

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2018

Форма итоговой аттестации по дисциплине «Учение о неврозах» – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

**Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

**ПК-8** - Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

**ПСК-1.5** -Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

В пределах альтернативных вариантов освоения учебной программы обучающимся предложены следующие формы контрольных и самостоятельных работ:

- Обзорно-реферативное (или аналитическое) исследование отечественной литературы по выбранной теме,
- иноязычных источников по выбранной теме,
- ресурсов и баз данных интернет по выбранной теме,
- ресурсов Томских научных библиотек по выбранной теме,
- исследование освещения выбранной темы в научно-психологических источниках и практико-ориентированных публикациях последних 10 лет.

**Порядок контроля и оценки самостоятельной работы обучающегося.**

Письменные работы (рефераты, контрольные работы) выполняются и предъявляются обучающимся в оговоренный срок, не позднее чем за 3 учебных дня до итоговой аттестации. При предъявлении реферативных исследований проблемно-аналитических работ, рефлексивных эссе обязательно предъявление работы на электронном носителе информации с целью индексирования в базе данных системы Антиплагиат.

Оценка предъявленной работы выставляется и оглашается не позднее следующего учебного занятия. Она может быть оспорена обучающимся как в индивидуальном так и в публичном порядке.

Письменные работы, не соответствующие формальным требованиям (отсутствие титульного листа, списка использованных источников) к проверке не принимаются.

В случае непосещения студентом учебных занятий (на документально заверенных основаниях) ему предоставляется возможность выполнения учебных заданий в индивидуальном режиме. При этом контроль освоения соответствующих разделов курса может быть реализован в процессе индивидуального собеседования по темам пропущенных занятий или на основании выполнения обучающимся обобщающих аналитических работ по темам пропущенных занятий. Возможно выполнение альтернативных учебных заданий по выбору обучающегося.

Пропуск интерактивной части образовательного курса (лекции, семинары, практические занятия) восполняется посещением соответствующих занятий с другими группами, *либо* (в исключительных случаях) развернутым рефлексивным отчетом о соотносимом с темой пропущенного занятия практическом опыте обучающегося.

### ***Критерии оценки образовательной активности обучающегося***

В процессе мониторинга и контроля образовательной активности обучающихся применяется рейтинговая система оценки. Оценочный балл может варьировать от 1 до 10 баллов включительно. При этом минимально положительный уровень эффективности образовательного процесса соответствует 3 баллам рейтинговой шкалы.

### ***Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося***

Опорный критерий в оценке самостоятельной работы обучающегося составляет модус образовательной активности, им реализуемой.

Предполагаем выделение следующих уровней (модусов) в организации активности:

–рефлексивно-продуктивный (предполагает освоение на уровне понимания и способности самостоятельно устанавливать логически аргументированные взаимосвязи в контексте раскрытия темы);

–рефлексивно-репродуктивный (предполагает освоение темы на уровне понимания и воспроизведения базовых положений, сопряжённых с раскрываемой темой);

–репродуктивный (поверхностное освоение темы, без понимания и видения ключевых, системо-образующих положений излагаемого материала, воспроизведение случайных, несвязанных с фокусом вопроса положений учебного текста).

Диапазон балльной оценки образовательной активности студента вариативен и зависит от

а) модуса активности;

б) глубины, полноты и последовательности (логической согласованности) раскрытия темы в письменной или устно представленной работе;

в) соответствия контекста и тезауруса предъявленной работы контексту дисциплины и общему направлению образовательной программы («Психология»).

Так, балльная оценка задания, выполненного

–в модусе рефлексивно-продуктивной активности может варьировать в диапазоне 2- 10 баллов;

– в модусе активности рефлексивно-репродуктивной – в диапазоне 2-7 баллов;

– в модусе репродуктивной – в диапазоне 2–4 балла.

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Итоговая оценка (ИО) образуется как среднее арифметическое от суммы оценок за выполненные задания и ответ на зачете. Зачет выставляется студенту при общей сумме баллов не менее 3 баллов.

Диапазон балльной оценки компетентности обучающегося в пределах проблемного поля изучаемой дисциплины определён проявленными в процессе групповой дискуссии и выполнения реферативного или описательно-аналитического исследования:

— Сенситивностью к дефициту понятий и концепций, позволяющих объяснить генезис конкретного психического явления.

— Сенситивностью к противоречиям в предметном поле дисциплины;

— Сенситивностью к контексту и специфике ситуации репрезентации предмета, проявленная в процессе письменного исследования;

— Дифференцированностью и категориальной точностью опорных понятий и дефиниций, посредством которых обучающийся позиционирует свою точку зрения по существу рассматриваемого вопроса;

— функциональностью сформированного в процессе освоения курса концептуально-понятийного аппарата в плане рассмотрения феноменов соответствующего проблемного поля;

— проявленными навыками консолидации освоенных концепций и дефиниций в контексте заявленной в письменной работе тематики

### **Вопросы для промежуточного контроля**

- А) контрольные работы по вопросам и тестовым заданиям;**
- Б) темы для рефератов и курсовых работ;**
- В) темы докладов по интернет-ресурсам.**

Контрольные вопросы и задания к темам:

#### **. Тема 1. История и основные понятия учения о неврозах.**

История развития учения о неврозах. Распространённость. Этиологические факторы. Виды невротических расстройств. Невротические расстройства по МКБ-10. Нарушения психических процессов при невротических расстройствах.

#### **Примеры контрольных вопросов к 1 теме**

1. Рассмотрите основные этапы изучения невротических расстройств в историческом контексте.
2. Дайте наиболее подходящее определение понятия «невроз», раскрыв его основные характеристики.
3. Проанализируйте основные этиологические факторы невротических расстройств в разных сферах жизнедеятельности человека (семейной, образовательной, производственной, культуральной).
4. Представленность невротических расстройств в МКБ-10.
5. Дайте описание формирования фобического синдрома в структуре невроза навязчивых состояний.
6. Опишите формирование неврастении.
7. Проанализируйте изменения клинической симптоматики истерии за прошедшее столетие и дайте возможные объяснения данному феномену.
8. Что такое «ноогенный невроз»?
9. Назовите особенности течения неврозов у детей.

#### **Тема 2. Личностные особенности как факторы формирования неврозов.**

Понятие внутриличностного конфликта. Понятие преморбидных личностных проявлений. Психологическая защита и стратегии совладания. Методы психодиагностики невротических расстройств.

#### **Примеры контрольных вопросов ко 2 теме**

1. Дайте определение невротического конфликта.
2. Как описываются внутриличностные конфликты в различных психологических школах (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическое направление)
3. Приведите соотношение основных клинических форм неврозов и невротических конфликтов.
4. Какие преморбидные психологические особенности встречаются у лиц, страдающих невротическими расстройствами?
5. Раскройте основные понятия: «невротический конфликт», «невротический симптом», «первичная и вторичная выгода» и др.
6. Дайте определение понятию «психологическая защита».
7. Какие виды психологической защиты Вы знаете?
8. Определите общие и отличительные признаки психологической защиты и стратегий совладания.
9. Назовите методики психодиагностики психологической защиты и стратегий совладания.

10. Какие проективные методы можно применять для диагностики неврозов?

### **.Тема 3. Семья как фактор формирования неврозов.**

Семья функциональная и дисфункциональная. Стили семейного воспитания как причины неврозов у членов семьи.

#### **Примеры контрольных вопросов к 3 теме**

1. Дайте определение понятию «семья».
2. Опишите, в каких случаях семья выступает как источник психической травматизации личности.
3. Назовите психологические причины формирования дисфункциональных семей.
4. Какие классификации дисфункциональных семей Вы знаете?
5. Опишите неблагоприятные стили воспитания как факторы формирования различных форм неврозов у детей.
6. Назовите методы психодиагностики нарушенных отношений в семье.

### **Тема 4. Психологическая помощь при неврозах.**

Виды психологической помощи (психоанализ, когнитивно-бихевиоральная терапия, арт- терапия. Психопрофилактика и психогигиена неврозов.

#### **Примеры контрольных вопросов к 4 теме**

1. Какие виды психологической помощи при невротических расстройствах Вы знаете?

1. Какие техники когнитивно-бихевиорального направления можно применять при неврозах?
2. Какие методы рисуночной диагностики и коррекции Вы знаете?
3. Техники телесно-ориентированная психотерапия неврозов.
4. Психоаналитическая психотерапия неврозов.
5. Бихевиорально-когнитивная терапия неврозов.
6. Экзистенциальная терапия неврозов.
7. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия неврозов.
8. Каковы особенности психотерапии неврозов у детей и подростков?

#### **Тестовые задания по курсу «Учение о неврозах»**

1. Кто и когда ввел понятие «невроз»?  
А. Куллен в 1776г.  
Б. Фрейд в 1898г.  
В. Карвасарский в 1980г.
2. Дайте определение невроза по Б.Д. Карвасарскому.
3. О неврозах у психопатических личностей можно говорить при:  
А. обострении характерологических черт в ответ на психотравмирующую ситуацию  
Б. появлении качественно новых, вызванных психотравмой болезненных симптомов (фобий, истерических параличей, глухоноты), не укладывающихся в рамки психопатии
4. Кто может стать объектом невротизирующего влияния образовательного процесса?

5. Что является болезнетворным фактором образовательного процесса
- А. умственная нагрузка, ее объем и сложность
- Б. неправильная организация данного процесса
6. По данным советских исследователей существует ли зависимость между уровнем образования и частотой неврозов
- А. да
- Б. нет
7. Подчеркните возможные психотравмирующие стороны производственного процесса:
- А. условия труда и производственного климата
- Б. отрицательный эмоционально-волевой настрой индивида к труду вообще и к собственной профессии
- В. интенсификация производства как тенденция последних 100 лет
8. Установите соответствие между типами невротических конфликтов и формами неврозов

Типы невротических конфликтов	Формы неврозов
— Конфликт определяется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих.	— Невроз навязчивых состояний
— Конфликт обусловлен противоречивыми собственными внутренними тенденциями и потребностями, борьбой между желанием и долгом, между моральными принципами и личными привязанностями.	— Неврастения
— Конфликт представляет собой противоречие между возможностями личности, с одной стороны, ее стремлениями и завышенными требованиями к себе – с другой.	— Истерия

9. Установите соответствие между группами психотравмирующих ситуаций и вариантами развития невротической депрессии:

Группы психотравмирующих ситуаций	Варианты развития невротической депрессии
1. Конфликт, длительный усложняющийся с годами, охватывающий все сферы деятельности человека.	1. Медленное формирование депрессивной симптоматики с отсутствием четкого начала болезни. Аффект тоски достаточно выражен, но без переноса на будущее. Двигательная заторможенность, идеи самообвинения, элементы анестетической депрессии обычно отсутствуют.
2. «Вынужденная эмоциональная изоляция», при которой в семье эмоциональные реакции и привязанности остаются без ответа из года в год подавляются	2. Сравнительно быстрое нарастание симптоматики (через 2-3 года есть симптомы, указывающие на определенную глубину). Иногда отмечаются двигательная заторможенность, ощущение неловкости в руках, тоскливый аффект с переносом на будущее, нарушение чувства времени, элементы психической анестезии.

10. Психотерапия, наиболее показанная при затяжных формах неврозов:  
А. суггестивная;  
Б. эмоционально-стрессовая;  
В. поведенческая;  
Г. лично-ориентированная (реконструктивная).
11. Непосредственный симптоматический эффект у больных с изолированными фобиями может быть достигнут быстрее под влиянием психотерапии следующего вида:  
А. гуманистической;  
Б. поведенческой;  
В. психодинамической;  
Г. суггестивной.
12. Основные цели арттерапии — все указанные кроме:  
А. активизации общения пациента с психотерапевтом или психотерапевтической группой в целом;  
Б. более тонкого выражения своих переживаний, проблем;  
В. развития у больного способности стать художником, скульптором и др.;  
Г. высвобождения скрытого в каждом пациенте потенциала самореализации.
13. Групповая психотерапия — это:  
А. использование любого психотерапевтического метода в группе больных;  
Б. ролевая игра;  
В. использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов;  
Г. групповая беседа.
14. Какая форма психотерапии предпочтительнее для лечения детей 5—6 лет с невротическими расстройствами:  
А. игровая;  
Б. когнитивно-поведенческая;  
В. рациональная;  
Г. гештальт-терапия.
15. Основной принцип детской психотерапии:  
А. доминирование и дисциплина;  
Б. постепенность и развитие;  
В. повторение и обучение;  
Г. безопасность и принятие ребенка

### **Примерные темы для реферативных работ**

1. Невроз: история и современность.
2. Неврозы в МКБ-10.
3. Неврозы и невротическое развитие личности.
4. Актуальные вопросы классификации и систематики невротических расстройств.
5. Психодиагностика невротических расстройств.
6. Семья и невроз.
7. Гармоничный стиль воспитания: миф или реальность?
8. Особенности неврозов у детей.
9. Невротические конфликты и психологическая защита.
10. История отечественной психотерапии неврозов.

11. Психогигиена и психопрофилактика невротических расстройств.
12. Психологическая помощь при неврозах (один из видов психологической помощи на выбор).
13. Неврозы и в художественной литературе и кинематографе.

### ***Требования к содержанию и оформлению реферата и курсовой работы***

#### *Требования к реферату:*

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
  - Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).
  - Составление библиографии.
  - Обработка и систематизация информации.
  - Разработка плана реферата.
- Написание реферата.

- Публичное выступление с результатами исследования.

#### *Примерная структура реферата*

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

#### *Оформление реферата*

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### *Критерии оценки реферата*

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

*По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.*

### **Темы практических занятий.**

1. Знакомство и освоение методов психодиагностики психологической защиты «Индекс жизненного стиля» Келлермана-Плутчека и Вассермана-Клубовой.
2. Методика «4 персонажа» Лосева-Луньков как способ диагностики и коррекции личностных нарушений при неврозах.



## Вопросы к зачету по курсу «Учение о неврозах»

1. Теоретические подходы к изучению невротических расстройств (Культуральные, социальные, психологические факторы).
3. Психическая травма как пусковой механизм невротического расстройства (психоаналитические, бихевиоральные и гуманистические модели).
4. Посттравматические и социально-стрессовые расстройства в аспекте экстремальных условий.
5. Возрастные особенности формирования посттравматических расстройств.
6. Нейропсихологические теории неврозов.
7. Роль психологической платформы неврозогенеза.
8. Внутриличностный конфликт и его виды при формировании неврозов.
9. Типология невротических расстройств.
10. Посттравматические и социально-стрессовые расстройства невротического спектра. Причины и клинико-психологические характеристики.
11. Особенности личности при формировании невротических расстройств.
12. Психологическое содержание невротических конфликтов и их классификация.
13. Интегративные модели психически здоровой и невротической личности.
14. Социальные условия как фактор формирования неврозов.
15. Психологическая защита и копинг-стратегии у пациентов с невротическими расстройствами.
16. Подходы к изучению неврозов в психоанализе.
17. Подходы к изучению неврозов с позиции теории отношений В.Н. Мясищева.
18. Подходы к изучению неврозов в рамках гуманистической парадигмы А. Маслоу и К. Роджерса.
19. Подходы к изучению неврозов в экзистенциальной парадигме В. Франкла.
20. Подходы к изучению неврозов в рамках когнитивно-бихевиоральной парадигмы.
21. Личность пациента с невротическими расстройствами (мотивационно-потребностная сфера, личностные черты).
22. Особенности эмоционально-волевых проявлений у пациентов с невротическими расстройствами.
23. Познавательные проявления у пациентов с невротическими расстройствами.
24. Динамика представлений о неврозах с середины двадцатого века до наших дней.
25. Роль семьи при формировании невротических нарушений у детей.
26. Роль семьи при формировании невротических нарушений у взрослых.

### Процедура оценивания результатов обучения

Показатели для определения результатов обучения	Уровень сформированности компетенции, соответствующий им рейтинговый балл				
	1	2	3	4	5
Ответы на контрольные вопросы ПК-8, ПСК-1.5	Отсутствие	Фрагментарные ответы	Общие, но не структурированные ответы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы ответы	Раскрытые и обоснованные ответы, указывающие на сформированные систематические знания

Содержание рефератов (по выбору) ПК-8, ПСК-1.5	Отсутствие	Фрагментарное, не логично изложенное, не четко структурированное	Общее, но не структурированное, не отвечающее целостности и понимания раскрытия основного тезиса публикации	Выявляющие основные логические моменты, достаточно структурированное и последовательное изложение	Выявляющее основные логические моменты, их аргументацию, четко и последовательно структурированное с наличием выводов и проблемных вопросов
Выполнение практических заданий ПК-8, ПСК-1.5	Отсутствие	Решение не обоснованное	Решение частично верное но без аргументаций	Решение верное но без полных аргументаций	Решение верное с полным обоснованием и ссылками на теоретические аргументы

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения по дисциплине:

КВ - оценка выполнения самостоятельной работы по контрольным вопросам – 0,35

ПЗ - оценка выполнения практических задач – 0,35

РС - оценка содержания рефератов – 0,3

Итоговая оценка (ИО) образуется как среднее арифметическое от суммы оценки, полученной при устном ответе на зачете (ОЗ), и суммы результатов умножения балла, полученного за выполнение задания, на вес задания:

$$ИО = (ОЗ + КВ \times 0,35 + ПЗ \times 0,35 + РС \times 0,3) : 2$$

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-8, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке;
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>3 (ПК-8)-I</b>  <b>Знать:</b> основные теоретические положения необходимые для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных теоретических положений, необходимых для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений	Общие, но не структурированные знания основных теоретических положений, необходимых для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических положений, необходимых для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений	Сформированные систематические знания основных теоретических положений, необходимых для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>У (ПК-8)-I</b> <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение	Отсутствии е умений.	Частично освоенное умение формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение	Сформированное умение формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>В (ПК-8)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз	Отсутствии е навыков.	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков владения понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.5

Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– *профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01*

*Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.5, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-5, ПК-7.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.
- **УМЕТЬ:** выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.
- **ВЛАДЕТЬ:** основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-1.5  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>3 (ПСК-5)-I</b> <b>Знать:</b> основополагающие теоретико-методологические и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основополагающих теоретико-методологических и психологических категорий психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Общие, но не структурированные знания основополагающих теоретико-методологических и психологических категорий психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих теоретико-методологических и психологических категорий психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Сформированные систематические знания основополагающих теоретико-методологических и психологических категорий психологии экстремальных и кризисных ситуаций



Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>У (ПСК-5)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Сформированное умение анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций
<b>В (ПСК-5)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Слабо сформированные навыки владения понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Частично освоенные навыки владения понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций	В целом успешно применяемые навыки владения понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Успешно применяемые навыки владения понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций	Сформированные навыки владения понятийным аппаратом психологии экстремальных и кризисных ситуаций