

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 3**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2019

## **1. Код и наименование дисциплины**

Б.1.07. Общая психология: Часть 3

## **2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина «Общая психология, Ч.3» является важным компонентом базовой составляющей профессионального цикла в структуре профессиональной подготовки на факультете и входит в состав обязательных дисциплин.

Поскольку курс включает в себя знакомство с теоретическими и практическими вопросами саморегуляции человека: эмоционально-волевыми и мотивационными ее компонентами, закономерностями их развития, а также историей и методологией их исследования в зарубежной и отечественной психологической науке, он закладывает теоретическую основу для освоения всех последующих курсов профессионального цикла.

Предпосылками успешного освоения дисциплины «Общая психология, Ч.3» является предшествующее изучение дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология Ч.1», «Общая психология Ч.2», «Общий психологический практикум», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

Освоение данной дисциплины (модуля) будет способствовать эффективности последующего освоения дисциплин: «Общая психология, Ч.4», «Психология личности», «Психология стресса», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Психологическое консультирование», «Психология развития и возрастная психология». В целом, - всех тех, которые требуют в своей основе знаний по проблемам регуляции психических состояний и деятельности и навыков саморегуляции.

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

2 год обучения, 1 семестр

**4. Входные требования для освоения дисциплины «Общая психология, Ч.3»:** обучающийся, приступивший к освоению данной дисциплины должен:

**ЗНАТЬ:** основные этапы развития психологической науки, основные психологические направления (структурализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, отечественные школы психологии), основы нейрофизиологии и психофизиологии, суть психических процессов в целом и когнитивных познавательных процессов в частности.

**Демонстрировать УМЕНИЕ и ГОТОВНОСТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки; изучать, анализировать, сравнивать и обобщать научную информацию, владеть азами психологического (профессионального) мышления в процессе постижения закономерностей движения психологического познания; п.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 24 часов – практические занятия), 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Формат обучения** – очный, аудиторный.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>3 (ОПК-1) – III, У (ОПК-1) – III; 3 (ОПК-2) – II, У (ОПК-2) – II; 3 (ОПК-3) – I, У (ОПК-3) – I; 3 (ПК-1) – I, У (ПК-1) – I 3 (ПК-2) – II, У (ПК-2) – II;</p>

**8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Семинары	
1	<b>Модуль 1. Методологические проблемы изучения общей психологии личности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
1.1	Методологические проблемы изучения общей психологии личности	12	6	-	6
1.2	Общие проблемы саморегуляции.	8	4	-	4
1.3	Проблемы соотношения биологического и социального в саморегуляции и развитии личности	8	4	-	4
2	<b>Модуль 2. Психология эмоций</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1	Эмоции: определения, функции, виды.	10	-	4	6
2.2	Теории эмоций.	14	-	4	10
2.3	Эмоциональная сфера человека и ее развитие.	6	-	2	4
3	<b>Модуль 3. Психология воли</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
3.1	Проблема воли в психологии	10	-	2	8
3.2	Подходы к пониманию и изучению воли	10	-	4	6
3.3	Проблемы волевой регуляции деятельности	6	2	2	2
4	<b>Модуль 4. Психология мотивации</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

4.1	Основные понятия и проблемы психологии мотивации	12	-	4	8
4.2	Основные направления исследования мотивации	8	-	2	6
4.3	Влияние мотивации на эффективность деятельности и прикладные проблемы современной психологии саморегуляции	4	4	-	-
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

### Содержание разделов:

#### 1. Общие проблемы саморегуляции.

Методологические проблемы изучения личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек». Сложности определения. Соотношение понятий. Проблемы внутренней регуляции: от психической регуляции к саморегуляции человека. Уровни решения проблемы: гомеостаз – гетеростаз – гомеорез. Эмоциональный, волевой и мотивационный компоненты саморегуляции человека.

#### 2. Эмоции: определения, функции, виды.

Определения эмоций. Роль эмоций в функционировании психики. Функции эмоций. Основания для классификации эмоций. Виды эмоциональных процессов и состояний. Классификация эмоций по С.Л. Рубинштейну, по П.В. Симонову.

#### 3. Теории эмоций.

Концепция чувств В. Вундта. Физиологические теории эмоций (теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда). Биологическая теория П.К. Анохина и эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, М. Арнольд, Р. Лазарус). Дифференциальная теория эмоций К. Изарда. Современные эмпирические исследования эмоций.

#### 4. Эмоциональная сфера человека и ее развитие.

Эмоции и познавательные процессы. Стресс. Виды стресса. Стадии переживания стресса. Профилактика стресса. Аффект. Проблемы диагностики аффекта. Фрустрация. Динамика эмоций. Управление состояниями.

#### 5. Проблема воли в психологии.

История развития представлений о воле. Проблема воли в психологии. Определения воли. Соотношение понятий: воля, волевой процесс, волевое действие, волевая регуляция. Функции воли. Произвольность и волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Виды волевых действий. Этапы волевого действия.

#### 6. Подходы к пониманию и изучению воли.

Традиционно-выделяемые подходы к пониманию и изучению воли: гетерономный и автономный. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Теории воли в зарубежной психологии (Н.Ах, В.Вундт, К.Левин, Х.Хекхаузен и др.). Проблема воли в трудах отечественных исследователей (А.Ф.Лазурский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.И.Селиванов, Л.И.Божович). Концепция волевой регуляции психической деятельности В.А. Иванникова. Современное состояние исследований воли.

#### 7. Проблемы волевой регуляции деятельности.

Волевая регуляция деятельности. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Феномен волевого усилия. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Нарушения волевого поведения. Диагностика развития волевых качеств личности. Волевая сфера личности.

#### 8. Основные понятия и проблемы психологии мотивации.

Основные понятия психологии мотивации. Потребности и мотивы. Мотивация, как феномен. Влечения и инстинкты. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей. Биологическая мотивация: механизмы и процессы. Филогенетическое и онтогенетическое развитие биологической мотивации. Мотивация и

деятельность. Основные проблемы психологии мотивации. Проблема сущности и природы мотива, дифференциации понятий. Проблема классификации мотивов, их развития, соотношения мотивации и саморегуляции. Проблема системной организации мотивационной сферы личности. Проблема изучения мотивационного процесса и способы исследования мотивационных устремлений личности.

#### **9. Основные направления исследования мотивации.**

Подходы к классификации теорий мотивации. Взгляды на причинность поведения в классических школах психологии. Классические зарубежные теории мотивации. Процессуальные и содержательные теории мотивации. Теории мотивации А. Маслоу. Современные исследования мотивации в зарубежной психологии.

Представления о мотивах в работах С.Л. Рубинштейна. Проблема мотивации в трудах В.С. Мерлина, Д.Н. Узнадзе. Концепция мотивации в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Феномен сдвига мотива на цель и его клиническое значение.

Отдельные виды мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения в зарубежной и отечественной психологии. Мотивы аффилиации, власти, саморазвития и другие. Прикладные задачи современной психологии мотивации.

#### **10. Влияние мотивации на эффективность деятельности и прикладные проблемы психологии саморегуляции.**

Влияние мотивации на эффективность деятельности. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Изучение динамического аспекта мотивации деятельности в отечественной психологии (М.Ш.Магомед-Эминов). Проблема функциональной автономии мотивов. Проблема смыслообразования.

### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Комплекс практических заданий, методические рекомендации по их выполнению, описание и методические указания к выполнению аналитических, рефлексивно-аналитических, проектно-аналитических и проектных заданий для самостоятельной работы, методические и аналитические материалы к каждому модулю, список литературы для подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работы, а также перечень Интернет-ресурсов, обращение к которым необходимо для выполнения заданий, представлены в ФОСе учебной дисциплины.

Изучение дисциплины «Общая психология, Ч.3» предусматривает изучение дополнительной литературы по дисциплине, обращение к рекомендованным преподавателем Интернет-ресурсам для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям.

Основной формой текущей аттестации, позволяющей отслеживать процесс формирования компетенций, является участие в работе семинаров и выполнение практических заданий. В процессе освоения материала основной акцент делается на освоение теоретического материала с последующим применением его при анализе примеров и других практико-ориентированных материалов. В процессе оценивания работы студентов по применению полученных знаний акцент делается на выдержанной логике и обоснованности, способности принимать взвешенные решения при анализе кейсов, на оценке рефлексивных навыков студентов.

Результаты выполнения практических заданий должны найти отражение в промежуточной аттестации – экзамене.

### **10. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 11. Ресурсное обеспечение:

### а) основная литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. [и др.] : Питер , 2015. - 705, [7] с.: ил.
2. Общая психология : учебник для вузов : [для студентов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям] /В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Юрайт , 2016. - 523, [1] с.: ил., портр., табл. 22 см / 3-е изд., перераб. и доп.
3. Саморегуляция и индивидуальность человека /В. И. Моросанова ; Российская акад. наук, Ин-т психологии, Российская акад. образования, Психологический ин-т. - Москва : Наука , 2010. - 518, [1] с.: ил., портр., табл. 24 см

### б) дополнительная литература

1. Бреслав Г. Психология эмоций : [учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология"] / Г. Бреслав. - М. : Смысл [и др.] , 2006. - 541, [2] с.: рис., табл.
2. Ильин Е.П. Психология воли / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2011. - 364 с.: ил.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер , 2006. - 508 с.: ил.
4. В.К. Вилюнас Психология развития мотивации : [современные и классические исследования, научные данные и жизненные примеры] / В.К. Вилюнас. - СПб. : Речь , 2006. - 457, [1] с.: 24 см.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Психология"] /А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М. : Смысл [и др.] , 2007. - 509, [2] с., [1] л. портр.: 24 см.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Флогистон. Психология из первых рук. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.flogiston.ru/>
2. Психология на русском языке. Библиотека. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology.ru/library>
3. Материалы по психологии. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology-online.net/49/>

*д) описание материально-технической базы* - Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

## 12. Язык преподавания – русский

## 13. Преподаватель - к.психол.н., доцент Сметанова Ю.В.

Автор - к.психол.н., доцент Сметанова Ю.В..

Рецензент - д.психол.н., профессор Краснорядцева О.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.