

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины  
Теория и практика аргументации

Направление подготовки  
37.03.01. Психология

Профиль подготовки  
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

## 1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика аргументации

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.** Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к вариативной части Блока 1 ООП и изучается по выбору студентов.

Практическая направленность данной дисциплины определяет её содержательную связь как с развитием общекультурных компетенций, определяющих способность человека к эффективной коммуникации в ситуациях социального и межкультурного взаимодействия, так и с развитием профессиональных компетенций, предполагающих способность человека к принятию ответственных и аргументированных решений на основе критического отбора и обработки информации. Содержание данной дисциплины построено на основе интеграции разнопредметных представлений об убеждении (аргументации) как конструктивном виде психологического влияния, что позволяет раскрыть психологические основания аргументации как техники влияния и контрвлияния и обосновать особую значимость владения техникой аргументации в решении профессиональных задач в сфере управления человеческим ресурсом.

Данный курс работает на развитие компетентности (готовность и способность к оформлению и аргументации ценностно-смыслового отношения к действительности), которая является составляющей более общих навыков В(ОК-5)( навыки межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой устной и письменной деятельности как бытовая, учебно-познавательная) и в современных условиях жизни становится не только профессионально, но и личностно-значимой, так как начинает определять успешность человека практически во всех областях его жизнедеятельности.

**2. Изучение дисциплины предусмотрено на втором году обучения в третьем семестре.**

**3. Входные требования для освоения дисциплины не предусмотрены.**

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 10 часов – занятия семинарского типа, 6 часов – практические занятия), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**5. Использование дистанционного обучения в процессе реализации курса не предусмотрено.**

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и практика аргументации», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-5, II уровень	В(ОК-5)–II Владеть: Навыками межличностного и межкультурного взаимодействия в таких видах речевой - устной и письменной - деятельности как научная и деловая В (ОК-5) - II

	<p>Уметь: Распознавать и различать научную, деловую, учебную лексику и лексику сферы бытового общения и использовать адекватную формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях У (ОК-5) - II</p> <p>Знать: Специфические особенности основных стилей речи 3 (ОК-5) - II</p>
ПК-6, II уровень	<p>Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II</p> <p>Уметь: Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II</p> <p>Знать: Требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач 3 (ПК-6) –II</p>

#### 8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Пр. занятия	
Ценностные основания аргументации и её роль в организации жизнедеятельности современного человека	8		2	2	4
Аргументация как конструктивный вид психологического влияния	6	2			4
Сущность и ограничения эмпирической аргументации	10	2	2		6
Содержание дедуктивного обоснования как способа теоретической аргументации	10	2	2		6
Техники	4	2			2

аргументации и контраргументации					
Особенности построения контекстуальной аргументации	6		2		4
Методологические проблемы развития аргументации в поддержку ценностей	8	2	2		4
Определение оснований корректности аргументации; корректные и спекулятивные методы аргументации	10			2	8
Содержательные особенности и образовательные функции эссе-аргументации	10	2		2	6
Итого	72	12	10	6	44

**9. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает систему индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским и практическим занятиям, текстовые материалы и шаблоны, доступные для студентов в электронном виде.**

#### **10. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

*а) основная литература:*

1. Константинова Л. А., Щенникова Е. П., Юрманова С. А. Деловая риторика: учебное пособие. – Москва: Флинта Наука, 2013. - 302 с. (1)
2. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора; [авт. послесл. В. И. Аннушкин]. – Москва: Флинта [и др.], 2012. - 116 с. (3)
3. Райнкинг Дж. Э., Харт Э.У., Остен Р. фон дер Композиция: шестнадцать уроков - Москва : Юрайт [и др.] , 2014. – 327 с. (1)
4. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 333 с. (2)

*б) дополнительная литература:*

1. Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д. Н. Александров. - 4-е изд. - М. : Флинта [и др.] , 2007. – 164 с.
2. Аппс Д. Чтобы слушали и слышали! Влияние вашего голоса; [пер. с англ. А. Золотова]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 208 с.

3. Богданова Е.Л. Психолингвистические основания и приемы организации конструктивного педагогического общения: Учебное пособие. – Томск, ТГУ, 2007. – 134с.
4. Введенская Л.А Деловая риторика : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : МарТ , 2008. – 503 с.
5. 17. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 320 с. (Серия «Главный учебник»).
6. Волков А.А. Теория риторической аргументации / А. А. Волков. - Москва : Изд-во Моск. ун-та , 2009. – 396 с.
7. 19.
8. 25. Москвин В.П. Аргументативная риторика : теоретический курс для филологов / В. П. Москвин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2008 . – 637 с.
9. 26. Мурашев А.А. Педагогическая риторика. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 479с. – (Серия «Учитель. Язык. Культура»).
10. 27. Риторика: учебное пособие авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2013. - 558 с.
11. 28. Самохвалова А. Г. Деловое общение секреты эффективных коммуникаций : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 332 с.
12. 29. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2006. – 256с.
13. 30. Сопер П.Л. Основы искусства речи. Книга о науке убеждать. – Ростов н/Д, Феникс, 1995. – 448с.
14. . Юнг Р. Психология убеждения. Главные секреты влияния на людей; [пер. с англ. А. Ефимова, А. Золотова]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 237 с.

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы – Российские сетевые ресурсы, научная электронная библиотека eLIBRARY, размещенные на сайте Научной библиотеки ТГУ - <http://lib.tsu.ru/ru/rossiyskie-setevye-resursy>.
- Описание материально-технической базы – занятия проводятся в аудиториях, оснащенных оборудованием для представления презентаций, Wi-Fi.

**12. Язык преподавания** – русский.

**13. Преподаватель** – Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Автор: Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Рецензент Муравьева Ольга Ивановна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности, факультет психологии ТГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.