

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

  
\_\_\_\_\_ Д. В. Галкин

« 08 » \_\_\_\_\_ 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика и психология**

по направлению подготовки

**51.03.01 Культурология**

Направленность (профиль) подготовки :  
**Культурология**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.10

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ А. В. Бокова

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ М. В. Давыдов

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.

ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними

ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Научиться определять свою роль в команде и действовать в соответствии с ней для достижения целей работы (ИУК-3.1), учитывать ролевые позиции других участников в командной работе (ИУК-3.2), понимать принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними (ИУК-3.3).

– Научиться распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач (ИУК-6.1), планировать перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни (ИУК-6.2) и реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений (ИУК-6.3).

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «История», «Иностранный язык», «Философия»

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е., 72 часов**, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– семинарские занятия: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Целеполагание в педагогике и психологии**

Лекция: Введение в курс. Предмет, цели, задачи, структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология». Значение целеполагания в образовании. Целевой детерминизм в человеческом поведении. Источники целей. Связь целей и содержания в образовании. Связь целей и результатов в образовании. Компетентностный подход в современном образовании.

### **Тема 2. Педагогика как наука**

Лекция: Структура и функции современной педагогической науки. Объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, педагогический процесс, педагогическая система. Компоненты педагогической системы. Структура педагогического процесса. Субъект-субъектный подход в педагогике. Методология педагогической науки. Методы теоретического и эмпирического педагогического исследования.

Семинар: Анализ педагогической системы (на примере художественного фильма).

### **Тема 3. Психология как наука**

Лекция: Особое положение психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии. Психологическая феноменология (круг феноменов, изучаемых психологами разных школ): явления сознания; бессознательные психические процессы; поведение; общественные отношения; предметы материальной и духовной культуры; психосоматические явления. Представление о мире психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования. Основные принципы научного исследования (объективность, детерминизм и др.), особенности их применения в психологии. Основные различия «естественнонаучной» и «гуманитарной» стратегий в психологии. Метод наблюдения в психологии. Виды наблюдения. Психологический эксперимент и его виды. Метод измерения и его использование для исследовательских и психодиагностических целей. Другие методы психологической науки. Влияние психологических исследований на науку и практику.

Семинар: Знаменитые психологические исследования. Возможности применения результатов психологических исследований в педагогике.

### **Тема 4. Парадигмальный подход в педагогике и психологии**

Лекция: Категория «парадигма» в современном научном знании. Этапы в развитии научной дисциплины (по Т. Куну). Методологический кризис и типы парадигм в психологии (А.Г. Асмолов, М.С. Гусельцева): классическая, неклассическая и постнеклассическая. Определение и сущность понятия «образовательная парадигма». Классификации образовательных парадигм (И.А. Колесниковой, Н.В. Бордовской и А.А. Реана, В.С. Безруковой, Е.А. Ямбурга, В.Я. Пилиповского). **Определение образовательной парадигмы в педагогической деятельности.**

### **Тема 5. Мир психических явлений**

Лекция: Волевые психические процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности. Самоорганизация и саморегуляция. Воля как психический процесс. Функции воли. Волевое усилие. Волевой акт. Волевые качества. Понятие и основные функции самоменеджмента. Условия и факторы повышения эффективности управления собой: принцип Парето, принцип Эйзенхауэра, ABC-анализ, и т. д. Психодиагностика личностного потенциала.

Семинар: Познавательные психические процессы. Ощущение как психический процесс. Понятие и основные характеристики восприятия. Восприятие цвета. Восприятие

звука. Иллюзии восприятия. Общая характеристика внимания. Управление вниманием. Общая характеристика памяти как психического процесса. Развитие памяти в онтогенезе. Мнемотехники. Мышление как процесс решения задач. Мышление в процессах творчества. Мышление и речь. Развитие мышления. Психологический анализ речи. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Развитие воображения.

Семинар: Эмоциональные психические процессы. Психологические теории эмоций. Формирование эмоций. Психические состояния. Стресс. ПТСР. Фрустрация как один из видов психических состояний. Тревога и страх. Фобия. Регуляция психических состояний.

Семинар: Психические свойства. Темперамент и его типы. Особенности проявления темперамента в познавательной, социальной, коммуникативной деятельности. Учёт особенностей темперамента обучающихся в педагогической деятельности. Общее представление о характере. Черты характера. Акцентуации характера. Влияние характера на когнитивные, эмоциональные и волевые процессы. Формирование характера. Учёт акцентуаций характера обучающихся в педагогической деятельности. Направленность личности: понятие, формы и свойства. Способности и задатки. Диагностика и развитие способностей обучающихся.

### **Тема 6. Сознание и бессознательное**

Лекция: Понятие сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. З. Фрейд. *Психоанализ в контексте развития представлений о предмете психологии. Понятие либидо. Анализ ошибочных действий. Топографическая модель психики. Анализ сновидений. Психоанализ и искусство. Защитные механизмы психики. Структурная модель психики. Теория влечений. Стадии психосексуального развития и Эдипов комплекс. Психология масс. К. Юнг: аналитическая терапия, коллективное бессознательное, теория архетипов.*

Семинар: *Практические техники распознавания защитных механизмов в общении. Использование проекций как основы эмпатии в общении. Использование теории архетипов для анализа художественных произведений.*

### **Тема 7. Психология и педагогика развития**

Семинар: Психологические теории развития. Подходы к возрастной периодизации в истории педагогики и на современном этапе. Основные возрастные кризисы. Особенности педагогической работы с учащимися дошкольного возраста. Особенности педагогической работы с учащимися младшего школьного возраста. Особенности педагогической работы с учащимися подросткового возраста. Особенности педагогической работы с учащимися юношеского возраста. Особенности педагогической работы с учащимися зрелого и пожилого возраста.

### **Тема 8. Психология и педагогика творчества**

Лекция: Понятие творчества. Психологические теории творчества. Творческая личность. Творческий процесс. Методики выявления творческого потенциала. Творческое воображение и основные характеристики его продуктов. Единство сознания и бессознательного в творчестве. Творческая самоактуализация и самотворчество личности.

Семинар: Жизненный путь творца и его рефлексия: знаменитые жизнеописания, исповеди, психологические автобиографии. Методы стимуляции творчества, их возможности и ограничения. Арт-терапевтические техники.

### **Тема 9. Психология и педагогика общения**

Лекция: Понятие общения, задачи общения. Типы и стороны общения. Группа как объект социально-психологического анализа. Классификации групп. Организация как

социальная группа. Функции группы. Размер группы. Групповая структура. Внутригрупповые коммуникации. Фазы группового членства. Влияние групповых норм на личность. Понятие о групповой динамике. Психологическая совместимость членов группы. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат группы. Командные роли. Педагогическое общение. Стили педагогического общения, стили педагогического управления, модели поведения педагога. Педагогический конфликт: причины и виды.

Семинар: Техники ненасильственного общения. Приёмы эффективного общения. Выявление манипуляций и техники противодействия манипулятивному общению. Ошибки педагогического общения. Техники экологичной обратной связи в педагогическом общении. Анализ педагогического конфликта (на примере художественного фильма).

### **Тема 10. Психология и психотерапия**

Семинар: Психиатр, психолог, клинический психолог, психотерапевт, психоконсультант, коуч: содержание понятий. Основные модели психотерапии (медицинская, психологическая, социологическая, философская. Индивидуальная психология А.Адлера. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии: РЭТ А.Эллиса, когнитивный подход А.Бека. Гештальттерапия Ф. Перлза. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психотерапия: подход И. Ялома, Бинсвангера, Лэнгле, Ассаджиоли. К. Роджерс и терапия, центрированная на пациенте. Психодрама Я.Л. Морено. Системная семейная психотерапия.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в шестом семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса, проверяющих УК-3, УК-6. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=7101>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 141 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=326373>

– Кравченко Ю. Е. Психология эмоции. Классические и современные теории и исследования : Учебное пособие / Российский государственный гуманитарный

университет РГГУ. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 544 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360503>

– Бохан Т. Г. Профессиональные страхи у педагогов / Т. Г. Бохан, Г. В. Залевский, С. А. Богомаз // Сибирский психологический журнал. 1998. Вып. 8/9. С. 31-32. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000500112>

– Крысько В. Г. Психология. Курс лекций : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2017. - 251 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=81294>

– Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для спо / Р. С. Немов.. - Москва : Юрайт, 2022. - 395 с - ( Профессиональное образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/475554>

– Общая психология : [учебник для вузов по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология] : в 7 т.. Т. 3 / Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 317, [1] с.: ил. - ( Университетский учебник по психологии ) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000216752/000216752.djvu>

– Реан А. А. Психология личности / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 286 с.

– Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи) : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 144 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=109179>

– Байгулова Н.В. Педагогика : введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / Н.В. Байгулова, Н.Л. Винниченко ; Том. гос. пед. ун-т. – Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2013. – 91 с.

– Безрукова В.С. Педагогика учебное пособие : / В.С. Безрукова. – Ростов н / Д : Феникс, 2013. – 301 с.

– Гойжа Н.В. Креативное развитие ребенка : практическое пособие для педагогов, гувернеров, родителей / Гойжа Н. В. – М. : Владос, 2014. – 128 с.

– Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский ; Моск. гос. пед. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 676 с.

– Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика учебник для магистров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / А.Н. Джуринский ; Моск. гос. пед. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 440 с.

– Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.

– Педагогика / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова и др.; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.

– Педагогические технологии: учеб. пос. / под ред. В.С. Кукушина. – М., 2010. – 487 с.

– Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов / И.П. Подласый. – М., 2010. – 298 с.

– Тимошенко Е.И. Чудо Монтессори, или Учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний : заметки для родителей / Е.И. Тимошенко. – М. : Форум, 2014. – 247 с.

– Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / И.Ф. Харламов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М., 2007.

– Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. – 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М., 2007.

б) дополнительная литература:

- Айзенк Г. Ю. Структура личности / Г. Ю. Айзенк. – М., СПб. :Ювента, 1999. –464 с.
- Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб., 2002. – 248 с.
- Аптер М. За пределами черт личности : реверсивная теория мотивации / М. Аптер; пер. с англ. В. С. Хомика. – Луцк, 2004. – 111 с.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968. – 261 с.
- Буравлева Н. А. Основы общей психологии : учебно-методическое пособие / Н. А. Буравлева. – Томск, 2011. – 64 с.
- Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М., 2003. – 245 с.
- Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 1999. – 296 с.
- Ительсон Л. Б. Лекции по общей психологии / Л. Б. Ительсон. – М. : АСТ, 2002. – 894 с.
- Кролль В. М. Психология и педагогика / В. М. Кролль. – М. : Высшая школа, 2003. – 356 с.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2000. – 511 с.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М., 1972. – 523 с.
- Лурия А. Р. Изменения в структуре игры в связи с развитием речи / А. Р. Лурия, Ф. Я. Юдович. – М., 1981. – 316 с.
- Лурия А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2004. – 319 с.
- Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 582 с.
- Мананкова Е. Н. Психология личности / Е. Н. Мананкова. – М. : Дашков и Ко, 2008. – 218 с.
- Минков Е. Г. Мотивация : структура и функционирование / Е. Г. Минков. – Дубна, 2007. – 416 с.
- Общая психология : учебник : в 7 томах / под ред. Б. С. Братуся. – М., 2009.
- Постоева В. А. Психология и педагогика : учеб. пос. / В. А. Постоева, М. С. Шелемехова. – Томск, 2006. – 248 с.
- Психология / под ред. А. А. Крылова. – М. : Проспект, 2003. – 415 с.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2001. – 705 с.
- Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М., 1999. – 327 с.
- Эриксон Э. Личность и кризис идентичности / Э. Эриксон. – М., 1996. – 267 с.
- Юнг К. Г. Психология бессознательного / К. Г. Юнг. – М. : Канон, 1994. – 267 с.
- Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений / Н.В. Бордовская. – СПб., 2007. – 298 с.
- Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко. – М., 2007. – 397 с.
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский. – М., 2006. – 376 с.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – 3-е издание, исправленное. – М., 2006. – 211 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика:учебник / Г.М. Коджаспирова. – М., 2004. – 297 с.

- Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М., 2006. – 197 с.
- Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Краевский. – М., 2006. – 224 с.
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М., 2000. – 198 с.
- Левитес Д.Г. Практика обучения : современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М., 1998. – 176 с.
- Методика воспитательной работы: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004. – 197 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – 216 с.
- Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2005. – 203 с.
- Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2007. – 497 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 365 с.
- Сластенин В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. – М., 2006. – 427 с.
- Смирнов В.И. Общая педагогика: учебное пособие. – Издание 2-е, переработанное, исправленное и дополненное / В.И. Смирнов. – М., 2003. – 398 с.
- Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / И.Ф. Харламов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М., 2007. – 401 с.
- Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М., 2007. – 397 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Журнал психолога. Вся психология [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL : <http://www.anypsy.ru/category/psikhologiya/voznrastnaya-psikhologiya>
- Психологический портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL : <http://www.psynavigator.ru/>
- Педагогика : книги, видео [Электронный ресурс] // COOB.RU : официальный сайт. – Электрон. дан. – URL : <http://www.koob.ru/pedagogics/>
- Педагогика : книги [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер : гуманитарные науки : официальный сайт. – Электрон. дан. – URL : <http://www.gumer.info/>
- Большая перемена : педагогический портал : электронный журнал : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL : <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
- Педагогический мир : электронный журнал : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL : <http://pedmir.ru/index.php>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>



- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Пейгина Лариса Владимировна, старший лаборант кафедры культурологии и музеологии