


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


И.В. Тубалова

« 15 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика


Направленность (профиль) подготовки:
Фундаментальная и прикладная лингвистика


Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.15

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 – Способен применять в профессиональной деятельности базовые знания латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИОПК-3.1. Демонстрирует знание основ грамматики латинского языка;
- ИПК-3.2. Осуществляет перевод текстов с латинского языка на русский язык при решении задач в профессиональной деятельности;
- ИОПК-3.3. Применяет знания грамматики и лексики латинского языка при решении задач профессиональной деятельности.

2. Задачи освоения дисциплины

– Узнать теоретические основы фонетической и грамматической систем латинского языка; лексические, грамматические, семантические, синтаксические особенности латинского языка; принципы перевода с латыни на русский и с русского на латынь; латинские фразеологизмы; лексические единицы; особенности ритмики и принципов латинского стихосложения.

– Научиться осмысливать, интерпретировать базовую лингвистическую информацию; идентифицировать грамматические единицы латинского языка; давать лексико-грамматический, историко-культурный комментарий к фразеологизмам; определять семантику и давать грамматическую характеристику лексическим единицам; устанавливать межъязыковые связи латинского и современных европейских языков; анализировать язык, устанавливать генетические связи латинского языка с другими индоевропейскими языками.

– Владеть основной лингвистической терминологией; приемами определения места словоформы в грамматической системе языка; приемами образования грамматических форм; алгоритмом перевода латинского предложения; основами сопоставительного анализа латинского языка и современных языков (нем., англ., итал.).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

Семестр 2, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– практические занятия: 64 ч.;

в том числе практическая подготовка: 64 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение

Понятие «латинский язык». Краткие сведения о периодах развития латинского языка в античную эпоху. Памятники письменности латинского языка. Судьба латинского языка в средние века и эпоху Возрождения, в XVII-XVIII вв., в новое время. Латинский язык как основа романских языков. Влияние латинского языка на германские и славянские языки. Латинский язык как источник международной научной, научно-политической, культурной терминологии. Общеобразовательное значение латинского языка.

Тема 2. Письмо и фонетика.

Латинский алфавит: происхождение, состав, название букв. Условность произношения букв. Два типа произношения латинских букв: классическое и традиционное. Гласные. Количественная и качественная характеристика гласных. Монофтонги. Дифтонги и диграфы. Характеристика согласных. Произношение отдельных согласных (s, c, h, k, l, x, j), сочетаний согласных (ch, ph, rh, th), буквосочетаний (ti, ngu, su, qu). Правила слогораздела. Правила долготы и краткости слога. Правила постановки ударения.

Тема 3. Морфология. Имя существительное.

Грамматические категории: род, число, падеж. Распределение имен существительных по типам склонения, в зависимости от индоевропейской основы. Парадигмы склонений. Закономерности образования падежных форм.

Тема 4. Имя прилагательное.

Классификация имен прилагательных по трем склонениям (I-II и III склонения). Парадигмы склонений. Количество родовых окончаний и их морфологические признаки. Степени сравнения. Употребление падежей при степенях сравнения.

Тема 5. Местоимение.

Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, относительное, вопросительные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Местоименные прилагательные

Тема 6. Имя числительные.

Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия. Склонение числительных. Римские цифры. Краткие сведения о римском календаре, мерах, денежной системе.

Тема 7. Глагол.

Грамматические категории: лицо, число, наклонение, залог, время. Глагольные основы: инфекта, перфекта, супина. Способы образования этих основ. Распределение глаголов по четырем спряжениям в зависимости от конечного гласного основы инфекта. Четыре основные формы глагола в латинском языке. Характеристика двух временных систем: инфекта и перфекта. Образование форм времен системы инфекта (Praesens, Imperfectum, Futurum I). Образование форм времен системы перфекта (Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II). Наклонения: indicatives, coniunctivus, imperatives (значение, употребление). Инфинитивы. Причастия. Супин I и II. Герундий и герундив. Отложительные и полуотложительные глаголы. Глагол esse и его производные. Неправильные глаголы: ire, fieri, velle, nolle, malle, ferre, edere. Недостаточные и безличные глаголы.

Тема 8. Наречие.

Самостоятельные и производные наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Тема 9. Служебные части речи.

Предлоги. Употребление предлогов с падежами (Accusativus, Ablativus). Постпозитивное слияние предлога cum с местоимениями. Постпозитивные предлоги gratia, causa.

Тема 10. Синтаксис.

Синтаксис простого предложения.

Сказуемое и подлежащее, способы их выражения. Простое и составное сказуемое. Согласование именной части сказуемого подлежащим. Отрицательная конструкция. Порядок слов в простом распространенном предложении. Страдательная конструкция. Выражение действующего лица в страдательной конструкции. Функции инфинитива. Инфинитивные обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo. Причастие и его функции. Ablativus absolutus. Употребление супина I и II. Gerundium и его функции. Gerundivum и его функции. Употребление конъюнктива в независимом предложении. Синтаксис сложного предложения. Сочинение и подчинение. Правило последовательности времен (consecutio temporum).

Тема 11. Лексика и словообразование.

Лексический запас (около 600 слов). Слова латинского происхождения в русском языке и современных европейских языках. Методические указания по работе со словарем. Способы словообразования: аффиксация и сложение. Наиболее употребительные аффиксы латинских имен существительных, прилагательных, глаголов.

Тема 12. Латинское стихосложение.

Стихотворное ударение. Основные стихотворные размеры. Horatius «Ad Melpomenen». «Gaudeamus».

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ и/или тестов по изученному материалу, выполнения домашних заданий, контроля сдачи лексических единиц (не менее 300 в семестр), фразеологизмов (не менее 50 в семестр), сдачи наизусть студенческого гимна «Gaudeamus», оды Горация «Ad Melpomenen» и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

1. Зачетная работа по фонетике:

I. Слова разбейте на слоги, определите количество предпоследнего слога, поставьте ударение и запишите произношение: Maraphon, lagoena, Numenaeus, propinquus, rhombus, chirigraphum, ornithon, anguis, eunuchus, auspicium.

II. Запишите нормы чтения латинских согласных C, S.

III. Сформулируйте правила долготы слога.

Критерии оценивания: 1) первое задание считается выполненным, если объяснено не менее 6 слов; 2) второе и третье задания выполнены, если допущено не более трех ошибок.

2. Проверочная работа по теме «Состав и склонение словосочетания (3 склонение)» (образцы):

- Составьте и просклоняйте словосочетания:

testis, is m свидетель + novus, a, um новый;

- Определить и перевести на русский язык именные формы: *nomini, hostibus, corpus, fortia, virginis, exemplarium, mercatōri, urbem, vere, ora*

Критерии оценивания: первое и второе задания считаются выполненными, если в каждом из них допущено не более четырех ошибок.

3. Проверочная работа по теме «Система форм отложительных и полуотложительных глаголов» (образец):

- Определите формы отложительных глаголов, переведите: *nascitur, nascentur, nascebāris, natus sum; miserēbar, miserēbor, miserēmur, miser(i)ti erāmus; oriuntur, ortae eritis, oriēris, orta erunt; machinabātur, machinabitur, machinātus est, machināris; mortuus esse, moriēmini, moriar, moriuntur.*

Критерии оценивания: работа выполнена, если допущено не более семи ошибок.

4. Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных. Образование наречий и их степеней сравнения» (образец):

- Образуйте степени сравнения прилагательных, переведите: *asper, egra, erum* грубый, суровый, *difficilis, e* трудный, *parvus, a, um.* Образуйте от прилагательных наречия и их степени сравнения, переведите: *clarus, a, um* ясный, *crudelis, e* жестокий, *patiens, entis* терпеливый.

Критерии оценивания: работа может быть зачтена, если допущено не более трех ошибок.

5. Проверочная работа по теме «Практика перевода синтаксических конструкций с использованием числительных разных разрядов» (образец):

- Перевести на русский язык словосочетания с числительными: *(in) quinta decima aetate, (in) millesimo nongentesimo sexagesimo anno, octoni libri, septeni deni anni.*

Критерии оценивания: работа выполнена, если в задании допущено не более двух ошибок.

6. Проверочная работа по теме «Определение и перевод форм неправильных глаголов» (образец):

- Определите формы глаголов, переведите, напишите основные формы: *fert, volumus, iteresse, eunt, poteris, maluisti, latus est, iimus, nolueram, potuērunt*

Критерии оценивания: работа выполнена, если допущено не более трех ошибок

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре состоит из 2-х частей.

Часть 1. Составляет тест по изученному материалу, проверяющий ИОПК-3.1.

Часть 2. Представляет собой письменный перевод предложения/-ий и выполнение заданий по предложению, проверяющих ИПК-3.2. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примеры тестовых заданий:

- Составить и просклонять словосочетание:
populus, i f народ + *altus, a, um* высокий
- Выберите вариант правильного согласования имени прилагательного с именем существительным: *lux nova / lux novus* новый свет; *persōna novum / persōna nova* новое лицо; *deus novum / deus novus* новый бог; *ovum novum / ovum novus* новое яйцо.
- Выберите правильный перевод латинской глагольной формы:
mittēbat он отправлял / он отправил
videbāmus нас видели / мы видели
ornābar меня украсят / меня украшали
mittitis вы посылаете / ты посылаешь

vidēbis ты будешь видеть / ты видел

- Соотнесите латинскую форму и ее перевод на русский язык:
нас украшают (1) mittunt (а)
их украсят (2) ornāmur (б)
вас отправляют (3) vidēbar (в)
меня видели (4) ornabuntur (г)
они отправляют (5) mittimini (д)
- Составьте и просклоняйте словосочетания:
exemplar, āris n образец, пример + vetus, eris старый
- Запишите латинские числительные цифрами:
- tredecim, duodeviginti, duo et triginta, quadringenti, quattuor milia, decem, ducenti viginti unus.

Пример задания на перевод предложения/-ий:

Охарактеризуйте особенность синтаксического устройства предложений. Обозначьте структуру синтаксических оборотов Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo, Ablativus absolutus (при наличии). Переведите на русский язык. Укажите латинизмы.

- 1). Lucretius dicit Epicurum animos hominum maximis erroribus liberavisse.
- 2). Leo rex bestiarum putatur.
- 3). Imminente periculo incolae rura reliquerunt. *Примечание:* rus, ruris n деревня.

Критерии оценивания: работа считается выполненной, если 2 предложения переведены правильно и обозначены синтаксические обороты.

Зачет в первом семестре ставится при следующих условиях:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Получение оценки «зачтено» по итогу сдачи 300 лексических единиц.
4. Получение оценки «зачтено» по итогу сдачи 50 фразеологических единиц.
5. Выполнение каждой части зачетного задания (теста) в объеме не менее 60 %.

Или

1. Посещение менее 60% аудиторных занятий и/или выполнение менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
2. Получение оценки «зачтено» по итогу сдачи 300 лексических единиц.
3. Получение оценки «зачтено» по итогу сдачи 50 фразеологических единиц.
4. Выполнение каждой части зачетного задания(теста) в объеме не менее 80 %.

Сдача лексических единиц осуществляется в течение семестра письменно или устно в три приема по 100 слов, распределенных по 4 вариантам.

Оценка «зачтено» ставится, если в каждом из вариантов (по одному варианту на каждые 100 слов) написаны/воспроизведены устно без ошибок не менее 15 слов.

Сдача фразеологических единиц осуществляется в течение семестра устно в 2 приема по 25 выражений.

Оценка «зачтено» ставится, если студент при воспроизведении фразеологических единиц, определении грамматических характеристик и словарных форм слов, входящих в состав фразеологизмов, допустил не более 5 ошибок.

Зачет с оценкой во втором семестре представляет собой итоговую работу по дисциплине, которая включает письменный перевод предложения/-ий или небольшого связанного текста и выполнение заданий по ним, проверяющих ИОПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Пример предложения для перевода: Archimedes, cum in balneo sedens sensisset pondus rerum, in aquam demersarum, minui, exclamavisse traditur: «Repperi!».

Пример формулировки заданий:

1. Определите количество грамматических основ, обозначьте грамматическую/-ие основу/-ы.

2. Охарактеризуйте предложение в соответствии с количеством грамматических основ и типом связи частей предложения (простое, сложное (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное)).

3. Охарактеризуйте особенности синтаксической структуры предложения (синтаксические обороты) (при наличии).

4. Дайте грамматическую характеристику каждого слова в соответствии с его частеречной принадлежностью, запишите его словарные формы.

5. Выпишите слова, имеющие латинизмы в современных языках, укажите латинизмы.

6. Прокомментируйте имена собственные (при наличии).

Оценка «отлично» за итоговую работу ставится, если студент набрал не менее 10/12 баллов.

Оценка «хорошо» за итоговую работу ставится, если студент набрал не менее 8/12 баллов.

Оценка «удовлетворительно» за итоговую работу ставится, если студент набрал не менее 6/12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» за итоговую работу ставится, если студент набрал менее 6/12 баллов.

Критерии оценивания итогового задания:

№	Критерий	Шкала оценки	Пояснение
1.	Правильность определения/обозначения количества грамматических основ в предложении	0-2	При указании количества грамматических основ допущены ошибки – 0 баллов Количество грамматических основ указано верно – 2 балла.
2.	Корректность представленной характеристики предложения	0-2	При характеристике предложения/-ий допущены многочисленные ошибки – 0 баллов. При характеристике предложения/-ий допущены неточности – 1 балл. При характеристике предложения/-ий ошибки отсутствуют – 2 балла.
3.	Определение особенностей синтаксической структуры предложения (оборотов).	0-2	Синтаксические обороты/их структура указаны неверно – 0 баллов. Структура синтаксических оборотов указана частично/указана структура не всех синтаксических оборотов – 1 балл.

			Указана структура всех имеющихся синтаксических оборотов – 2 балла
4.	Корректность грамматической характеристики слов.	0-3	При грамматической характеристике слов допущено более 5 ошибок – 0 баллов. При грамматической характеристике слов допущено не более 5 ошибок – 1 баллов. При грамматической характеристике слов допущено не более 4 ошибок – 2 балл При грамматической характеристике слов допущено не более 2 ошибок. – 3 балла
5.	Подбор латинизмов	0-3	Выписаны менее 70% слов, имеющих латинизмы, к каждому подобран латинизм, в том числе из иностранного языка – 0 баллов. Выписаны не менее 70% слов, имеющих латинизмы, к каждому подобран латинизм, в том числе из иностранного языка – 1 балла Выписаны не менее 80% слов, имеющих латинизмы, к каждому подобран латинизм, в том числе из иностранного языка – 2 балла Выписаны не менее 90% слов, имеющих латинизмы, к каждому подобран латинизм, в том числе из иностранного языка – 3 балла

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены следующие условия:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Средний балл, полученный при выполнении итоговой работы по дисциплине, сдаче 300 лексических единиц, 50 фразеологических единиц, студенческого гимна «Gaudeamus», стихотворения Горация «Ad Melpomeneu» составил не менее 4,5 балла.

Оценка **«хорошо»** ставится, если выполнены следующие условия:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Средний балл, полученный при выполнении итоговой работы по дисциплине, сдаче 300 лексических единиц, 50 фразеологических единиц, студенческого гимна «Gaudeamus», стихотворения Горация «Ad Melpomeneu» составил не менее 3,5 балла.

Или:

1. Посещение менее 60% аудиторных занятий и/или выполнение менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.

2. Средний балл, полученный при выполнении итоговой работы по дисциплине, сдаче 300 лексических единиц, 50 фразеологических единиц, студенческого гимна «Gaudeamus», стихотворения Горация «Ad Melpomenen» составил не менее 4,5 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если выполнены следующие условия:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Средний балл, полученный при выполнении итоговой работы по дисциплине, по итогу сдачи 300 лексических единиц, 50 фразеологических единиц, студенческого гимна «Gaudeamus», стихотворения Горация «Ad Melpomenen» составил не менее 2,5 балла.

Или:

1. Посещение менее 60% аудиторных занятий и/или выполнение менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
2. Средний балл, полученный при выполнении итоговой работы по дисциплине, по итогу сдачи 300 лексических единиц, 50 фразеологических единиц, студенческого гимна «Gaudeamus», стихотворения Горация «Ad Melpomenen» составил не менее 3,5 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если выполнены следующие условия:

1. Посещение не менее 60% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Средний балл, полученный при выполнении итоговой работы по дисциплине, по итогу сдачи 300 лексических единиц, 50 фразеологических единиц, студенческого гимна «Gaudeamus», стихотворения Горация «Ad Melpomenen» составил менее 2,5 балла.

Или:

1. Посещение менее 60% аудиторных занятий и/или выполнение менее 60 % заданий, предусмотренных по курсу.
2. Средний балл, полученный при выполнении итоговой работы по дисциплине, по итогу сдачи 300 лексических единиц, 50 фразеологических единиц, студенческого гимна «Gaudeamus», стихотворения Горация «Ad Melpomenen» составил менее 3,5 балла.

Сдача лексических единиц осуществляется письменно или устно в три приема по 100 слов, распределенных по 4 вариантам.

Оценка **«отлично»** ставится, если во всех вариантах (по одному варианту на каждые 100 слов) совокупный объем всех слов, написанных без ошибок составил не менее 70 слов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если во всех вариантах (по одному варианту на каждые 100 слов) совокупный объем всех слов, написанных без ошибок составил не менее 60 слов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если во всех вариантах (по одному варианту на каждые 100 слов) совокупный объем всех слов, написанных без ошибок составил не менее 45 слов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если во всех вариантах (по одному варианту на каждые 100 слов) совокупный объем всех слов, написанных без ошибок составил менее 45 слов.

Сдача фразеологических единиц осуществляется устно в 2 приема по 25 выражений.

Оценка «отлично» ставится, если студент при воспроизведении фразеологических единиц, определении грамматических характеристик и словарных форм слов, входящих в состав фразеологизмов, допустил не более 2 ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент при воспроизведении фразеологических единиц, определении грамматических характеристик и словарных форм слов, входящих в состав фразеологизмов допустил не более 4 ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент при воспроизведении фразеологических единиц, определении грамматических характеристик и словарных форм слов, входящих в состав фразеологизмов допустил не более 5 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент при воспроизведении фразеологических единиц, определении грамматических характеристик и словарных форм слов, входящих в состав фразеологизмов допустил более 5 ошибок.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»
- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=8725>
- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=8726>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=8725>

- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=8726>

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, включающие рекомендуемый список лексических и фразеологических единиц.

- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=8725>

- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=8726>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Латинский язык: Учебник для студентов педагогических вузов: [По направлению "Филология", специальности "Латинский язык" / Ярхо В. Н., Кацман Н. Л., Лифшиц И. А. и др.]; Под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - 7-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2003. - 383, [1] с.

Доступность: **Экземпляры, доступные для выдачи: (2)**

– Латинский язык: учебник для студентов педагогических вузов: [по направлению "Филология", специальности "Латинский язык" / Ярхо В. Н., Кацман Н. Л., Лифшиц И. А. и др.]; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. - Изд. 8-е, испр. - Москва: Высшая школа, 2008. - 398, [1] с.

Экземпляры, доступные для выдачи: (10).

– Латинский язык: учебник: [по дисциплине "Латинский язык" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 0327000 "Филология"] / Л. Т. Леушина, Г. М. Шатров, Г. А. Чупина, П. М. Коптелов; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 255 с.: табл. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000644342>

Доступность: **Экземпляры, доступные для выдачи: (67).**

б) дополнительная литература:

– Бабичев Н. Т. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц / Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский; под ред. Я. М. Боровского. - Москва: Русский язык, 1982. - 957, [2] с.

– Дронова Л. П. Латинизмы в современных европейских языках: гнездовой словарь. Ч. 1 / Л. П. Дронова, О. А. Ильина, Ю. А. Тихомирова; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного

образования. - Томск: ИДО ТГУ, 2009. - . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000394582>

– Дронова Л. П. Латинизмы в современных европейских языках: гнездовой словарь: учебное пособие. Ч. 3 / Л. П. Дронова, Ю. А. Тихомирова, В. А. Лаврентьева; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Томск: ИДО ТГУ, 2010. - . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000405100>

– Дронова Л. П. Латинизмы в современных европейских языках: гнездовой словарь. Ч. 2 / Л. П. Дронова, О. А. Ильина, Ю. А. Тихомирова; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Томск: ИДО ТГУ, 2009. - . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000394584>

– Дронова Л. П. Лексика латинского языка: учебное пособие / Л. П. Дронова; Том. гос. ун-т. - Томск: Том. гос. ун-т, 2013. - 47 с.: табл.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000451518>

– Латинско-русский словарь: около 40 000 слов / сост. И. Х. Дворецкий, Д. Н. Корольков; под общ. ред. С. И. Соболевского. - Москва: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1949. - 950 с.

Доступность: Экземпляры, доступные для выдачи: (7).

– Латинский язык: [учебно-методическое пособие / сост.: Конончук И. Я., Садыкова И. В.]; Том. гос. ун-т, Филол. фак. - Томск: [ТГУ], 2009. - 146, [1] с.: табл.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000398955>

– Латинско-русский и русско-латинский словарь. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 742 с.. URL: <https://e.lanbook.com/book/99975>.

URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/99975.jpg>

– Сомов В. П. Словарь латинских выражений. По-латыни между прочим / В. П. Сомов. - Москва: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 414, [1] с.: ил., портр., табл. - (Словари XXI века) - (Словари для интеллектуальных гурманов)

– Конончук И. Я. Синтаксис латинского языка: учебно-методический комплекс / И. Я. Конончук , И. В. Садыкова ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. - Томск: [ИДО ТГУ], 2012. - . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461136>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытый онлайн-курс «Латинский язык. Начальный курс»

https://openedu.ru/course/spbu/LATLNG/?session=spring_2021

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Конончук Инесса Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германской и классической филологии ТГУ, доцент.

Садыкова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германской и классической филологии ТГУ, доцент.