

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПЕРСОНОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля) - **Б.1.33 Клиническая персонология**

Цель реализации дисциплины «Клиническая персонология»: формирование у обучающихся теоретических представлений и практических навыков, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с

1. формулированием методологии и разработкой дизайна научного исследования в области клинико-психологического исследования личности;
2. осуществлением диагностической и экспертной деятельности в области психологического изучения личностного фактора в течении психических расстройств;
3. реализацией программ практической психологической помощи людям с психическими расстройствами на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, образовательных и специализированных учреждений;
4. разработкой и реализацией образовательных программ, использующих клинико-психологическое знание в контексте преподавательской деятельности в образовательных учреждениях любого уровня.

2. Место дисциплины в структуре ООП по специальности «Клиническая психология»

Дисциплина «Клиническая персонология» входит в структуру базовой части основной образовательной программы (ООП) по специальности «Клиническая психология».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3-ый год обучения, 6 учебный семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Теории личности в клинической психологии» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно-научного и профессионального блока.

Для успешного освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» учащемуся необходимо

а) **знать:**

1. основные категории, понятия, законы, направления развития философии, социологии, истории, культурологии;
2. систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
 - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога;
 - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
 - законы развития психики в фило- и онтогенезе;
 - теории системной и динамической организации высших психических функций;
 - основы смежных медицинских дисциплин (неврологии, психиатрии, клиники внутренних болезней);
 - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;
 - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
 - фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности;
 - историю и современное состояние проблемы локализации психических функций в мозге;
 - основные виды расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений

здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов;

б) уметь:

— самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;

— выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

— применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;

в) владеть:

— нормами взаимодействия, сотрудничества;

— методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;

— основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники);

— навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

— методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

Таким образом, успешному освоению дисциплины «Теории личности в клинической психологии» предшествует освоение обучающимся содержания таких дисциплин, как:

— Философия,

— Профессиональная этика

— Культурология

— Логика

— Функциональная анатомия центральной нервной системы

— Нейрофизиология

— Психофизиология

— Антропология

— Введение в клиническую психологию

— Общая психология

— Общепсихологический практикум

— Психология развития и возрастная психология

— Дифференциальная психология

— Психодиагностика

— Практикум по психодиагностике

— Методология исследования в клинической психологии

— Расстройства личности

— Нейропсихология

— Проективные методы в клинической психологии

— Неврология

— Психиатрия

— Патопсихология

— Психофармакология

Представления и навыки формируемые в процессе освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» составляют необходимые теоретические предпосылки для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как:

- Психология здоровья
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
- Психотерапия: теория и практика
- Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
- Судебно-психологическая экспертиза
- Психология отклоняющегося поведения
- Психологическая профилактика зависимого поведения.
- Психосоматика
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
- Практикум по психотерапии и консультированию
- Практикум по психосоматике
- Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
- Личностные расстройства

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часа (из них 14ч. – лекции, 14ч. – семинарские занятия), самостоятельная работа – 44 академических часов.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теории личности в клинической психологии»
<p>ОК-6 Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>
<p>(ПК-7)-II Способность осуществлять психологическое консультирование в ходе учебно-профессиональных задач в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Владеть: базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения Уметь: проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач Знать: основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

<p>(ПСК-1.2)-II - Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>Владеть: навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин Знать: ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>
<p>(ПСК-1.5)-II - Способность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>Владеть: дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач Знать: ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	«Личность» в философии, культуре, религии. Понятие «личность» в общей, возрастной и клинической психологии.	8	4	4	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
2	Классический и современный психоанализ.	4	2	2	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
3	Когнитивно-бихевиоральный подход.	4	2	2	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах и промежуточному тест-контролю

4	Экзистенциально-гуманистическая традиция. Личность и бытие — психологические аспекты (Р.Мэй, В.Франкл, А. Маслоу, К.Роджерс, А.Ленгле).	4	2	2	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
5	Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности. Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие течения. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).	8	4	4	12 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
	Итого:	108	14	14	42

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Клиническая персонология».

1. «Личность» в философии, культуре, религии. Понятие «личность» в общей, возрастной и клинической психологии. Философское определение личности. Различные религиозные учения о феномене личности. Проблема разграничения понятий в современной психологии (человек, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, личность). Формирование личности в онтогенезе. Личностный принцип в психологии. Соотношение теории и практики в личностном «измерении».

Основная литература.

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.

2. Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://iphlib.ru/greystone3/library/collection/newphilenc/page/about>

2. Классический и современный психоанализ. Многообразие психодинамических теорий личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер и пр.). Проблема тревоги. Защитные механизмы. Уровни организации личности.

Основная литература.

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

3. Когнитивно-бихевиоральный подход. Теории научения (Дж. Уотсон, И.П. Павлов, А.Бандура). Положительное подкрепление. Аверсивное подкрепление. Когнитивная

терапия А.Бека. Когнитивные ошибки. Связь иррациональных когниций с расстройствами личности, депрессией, тревожными расстройствами.

Основная литература.

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

4. **Экзистенциально-гуманистическая традиция.** Экзистенциальная терапия Р. Мэя, И.Ялома. Чувство вины: нормальное, невротическое, экзистенциальное. Тревога: нормальная, невротическая, экзистенциальная. Логотерапия В. Франкла: поиск смысла работы, свободы, любви, жизни.

Основная литература.

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

5. **Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности.** Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие составляющие отечественной психологии. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).

Основная литература.

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.

2. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.

3. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по вопросам психологии личности.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, перечень вопросов к экзамену представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Артюхович Ю.В. Латентное «Опасное состояние личности» в контексте теории морали // Всероссийский криминологический журнал. 2017. №1.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

б) дополнительная литература:

1. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.
3. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>
3. Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование – ноутбук, проектор, экран.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области

психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

12. Язык преподавания русский

13. Преподаватель Мещерякова Э.И.

Автор: канд. психол. наук, старший преподаватель Немцев А.В., д-р. психол.н., профессор Мещерякова Э.И.

Рецензент: д-р. психол. наук, проф. Козлова Н.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.