

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Культурология

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Форма обучения**

очная

Томск - 2018

**1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина**

В результате освоения дисциплины «Культурология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

**ОК-1** Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ОК-6** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ОК-7** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная* компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.
- **УМЕТЬ:** выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;"><b>Пороговый уровень (ОК-1)-I</b></p> <p>Владение основами абстрактного мышления, анализа и синтеза</p>	<p><b>В (ОК-1)-I</b> <b>Владеть:</b> навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений</p> <p><b>У (ОК-1)-I</b> <b>Уметь:</b> применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников</p> <p><b>З (ОК-1)-I</b> <b>Знать:</b> специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-1)-II</b></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ОК-1)-II</b> <b>Владеть:</b> навыками критического анализа содержания учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера</p> <p><b>У (ОК-1)-II</b> <b>Уметь:</b> руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ОК-1)-II</b> <b>Знать</b> специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-1)-III</b></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>В (ОК-1)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера</p> <p><b>У (ОК-1)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике</p> <p><b>З (ОК-1)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;</p> <p>успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания;</p> <p>сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная* компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества.
- **УМЕТЬ:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОК-6)-I</b></p> <p>Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-I</b> <b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p><b>У (ОК-6)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p><b>З (ОК-6)-I</b> <b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ОК-6)-II</b></p> <p>Готовность действовать в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-II</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации</p> <p><b>У (ОК-6)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и структурировать ситуацию профессиональной деятельности клинического психолога; выстраивать коммуникацию с коллегами; создавать план действий и реализовывать его в учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОК-6)-II</b></p> <p><b>Знать:</b> специфические особенности профессиональной деятельности клинического психолога; нормы профессиональной и социальной этики; границы профессиональной ответственности клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-6)-III</b></p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аналитико-синтетической деятельности, саморегуляции, деловой коммуникации; представлением о возможных способах действий в нестандартных профессиональных, учебных и социальных ситуациях</p> <p><b>У (ОК-6)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и структурировать нестандартную ситуацию с высокой степенью неопределенности; составлять план действий; осуществлять коммуникацию со специалистами</p> <p><b>З (ОК-6)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> возможные нестандартные профессиональные ситуации, социальные и этические нормы; профессиональный этический кодекс; границы собственной профессиональной и социальной ответственности</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-7**

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет***

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни.
- **УМЕТЬ:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов.
- **ВЛАДЕТЬ:** базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОК-7)-I</b></p> <p>Способность к самоорганизации, самообразованию и самореализации в учебной деятельности</p>	<p><b>В (ОК-7)-I</b> <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде</p> <p><b>У (ОК-7)-I</b> <b>Уметь:</b> проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности</p> <p><b>З (ОК-7)-I</b> <b>Знать:</b> ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-7)-II</b></p> <p>Способность осознанно и целенаправленно развивать профессиональные компетенции</p>	<p><b>В (ОК-7)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками самооценки и самодиагностики уровня овладения соответствующими знаниями и умениями</p> <p><b>У (ОК-7)-II</b>  <b>Уметь:</b> выбирать средства для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества</p> <p><b>З (ОК-7)-II</b>  <b>Знать:</b> основы и механизмы развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки специалиста</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-7)-III</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>В (ОК-7)-III</b> <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и контроля научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками использования творческого потенциала в своей деятельности; навыками эффективной коммуникации в академической и профессиональной среде</p> <p><b>У (ОК-7)-III</b> <b>Уметь:</b> проводить самодиагностику и анализ собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности, своих творческих способностей; анализировать и осознанно выбирать образовательные ресурсы; определять цели самостоятельной образовательной деятельности; использовать различные инструменты планирования и самоконтроля собственной образовательной деятельности</p> <p><b>З (ОК-7)-III</b> <b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; ценности научно-исследовательского и профессионального сообщества</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

### 3. Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	Виды занятий	Формируемые компетенции	Способы оценивания
Знакомство с первобытной культурой и древними цивилизациями	лекции, самостоятельная работа	З(ОК-1)-I,II,III; З(ОК-6)-I,II,III; З(ОК-7)-I,II,III;	Мини-тесты
Знакомство с мировыми религиями	лекции, семинары, самостоятельная работа	З(ОК-1)-I,II,III; З(ОК-6)-I,II,III; З(ОК-7)-I,II,III;	Мини-тесты
Знакомство с культурой Византии и Западной Европы	семинары, самостоятельная работа	У(ОК-1)-I,II, III; В(ОК-1)-I,II,III; У(ОК-6)-I, II, III; В(ОК-6)-I, II, III; У(ОК-7)-I, II; В(ОК-7)-I, II	Мини-тесты
Подготовка к промежуточной аттестации	самостоятельная работа	У(ОК-1)-I,II, III; В(ОК-1)-I,II,III; У(ОК-6)-I, II, III; В(ОК-6)-I, II, III; У(ОК-7)-I, II; В(ОК-7)-I, II	Устный зачёт

## 1. Оценочные средства

### 4.1. Примеры вопросов к теоретической части зачёта по дисциплине

1. Материальная культура первобытных обществ.
2. Духовная культура первобытных обществ, знаковые системы.
3. Ранние религии. Политеизм.
4. Материальная культура древнего города.
5. Древняя Греция (материальная и духовная культура).
6. Римская империя (материальная и духовная культура)
7. Материальная и духовная культура средневекового Китая.
8. Традиционные религии Китая(даосизм и конфуцианство)
9. Возникновение христианства(причины, истоки, догматы)
10. Христианство как мировая религия (догматы, история распространения, течения).
11. Византизм(материальная и духовная культура).
12. Ислам как мировая религия (догматы, распространение, течения).
13. Мухаммед и возникновение ислама(причины, истоки, догматы, последователи)
14. Сиддхартха Гаутама и возникновения буддизма. 4 истины.
15. Буддизм как мировая религия (догматы, история, течения).
16. Эпоха Возрождения
17. Эпоха Просвещения
18. Художественные стили 17-20 века.
19. Культура 20 века. Массовая культура.
20. Русская культура особенности и достижения.

### 4.2. Примеры практических заданий к зачету по дисциплине

1. Вы работаете в смешанном международном научном коллективе куда входят представители Великобритании, США, Израиля, Польши и Китая. Коллег из каких стран стоит поздравить с Рождеством.

2. В Томск приехала делегация из Франции какие достопримечательности нашего города не стоит включать в программу экскурсии, чтобы не задеть национальные чувства приезжих: Томский государственный университет, Политехнический университет, Воскресенская гора, памятный монумент Томскому мушкетёрскому полку у Речпорта, памятник Чехову, Лагерный сад.

3. Что Вас смущает в данном высказывании: «Многие народы мира с надеждой смотрят на Западную Европу, как на колыбель цивилизации, культуры и демократии»

4. Что Вас смущает в данном высказывании: «Греция как одна из экономически слабых, отсталых, второстепенных стран Европы нуждается в поддержке европейского сообщества».

5. Что Вас смущает в данном высказывании: «Россия, находясь вдалеке от буддийской культуры, всегда с пониманием и интересом относилась к буддийскому наследию».

6. Для приветствия делегаций из Польши, Болгарии и Сербии, прибывших на Дни славянской письменности и культуры стоит пригласить представителей православного, католического и лютеранского духовенства. Внимательно изучите это распоряжение. Если Вас что-то смутило, дайте аргументированный комментарий.

7. Приветствуя делегацию из Болгарии можно назвать болгар братским славянским народом, единоверцами, стратегическими союзниками. Оцените это намерение. Аргументируйте своё мнение.



8. Приветствуя делегацию из Румынии можно назвать румын братским славянским народом, единоверцами, добрыми соседями, экономическими партнёрами, стратегическими союзниками. Оцените это намерение. Аргументируйте своё мнение.

9. Работая в смешанном научном коллективе, где представлены учёные из Армении, Израиля, Болгарии, Турции кого стоит поздравить со светлым праздником Пасхи

10. В среде представителей каких стран неуместны шутки о многоженстве. Израиль, Турция, Саудовская Аравия, Грузия, Армения.

11. В среде представителей каких стран неуместна пословица: « За компанию жид удавился». Индия, Пакистан, Грузия, Израиль, Армения.

12. Для представителей каких стран мог бы стать обидным анекдот:  
- Хаим, вы знаете, кто по национальности Мао Цзэ-Дун?  
- НЕ МОЖЕТ БЫТЬ!!!

13. Что Вас смущает в данном высказывании: «Российские граждане как и все православные люди с удовлетворением следили за встречей Московского патриарха и папы Римского на Кубе».

14. Что Вас смущает в данном высказывании: Проекты возрождения Великого шёлкового пути, соединявшего Китай и Европу являются весьма перспективными».

15. Что Вас смущает в данном высказывании: Наши научные проекты помогут теснее взаимодействовать учёным дружественных православных стран России, Армении и Грузии».

16. Правомерно ли высказывание: «С появлением эмигрантов религиозно единая Европа погрузилась в межконфессиональный хаос».

17. Приветствуя участников межрелигиозного научного симпозиума, кого не стоит приветствовать рукопожатием: ксендза, православного священника, раввина, жену раввина. Аргументируйте свой выбор.

18. Правомерно ли высказывание: «К моменту создания Союза советских социалистических республик некоторые народы, живущие на его территориях были ещё дикарями».

19. Правомерно ли высказывание: «Науку более интересуют народы, внесшие значительный вклад в культуру, культура же малых народов с окраин цивилизованного мира имеет лишь краеведческое или местное значение».

20. Правомерно ли высказывание: «Время изучения отдельных народов, их материальной и духовной культуры прошло, настало время для широких обобщений и нового витка антропологических исследований».

#### 4.3. Вопросы теста для оценки остаточных знаний по дисциплине (вопросы мини-тестов)

№	Вопрос	Варианты ответа
1	Представления, связанные с наделением душой живой и неживой природы называются	А. тотемизм Б. анимизм В. магия
2	Высшей точкой развития анимистических представлений и магических практик является	А. шаманизм Б. пацифизм В. фетишизм
3	Какое определение понятия «полис» наиболее правильно	А. город Б. город-государство В. город-крепость
4	Когда произошло низложение последнего римского императора Ромула Августа	А. 395 г.н.э. Б. 476 г. н.э. В. 495 г.н.э.

5	Занятие кого из представителей античной культуры указано неправильно	А. Софокл - греческий драматург, автор трагедии «Царь Эдип» Б. Фидий – греческий скульптор, автор фриза в храме Парфенон в Афинах В. Геродот – греческий поэт автор Одиссеи и Илиады
6	Какая из перечисленных религиозно-философских систем не входит в триаду очень распространенную в Китае	А. буддизм Б. конфуцианство В. джайнизм
7	Какая из характеристик не присуща китайской культуре	А. Сосуществование разных религий Б. Потребительское отношение к природе В. Сохранение традиций
8	Священная книга буддистов называется «Трипитака. На русском это –	А. 3 корзины Б. 3 завета В. 3 истины
9	Состояние высшего блаженства и покоя, отрешенности от всех забот и слияния с божеством, к которому стремится каждый буддист называется	А. реинкарнация Б. махаяна В. нирвана
10	Какая часть святого писания объединяет иудеев и христиан (т.е. признается и теми и другими)	А. Новый завет Б. Ветхий завет В. Апокалипсис
11	Второй раз Христос придет на землю в качестве...	А. учителя Б. судьи В. жертвы
12	Кем считал себя Мухаммед – создатель новой веры	А. пророком Б. божьим сыном В. человеком, самостоятельно нашедшим истину
13	Мусульмане ведут своё летоисчисление от этого события, которое произошло в 622 году	А. закят Б. шахад В. хиджра
14	Верен ли тезис: « В буддизме, христианстве и исламе сложилось несколько течений, направлений не согласных друг с другом по некоторым принципиальным вопросам вероисповедания или обрядности и нередко враждующих между собой»	А. не верен Б. верен В. такие течения присутствуют не во всех перечисленных религиях
15	Какая из перечисленных религий не связана с иудейской традицией, не чтит Ноя, Авраама, Моисея.	А. христианство Б. буддизм В. ислам
16	Мировоззрение, согласно которому центром мира является человек называют	А. гуманизм Б. антропоцентризм В. филантропия
17	Особенность мировоззрения характерная для эпохи Возрождения	А. приоритет веры над разумом, схоластичность науки Б. развитие светской образованности, интерес к гуманитарным знаниям В. развитие научного естествознания, появление методологии науки

18	Религиозно-философское течение, признающее за богом только роль Творца, первопричины творенья, но не управителя, судьи, подателя благ в современном мире, оформившееся в эпоху Просвещения называлось	А. Деизм Б. Атеизм В. Импрессионизм
19	В эпоху просвещения создание государственных систем образования от начального до высшего в европейских странах	А. было полностью завершено Б. оставалось далекой мечтой В. постепенно становилось нормой
20	Общественное течение за уравнивание женщин в правах с мужчинами называется	А. вульгаризм Б. феминизм В. плюрализм

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

### 5.1. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация (зачёт) по дисциплине проводится в форме устного зачёта с использованием вопросов и заданий разделов 4.1 и 4.2 ФОС или теста на 50 вопросов (по выбору студента) по теоретическому материалу (раздел 4.3) и второго практического задания (раздел 4.2). К зачёту допускаются все студенты, в том числе и не посещавшие лекции, а готовившиеся самостоятельно по учебнику и предоставленным преподавателем презентациям.

Каждый билет для устного зачета по дисциплине состоит из теоретического вопроса (раздел 4.1) и второго практического задания (раздел 4.2). Тест содержит 50 вопросов, правильный ответ на которые нужно выбрать из 3-х предложенных вариантов. Для успешного написания теста студент должен правильно ответить на 30 вопросов теста. Тестом закрывается только первый теоретический вопрос билета. Кроме успешного написания теста, студенту необходимо ответить на второй практический вопрос билета(раздел 4.2). Оценка успеваемости студента формируется в соответствии с таблицей 5.1.

**Таблица 5.1 – Промежуточная аттестация по дисциплине**

Оценка	З(ОК)-1-I, У(ОК)-1- I, В (ОК)-1-I; З(ОК)-1-II, У(ОК)-1-II, В (ОК)-1-II, З(ОК)-1-III, У(ОК)-1- III, В (ОК)-1-III
	З(ОК)-6-I, У(ОК)-6- I, В(ОК)-6-I; З(ОК)-6-II, У(ОК)-6-II, В (ОК)-6-II, З(ОК)-6-III, У(ОК)-6- III, В (ОК)-6-III
	З(ОК)-7-I, У(ОК)-7- I, В(ОК)-7-I; З(ОК)-7-II, У(ОК)-7-II, В (ОК)-7-II
Зачтено	5-3
Не зачтено	2-1