591-1561-8. (РИНЦ).
45. Гуткевич Е.В., Андрусенко И.В., Агарков А.А., Куприянова И.Е. Семьи детей с психическими расстройствами: социально-психологические, генетико-

- демографические и превентивные аспекты / Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2012. – № 1. – С. 33-40.
46. Гуткевич Е.В. «Психолого-генетический профиль «цифрового кочевника»: реальность, риски и перспективы семьи «человека цифровой эпохи» // Connect-Universum – 2016 : сборник материалов международной трансдисциплинарной научно-практической WEB-конференции. – Томск : Издательский Дом томского государственного университета, 2017. – С. 103-110. УДК 159.9 : 316.444 77: 004.77(571.1). DOI: 10.17223/9785946216104/14
 47. Москаленко В.Д. Возвращение к жизни. Как спасти семью: конфликты, ссоры, алкоголизм, наркомания. – М.: Никая, 2017. – 448 с.
 48. Москаленко В.Д. Взрослые дети больных зависимостями: медицинские и психологические проблемы // Вопросы наркологии. – 2014. – № 2. – С. 50-66.
 49. Олифинович Н., Велента Т. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход. – М.: Академический проект, 2017. – 300 с. – (Психологические технологии).
 50. Олифинович Н., Велента Т. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход. – М.: Академический проект, 2017. – 355 с.
 51. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 342 с.
 52. Шутценбергер А.А. Практические занятия по психогенеалогии. Раскрыть семейные секреты, отдать долги предкам, выбрать собственную жизнь. – М.: Независимая фирма «Класс», 2016. – 125 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
 53. Хильденбранд Бруно. Введение в работу с генограммой. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 176 с.
 54. Сельвини Палаццоли М., Босколо Л., Чеккин Дж., Прата Дж. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие. Пер. с итал. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: «Когито-Центр», 2010. – 204 с. (Современная психотерапия).
 55. Забаев И.В. Семья и деторождение в России: Категория родительского сознания / И.В. Забаев, прот. Н. Емельянов и др.; [под ред. М.С. Ковалевой]. – М.: ПСТГУ, 2013. – 222 с.
 56. Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
 57. Экман П. Психология сострадания. – СПб.: Питер, 2016. – 112 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
 58. Миллер, Уильям Р. Мотивационное консультирование: как помочь людям измениться / Уильям Р. Миллер, Стивен Роллник ; [пер. с англ. Ю.М. Сусоевой, Д.М. Вершининой]. – Москва : Издательство «Э», 2017. – 544 с. (Классика психологии).
 59. Симон Фритц Б., Рех-Симон Кристель. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах: Учебник. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2009. – 288 с.
 60. Семья с точки зрения ислама и психологии / Мухаммад Рида Салари Фар; пер. с фарси Дж. Мирзоева. – М.: ООО «Садра», 2013. – 188 с.
 61. Прохорова, О.Г. Торохтий, В.С. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О.Г. Прохорова, В.С. Торохтий. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 152 с. – (Серия : Университеты России).
 62. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. – 2-е изд., доп. и дораб. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 228 с. – (Курс лекций).
 63. Женские кризисы в семье – психолого-социальные аспекты / Е.В. Гуткевич, В.А. Рудницкий, Е.В. Лукьянова, В.Ф. Лебедева / под научной редакцией академика РАН Н.А. Бохана. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2018. – 212 с.

64. Якупова В.А. Психологические условия успешного освоения материнской роли. Консультативная психология и психотерапия. 2017. № 1. С. 59-71.
65. Федунина Н.Ю. Под знаком материнской депрессии: образы отношений с матерью в терапии ребенка младшего школьного возраста. Консультативная психология и психотерапия. 2017. № 3. С. 98-108.
66. Психологические аспекты старения. Вопросы психологии. 2018. № 1.
67. Родина О.Н., Прудков П.Н. Мотивация и личностные особенности сирот и волонтеров, помогающих больным детям. Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 44-53.
68. Голзицкая А.А. и др. Опросник PARI как методика исследования родительских установок. Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 147-157.
69. Хорошилов Д.А., Мельникова О.Т. Качественный анализ в психологии: наука или искусство. Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 3-12.
70. Носачев Г.Н., Носачев И.Г., Дубицкая Е.А. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование, или почему не может быть единого закона о психотерапии. Вестник психотерапии. 2018. № 65 (70). С. 59-72.
71. Учебное пособие по психологии старости. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2004. – 736 с.
72. Психология семейных отношений : монография / под ред. А.В. Литвиной. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 264 с.
73. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАМ-М», 2013. – 656 с.
74. Шац И.К. Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи : учебное пособие / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. – 303 с.
75. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: [перевод с англ.] / Селигман М., Дарлинг Р. – Изд. 4-е. – М.: Теревинф, 2016. – 386 с. – (Серия «Особый ребенок»).
76. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология семейных конфликтов: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 238 с.
77. Общество: государственность и семья – М.: Концептуал, 2018 г. – 176 с.
78. Риббенс Маккарти, Дж., Эдвардс, Р. Исследования семьи: основные понятия [Текст] : учеб. пособие / Дж. Риббенс Маккарти, Р. Эдварс ; пер с англ. И.Н. Тартаковской ; под научн. Ред. Е. Ю. Рождественской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 343, [1] с. – (Переводные учебники ВШЭ).
79. Нартова-Бочавер С.К., Дмитриева Н.С., Резниченко С.И., Кузнецова В.Б., Брагинец Е.И. Метод оценки дружелюбности жилища: опросник «Функциональность домашней среды». Психологический журнал. 2015. Том 36. № 4. С. 71-84.
80. Козлов, В.В. Психология любви: монография / В.В. Козлов. – Вологда : Древности Севера. 2017. – 158 с. – 18+.
81. Резниченко С.И., Нартова-Бочавер С.К., Кузнецова В.Б. Метод оценки привязанности к дому. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2016. Т. 13. № 3. С. 498-518.
82. Психическое здоровье семьи в современном мире : сборник тезисов III Российской конференции с международным участием (Томск, 24-25 октября 2019 г.) / под ред. Н.А. Бохана, А.В. Семке, Е.В. Гуткевич. – Томск : Отдел полиграфии Томского ЦНТИ, 2019. – 374 с.
83. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская – М. : ИНФРА-М, 2019. – 378 с. – (Высшее образование). – www.dx.doi.org/10.12737/20159.
84. Гуткевич Е.В., Шатунова А.И. Межпоколенная передача психической травмы, психогенеалогия и психическое здоровье в семье (феноменологическое исследование). Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2019. № 3 (104). С. 21-32.

85. Бохан Н.А., Гуткевич Е.В. Охрана психического здоровья семьи как ресурс развития, повышения качества жизни и активного долголетия всех поколений / Психическое здоровье семьи в современном мире : сборник тезисов III Российской конференции с международным участием (Томск, 24-25 октября 2019 г.) / под ред. Н.А. Бохана, А.В. Семке, Е.В. Гуткевич. – Томск : Отдел полиграфии Томского ЦНТИ, 2019. – С. 5-9.
86. Семья. – Школа общественных отношений, 2014 г. – 160 с.
87. Айгумова З.И. Психология бизнессемейных отношений : Монография. – Москва : Прометей, 2016. – 144 с.
88. Антонов А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФА-М, 2018. – 368 с. (Высшее образование: бакалавриат).
89. Фейлер Б. Agile в семье: 200 смелых и свежих идей / Брюс Фейлер ; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2020. – 255 с. (Серия «Академия Альпина.Дети»).
90. Штро Р.С., Гуткевич Е.В. 2020.
91. Мороз А., Хайнц М. Тайм-менеджмент в семье: Семь навыков эффективных родителей / Алена Мороз, Мария Хайнц. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 410 с. (Серия «Академия Альпина.Дети»).
92. Уолинн М. Это началось не с тебя : как мы наследуем негативные сценарии нашей семьи и как остановить их влияние / Марк Уолинн : [перевод с английского Е. Цветковой]. – Москва : Эксмо, 2020. – 304 с. – (Практическая психотерапия).
93. Фигдор Гельмут. Развод. Излечение травмы и предательства. – СПб.: Питер, 2021. – 400с.: ил. – (Серия «Психология для профессионалов»).
94. Лаврова Н.М., Лавров В.В. Функциональный ресурс семьи // Психотерапия. 2007. №1. С.14-20;
95. Лаврова Н.М., Лавров В.В. Измерение качества семейных отношений // Психическое здоровье. 2007. №4. С. 7-13.
96. Лаврова Н.М., Лавров В.В. Поведенческие стратегии членов семей с высоким, средним и низким функциональным ресурсом // Психотерапия. 2007. №12 С. 18-22.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html
- www.psyjournal.ru - сайт журнала практической психологии и психоанализа
- www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России»
- www.elibrary.ru - сайт российской электронной библиотеки

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП НИ ТГУ