

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля):**

Б.1.55 Экстренная психологическая помощь

## **2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета:**

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения:**

5 год обучения, 10 семестр.

## **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:**

### **а) знать:**

- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;

### **б) уметь:**

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья;
- применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;
- применять на практике методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации индивидов и групп;

### **в) владеть:**

- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов отводится на подготовку к экзамену.

**6. Формат обучения:** очная форма обучения.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОК-9 – пороговый уровень</p> <p>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>
<p>ПСК-1.10 – пороговый уровень</p> <p>Способность к планированию деятельности по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности протекания психических процессов в экстремальных и кризисных ситуациях, цели и возможные методы экстренной психологической помощи З (ПСК-1.10)-I</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план психологической помощи в зависимости от типа экстремальной или кризисной ситуации и особенностей пострадавшего У (ПСК-1.10)-I</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана психологической помощи, основными методами и приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях В (ПСК-1.10)-I</p>
<p>ПСК-1.11 – пороговый уровень</p> <p>Владение навыками диагностики синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля и составления плана по его предотвращению/преодолению</p>	<p><b>Знать:</b> поведенческие и эмоциональные маркеры синдрома профессионального выгорания, особенности организации труда лиц профессий "человек-человек" З (ПСК-1.11)-I</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику синдрома профессионального выгорания, составлять рекомендации по его предотвращению или преодолению У (ПСК-1.11)-I</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики синдрома профессионального выгорания В (ПСК-1.11)-I</p>
<p>ПСК-1.12 – пороговый уровень</p> <p>Способность к разработке плана индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции и отсроченных реакций на травматический стресс</p>	<p><b>Знать:</b> феноменологию отсроченных реакций на травматический стресс, диагностические критерии ПТСР, механизмы и этапы развития групповой динамики, структуру и основные параметры семейной системы З (ПСК-1.12)-I</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс У (ПСК-1.12)-I</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс В (ПСК-1.12)-I</p>

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности:

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	Экзамен	
1. Введение в проблематику экстренной психологической помощи. Основные виды и методы.	6	1	1		4
2. Принципы, правила цель и задачи экстренной психологической помощи.	6	1	1		4
3. Психологическая диагностика в экстренной психологической помощи	7	1	2		4
4. Реакции и расстройства, вызванные стрессом, учет фаз стресса в экстренной психологической помощи	7	1	2		4
5. Особенности экстренной психологической помощи при различных реакциях на стресс	7	1	2		4
6. Технологии психологической помощи в ситуации насилия	7	1	2		4
7. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	8	1	2		5
8. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания	8	1	2		5
9. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе	8	1	2		5
10. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов	8	1	2		5
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>36</b>			36	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>44</b>

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

Для обеспечения самостоятельной работы студентов подготовлен комплект раздаточных материалов, предоставляемый студентам в начале семестра. В составе комплекта:

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) банк публикаций сотрудников факультета по проблемам психологии стресса;
- 3) темы рефератов и курсовых работ (Приложение 1);
- 4) перечень контрольных вопросов, тестовых заданий, практических заданий для самостоятельной работы к темам дисциплины;
- 5) электронные материалы кафедры психотерапии и психологического

консультирования «Психологическое консультирование и психологическая помощь в социальных практиках»;

- 6) методическое пособие Бохан Т. Г. «Стрессменеджмент» (электронный вариант);
- 7) хрестоматия текстов по проблеме стресса и стрессоустойчивости (электронный вариант);
- 8) презентационные материалы к темам лекционных занятий.

#### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения приведены в ФОС: темы проблемно ориентированных рефератов и докладов, тестовые задания, практические задания.

**Фонд оценочных средств** представлен в приложении 1.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

##### **а) основная литература:**

1. Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности : коллективная монография / Под ред. Р. В. Кадырова. – Владивосток : Мор. гос. ун-т, 2014. – 212 с.
2. Молчанова Е. С., Нелюбова Т. А. Типы реагирования на острый стресс // Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие под ред. А. М. Чакиева. – Бишкек : Фонд «Сорос-Кыргызстан», 2013. – С. 27-33.
3. Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие под ред. А. М. Чакиева. – Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 2013. – 366 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : [учебное пособие для студентов вузов] / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 494 с.
2. Исаева Е. Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях болезни : монография / Е. Р. Исаева. – СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 136 с.
3. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса: психологическая антропология стресса : монография / Л. А. Китаев-Смык. – М. : Академический проект, 2009. – 943 с.
4. Лебедев В. И. Экстремальная психология : Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах : [Учебник для психологических факультетов, технических вузов и транспортных училищ] / В. И. Лебедев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
5. Леонова А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. – М. : Смысл, 2007. – 311 с.

##### **в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
3. Psychology.ru: Психология на русском языке. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
4. Вопросы психологии. Режим доступа: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)
5. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://nbmgu.ru/>

6. International journal of stress management <http://www.apa.org/pubs/journals/str/>
7. The American Institute of Stress <http://www.stress.org/>
8. Stress Education Center [www.dstress.com](http://www.dstress.com)

**Описание материально-технической базы:** аудитория, оборудованная видеопроектором, компьютер, ноутбук, многофункциональное устройство, принтер лазерный, пакет статистических программ SPSS.

**12. Язык преподавания:** русский.

**13. Преподаватель:** Бохан Татьяна Геннадьевна.

**Автор:** Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ.

**Рецензент:** Богомаз Сергей Александрович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой организационной психологии ФП ТГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.