

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланев

« 11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология безопасности

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.50

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

- ПК-2. Способен осуществлять клинико-психологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития;

- ПК-4. Способен организовать деятельность структурного подразделения, оказывающего клинико-психологическую помощь населению.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-11.3. Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц;

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИПК-2.2. Оформляет (самостоятельно или совместно с коллегами) клинико-психологическое заключение по результатам исследования познавательных функций ребенка (подростка), его эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования;

ИПК-4.1. Анализирует утвержденные клинические рекомендации, порядки и стандарты оказания клинико-психологической помощи населению.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат в области теории и практики психологической безопасности личности и общества;

– Сформировать: представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности личности и общества; умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;

– Обеспечить приобретение личного опыта участия в моделируемых ситуациях исследований и практик в области психологии безопасности;

– Научиться применять понятийный аппарат для обеспечения и сопровождения психологической безопасности в деятельности и социальном взаимодействии, а так же обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 10, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общая психология» (обеспечивает знание методологии и

проблем в различных направлениях психологии, знание современных психологических школ); «Математическая статистика», «Математические методы в психологии» (позволяет хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов); Модуль "Современные проблемы клинической психологии" (формирует умение применять методики формирования, коррекции, терапии, тренингов и других методов психологического воздействия на психику человека, владеть технологиями и методами психологической экспертизы).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: 36 ч.

в том числе практическая подготовка: 7 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Проблемы безопасности: психологический контекст. Основные понятия анализа безопасности. Содержание и степень безопасности в зависимости от функционирования всех структур общества. Трактовка безопасности как защищенности. Понятие безопасной личности. Модель безопасной личности. Понятие психологической безопасности.

Тема 2. Психология безопасности деятельности и поведения человека в экстремальных ситуациях. Разноплановость освещения психологических проблем безопасности. Безопасность как ощущение и реальность (Брюс Шнайер). Психологические вопросы безопасности, традиционно связанные с психологией труда. Психология безопасности как отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности в разнообразных видах деятельности. Различные виды предметной деятельности человека, связанные с опасностью.

Тема 3. Психология безопасности в социальном взаимодействии. Социальный, объективный аспект психологической безопасности. Психологическая безопасность человека, группы (реальной или условной), организации (как социального института), народа или государства. Ансамбль актуальных отношений человека и психология безопасности. Самосохранение личности на социальном уровне.

Тема 4. Психологическая безопасность в информационной среде. Информационно-психологическая безопасность как система взглядов на предотвращение или нейтрализацию негативных информационно-психологических воздействий на граждан, их объединения, отдельные группы и массы людей, население в целом. Группы признаков для определения понятия «информационно-психологическая безопасность».

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды. Особенности формирования психологической безопасности субъектов образовательного процесса, мотивации субъекта как детерминанты психологической безопасности. Концепции обеспечения и самообеспечения информационно-психологической безопасности в образовательной среде.

Тема 6. Коррупция и проблема психологической безопасности. Коррупция в предметном поле психологических исследований. Проблемы и условия, порождающие коррупцию. Психологические аспекты феномена коррупции. Психологические предпосылки коррупции.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, подготовленных эссе, рефератов, деловых игр по темам, дискуссий, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в десятом семестре проводится в виде накопленных в течение семестра баллов: тестов, кейсов, заданий, ответов на контрольные вопросы, презентация реферативных исследований и эссе, а также результатов активности в процессе аудиторных и самостоятельных занятий и устных докладов, отражающих перечень контрольных вопросов. В качестве критериев достижения результатов обучения является способность и готовность использования в знаниях тех видов профессиональной деятельности, к которым готовятся специалисты, освоившие программу.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень докладов (контрольных вопросов) на выбор (максимальная оценка – 10 баллов):

1. Психология безопасности и ее место в системе наук.
2. Психология безопасности как отрасль психологической науки.
3. Психология безопасности труда и эргономика.
4. Основные положения безопасности труда.
5. Факторы безопасности труда и их взаимосвязь.
6. Понятие безопасности в современных изысканиях используется учеными в различных аспектах изучения жизнедеятельности человека.
7. Онтология категорий психологии безопасности.
8. Уровни безопасности и их характеристики.
9. Виды безопасности и их основные объекты.
10. Категории «опасность» и «угроза».
11. Основания классификации опасности.
12. Типы защищенности (базовая защищенность, индивидуальная защищенность, результирующая защищенность).
13. Безопасность как состояние, процесс, и потребность личности.
14. Экстремальные ситуации, экстремальные условия, экстремальные состояния (признаки, классификации и методы изучения).
15. Психологические качества личности, обеспечивающие эффективность деятельности человека в экстремальных ситуациях.
16. Психология предупреждения травматизма.
17. Психологические состояния и поведение человека в условиях стресса. Влияние мотивации и индивидуально-психологических особенностей личности на безопасность деятельности.
18. Психологическое обеспечение предупреждения аварийных ситуаций.
19. Приемы и техника психологических манипуляций в межличностном взаимодействии.
20. Манипулятивные игры в межличностном взаимодействии (психологические игры как технологии манипулирования личностью).

21. Нейтрализации межличностных манипуляций.
22. Информационно-психологическое противоборство: история становления и развития.
23. Сущность, содержание и основные компоненты информационно-психологического противоборства.
24. Психологические операции как элемент информационно-психологического противоборства.
25. Современные виды информационно-психологического оружия.
26. Слухи как информационно-психологическое оружие.
27. Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.
28. Условия и факторы формирования безопасной образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.
29. Кризисные и экстремальные ситуации в образовательной среде. Специфика психологической работы с субъектами учебно-воспитательного процесса, пострадавшими в результате различных экстремальных ситуаций. Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.
30. Психологическая подготовка специалистов по психологической безопасности.

Темы рефератов и эссе

1. Классификация видов психологической помощи.
2. Классификация стрессоров у специалистов в сфере помогающих профессий.
3. Методы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
4. Методы экстренной психологической помощи.
5. Методы оказания психологической помощи при потере близкого человека.
6. Симптомы и симптомокомплексы ПТСР.
7. Методы психологической помощи лицам, пострадавшим от стихийного бедствия, техногенной катастрофы.
8. Саморегуляция эмоций и поведения в процессах психологической помощи.
9. Психологические факторы современного боя.
10. Психологические факторы и последствия тюремного заключения.
11. Психологическая сущность секты.
12. Психологические факторы и последствия выгорания психолога.
13. Экстремальные ситуации внутренней миграции в России.
14. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
15. Влияние криминальной субкультуры на поведение человека.
16. Особенности психологической помощи на войне.
17. Психологическое обеспечение предупреждения аварийных ситуаций.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

Требования к реферату:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.

Написание реферата.

- Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.

- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.

- Соответствие содержания теме.

- Глубина проработки материала.

- Правильность и полнота использования источников.

- Соответствие оформления реферата стандартам.

Формальные критерии оценки реферата:

1. Оформление – 2 балла

2. Введение заключение – 2балла

3. Количество источников - 1 балл

- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)

4. Объем -1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

Кроме заданий, представленных выше, в рамках учебной дисциплины студентам предлагается 8 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций по программе «Клиническая психология». Уровень сложности задания студенты выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 10.0.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32943>

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Задание и компетенция, на формирование	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им
--	--

которой направлено задание	задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада на выбор УК-11.	Фактологический уровень 6.0	Аналитический уровень 7.0	Проблемный уровень 10.0
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата по теме на выбор ОПК-5 ПК-2 ИПК-2.2.	Фактологический уровень 6.0	Аналитический уровень 7.0	Проблемный уровень 10.0
Подготовка материалов к групповой дискуссии ОПК-5 ПК-2 ИПК-2.2.	Фактологический уровень 6.0	Аналитический уровень 7.0	Проблемный уровень 10.0
Подготовка эссе ОПК-5 ПК-2 ИПК-2.2.	Фактологический уровень 6.0	Аналитический уровень 7.0	Проблемный уровень 10.0
Организация и проведение круглого стола ИПК-4.1.	Фактологический уровень 6.0	Аналитический уровень 7.0	Проблемный уровень 10.0
Подготовка группового (4 мини-группы) творческого задания (исследование) «Страхи и проблема жизнестойкости студентов высшей школы» ПК-4	Фактологический уровень 6.0	Аналитический уровень 7.0	Проблемный уровень 10.0
Выполнение и представление проекта инициативной группой ««изнестойкость» и « смысл жизни», как параметры психологической безопасности» ИОПК-5.1.	Фактологический уровень 6.0	Аналитический уровень 7.0	Проблемный уровень 10.0
Выполнение кейсов: «Воздействия стресс-фактора на психологическую безопасность»; «Параметры психологической безопасности в образовательной среде»; «Психологическая безопасность матерей, воспитывающих ребенка с особенностями в развитии: формирование особого психотерапевтического пространства» ОПК-5 ПК-2 ИПК-2.2.	Фактологический уровень 6.0	Аналитический уровень 7.0	Проблемный уровень 10.0
Рейтинговая оценка	26-29 баллов «удовлетворительно»	30-33 балла «хорошо»	34-37 баллов «отлично»
	Результат ниже 26 баллов «неудовлетворительно»		

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Проблемы безопасности: психологический контекст. Позиции рассмотрения феномен безопасности.

Тема 2. Психология безопасности деятельности и поведения человека в экстремальных ситуациях. Степень влияния опасной ситуации на человека. Формировании психологической безопасности во взаимосвязи с личностными характеристиками. Методы эмпирического исследования психологической безопасности субъекта профессиональной деятельности.

Тема 3. Психология безопасности в социальном взаимодействии. Психологическая личная безопасность. Перспективные пути исследования психологической безопасности.

Тема 4. Психологическая безопасность в информационной среде. Обеспечение информационно-психологической безопасности как направления защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства. Факторы, оказывающие непосредственное влияние на информационно-психологическую безопасность.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды. Изучение личностной безопасности молодежи, являющейся социально-экономическим, интеллектуальным, творческим потенциалом общества. Угрозы личностной безопасности

учащейся молодежи. Теоретические модели психолого-педагогического обеспечения, направленного на развитие личностной безопасности учащейся молодежи.

Тема 6. Коррупция и проблема психологической безопасности.

Психологические предпосылки коррупции. Психологическая характеристика коррупции и ее проявлений. Симптомы, диагностика и профилактика коррупции.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э. Психология безопасности Учебное пособие для практических занятий. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Оренбург: ОГУ, 2017. — 137 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8.
2. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. Психологическая безопасность личности Москва Юрайт. – 2019. – 222 с.
URL: <https://urait.ru/bcode/429117> (дата обращения: 07.02.2022).
3. Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата Москва Юрайт. – 2016. – 275 с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности Учебное пособие : Для студентов вузов. М. Академия 2002 .– 249 с.

б) дополнительная литература:

1. Антикоррупционный журнал [Офиц. сайт]. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://askjournal.ru/materialy/item/est-effektivnyjsposob-borby-so-vzyatochnichestvom> (дата обращения: 05.09.2015).
2. Антонян Ю.М. Типология коррупции и коррупционного поведения [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://antonyanjm.narod.ru/inter3.html> (дата обращения: 05.09.2015).
3. Ванновская О.В. Личностные детерминанты коррупционного поведения //Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. — 2009. — № 102. — С. 323—328.
4. Власова Л.П. Психология безопасности труда и эргономика : практикум / Власова Л.П.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 49 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102133.html> (дата обращения: 07.02.2022).
5. Гамова С.Н., Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Научные подходы к изучению психологической безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN420.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/30PDMN420

6. Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков. Материалы X Всероссийской научной конференции (г. Сочи, 09-10 октября 2020) / Под ред. Ю.Э. Макаревой, З.И. Рябикиной, Т.Д. Дубовицкой, И.Г. Макаревой, А.В. Шашкова, Л.В. Кравченко, Л.А. Базалева, С.В. Воронина / Сборник трудов конференции – М.: Мир науки, 2020. – Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/53MNNPK20.pdf> – Загл. с экрана.
7. Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков. Материалы X Всероссийской научной конференции (г. Сочи, 09-10 октября 2020) / Под ред. Ю.Э. Макаревой, З.И. Рябикиной, Т.Д. Дубовицкой, И.Г. Макаревой, А.В. Шашкова, Л.В. Кравченко, Л.А. Базалева, С.В. Воронина / Сборник трудов конференции – М.: Мир науки, 2020. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/53MNNPK20.p>
8. Рябов В.Б. Психология коррупции как новое перспективное направление отечественной психологической науке. // Социальная и экономическая психология – Институт психологии РАН. – 2019. № 1 (13) С. 204–222.
9. Харламенкова Н. Е., Тарабрина Н. В., Быховец Ю. В., Ворона О. А., Казымова Н. Н., Дымова Е. Н., Шаталова Н. Е. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 263 с. (Труды Института психологии РАН)

в) ресурсы сети Интернет:

1. <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)
2. Библиотека диссертаций и авторефератов России dslib.net
3. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – YRL: eLIBRARY. RU
4. http://psy.piter.com/?gsaid=54895&gs_ref=238c9c3c446900c4c527dcdd6955e562dec7f482&gs_ctl=120&sub_id=sr79gipxxyq8cowwwgoo Психпортал — Столица сетевой психологии.
5. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
6. <http://psyfactor.org/> „ПСИ-ФАКТОР“ — информационный ресурсный центр по практической психологии. Статьи и обзоры по различным направлениям прикладной психологии.
7. <http://www.psychology-online.net/> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.
8. <http://www.psychology.ru/> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Тип лицензии	Реквизиты подтверждающего документа
Платное программное обеспечение			
1.	Microsoft Windows 10	Commercial	Лицензия №65802298 от 28.09.2015

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Тип лицензии	Реквизиты подтверждающего документа
2.	Windows Professional 7 Academic Open	Commercial	Лицензия №47729022 от 26.11.2010
3.	Microsoft Office Professional Plus 2013	Commercial	Лицензия №60652892 от 13.07.2012
Программное обеспечение свободного доступа			
1.	Google Chrome	freeware	Proprietary freeware, based on open source components.
2.	Mozilla Firefox	freeware	Mozilla Public License Version 2.0
3.	Coursera	freeware	https://www.coursera.org/
4.	Stepik	freeware	https://stepik.org/
5.	Moodle	freeware	https://moodle.tsu.ru/

Информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

- Учебные классы, оснащенные аппаратурой и программным обеспечением для организации семинарских и практических занятий по указанным выше разделам.
- Компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.
- Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет.
- Реализация данной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки в системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

15. Информация о разработчиках

Козлова Наталья Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии ТГУ