

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
  
Д.Ю. Баланев  
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психологические аспекты экспертизы инновационных образовательных проектов**

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Когнитивная психология и технологии»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**


Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: К.М.03.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
Д.Ю. Баланев

Председатель УМК

  
Э.А. Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

- ПК-2 – Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и когнитивной безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы;

ИОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы;

ИПК-2.1 Осуществляет выбор критериев и показателей комфортности и когнитивной безопасности образовательной среды для проведения психологической экспертизы;

ИПК-2.2 Организует и проводит психологическую экспертизу (оценку) комфортности и когнитивной безопасности образовательной среды образовательных организаций с учетом требований к гуманитарной экспертизе;

ИПК-2.3 По итогам проведения психологической экспертизы образовательной среды составляет экспертное заключение в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов специальных (методологических и методических) компетенций в области осуществления профессиональной экспертизы инновационных образовательных проектов как необходимой составляющей способности проводить социальную экспертизу результатов образовательного проектирования.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Методология и технология проектной деятельности», «Культура научного психологического текста»

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 28 ч.;

в том числе практическая подготовка: 7 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Общее представление об экспертной деятельности

Особенности экспертизы как социальной технологии. Виды гуманитарной экспертизы. Компетентностные требования к эксперту.

Тема 2. Психологическая экспертиза как составляющая гуманитарной экспертизы

Особенности комплексного и междисциплинарного характера гуманитарной экспертизы. Отличие гуманитарной экспертизы от опроса, интервью и консультирования. Специфика собственно психологической экспертизы, ее возможности и ограничения в рамках комплексной гуманитарной экспертизы.

Тема 3. Психологическая экспертиза как условие эффективного инновационного проектирования в образовании

Предмет психологической экспертизы инновационной образовательной среды. Специфика профессиональной позиции психолога в экспертизе инновационных образовательных проектов.

Тема 4. Методические аспекты психологической экспертизы инновационных образовательных проектов

Подходы к разработке методики гуманитарной экспертизы инновационных образовательных программ. Разработка экспертных карт. Требования к составлению экспертного заключения.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины, рейтингового оценивания результатов выполнения учебных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Оценка за выполнение заданий имеет удельный вес в зависимости от его сложности и трудоёмкости. Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 6 учебных заданий — для текущего контроля по итогам освоения отдельных модулей.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет в 3 семестре и проводится в форме балльно-рейтинговой системы/

Промежуточная аттестация (зачет) состоит из двух этапов:

1. Этап- итоговое экспресс- тестирование

2 Этап промежуточной аттестации- итоговое аналитическое заключение: «Вам предлагается выбрать одного из предложенных ниже экспертных заключений на образовательную программу, выполненных другими подгруппами или студентами, и составить письменное аналитическое заключение, включающие анализ следующих позиций:

-анализ соответствия экспертного заключения предъявляемым требованиям

- анализ полноты экспертного комментария

- анализ развернутости экспертного суждения с обоснованием фокуса взгляда

- анализ проявления в экспертном заключении психологической позиции эксперта

эксперта

## **Контрольные вопросы для подготовки к итоговому зачетному тестированию:**

1. Виды экспертизы

2. Направления гуманитарной экспертизы.

3. Особенности гуманитарной экспертизы.

4. Пошаговый алгоритм гуманитарной экспертизы.
  5. Условия организационного обеспечения гуманитарной экспертизы.
  6. Задачи экспертной деятельности.
  7. Формы взаимодействия экспертов.
  8. Основные принципы экспертного исследования.
  9. Риски развития интолерантности в образовании.
  10. Базовые элементы образовательных программ.
  11. Дескрипты анализа образовательной среды.
  12. Общие механизмы разработки инновационных образовательных программ.
  13. Основные вопросы экспертизы инновационных образовательных программ.
  14. Функции психологической экспертизы в образовании.
  15. Основные компоненты экспертной деятельности психолога.
- Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODL.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - MOODL <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1411>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике

По модулю 1: «Инновационное поведение человека как проблема современной психологии и ее социальный статус»

1. Аналитическое задание для самостоятельной работы

На основе анализа литературных источников осуществить дифференциацию понятий «человеческий потенциал», «личностный потенциал», «интеллектуальный потенциал», «инновационный потенциал» путем выделения показателей этих потенциалов.

По модулю 2: «Мотивация, регуляция и детерминация инновационного поведения»

2. Аналитическое задание для самостоятельной работы

На основе изучения предлагаемых методических материалов выделить возможности использования известных вам теорий мотивации для объяснения мотивации инновационного поведения.

По модулю 3: «Проблема методического оснащения психологических исследований инновационного потенциала человека и организации»

3. Рефлексивное задание – с помощью диагностического опросника, представленного в учебном пособии «Психодиагностические технологии выявления потенциала инновационности и одаренности», составить рефлексивное заключение о степени выраженности у себя психологической готовности к инновационной деятельности.

4. Проектно-аналитическое задание – на основе изучения предлагаемых методических материалов разработать исследовательскую программу выявления особенностей инновационной активности в условиях реальной профессиональной (или образовательной) деятельности.

*Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.*

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:

- 0 баллов** - задание не выполнено
- 1 балл** - на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено
- 2 балла** - задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям
- 3 балла** - задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям
- 4 балла** - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям
- 5 баллов** - задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов
- 6 баллов** - задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция
- 7 баллов** - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания
- 8 баллов** - выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям
- 9 баллов** - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента
- 10 баллов** - выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- **задание 1** - выделить и описать инвариантные и вариативные основания в существующих представлениях о видах экспертизы - 0,1
- **задание 3**- аналитическое заключение о специфике психологической экспертизы – 0,2
- **задание 4**- выделить и описать предмет психологической экспертизы образовательной среды - 0,15
- **задание 5** - разработать экспертную карту для использования в составлении аналитического заключения- 0,25
- **задание 6**- составление экспертно-аналитического заключения - 0,3

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в журнале электронного учебного курса, размещенного в середине MOODLe. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

К сдаче зачета студенты допускаются при отработке всех практических и проектных заданий при наличии минимальных рейтинговых оценок. Выполнение учебных заданий возможно как индивидуально, так и в составе микрогруппы, а выполнение итогового теста только индивидуально.

*Методические материалы для оценки промежуточного контроля успеваемости по дисциплине*

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки итогового анализа выполненного экспертного заключения на предложенную образовательную программу

- 2 балла** - текст представляет собой односложный ответ на один или два предложенных для экспертизы вопросов
- 3 балла** - текст представляет собой односложный ответ на все предложенные для анализа вопросы
- 4 балла** - текст носит характер аналитического комментария без выделения собственного фокуса взгляда
- 5 баллов** - текст носит характер аналитического комментария с попыткой выделения собственного фокуса взгляда
- 6 баллов** — текст носит характер аналитического суждения с попыткой

обоснования своей исследовательской позиции

**7 баллов** - текст представляет собой развернутое аналитическое суждение с обоснованием фокуса взгляда

**8 баллов** - текст в целом соответствует требованиям к аналитическому заключению

**9 баллов** – аналитическое заключение содержит выводы, отражающие обобщения в контексте выделенного фокуса рассмотрения

**10 баллов** - в тексте заключения ярко проявляется экспертная позиция студента

### **Процедура оценивания результатов обучения**

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

При расчете накопленной оценки ( $O_{\text{накопленная}}$ ) и оценки за итоговый контроль ( $O_{\text{итоговая}}$ ) применяется следующее правило округления:

– если  $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) \leq n,5$ , то оценка округляется до ( $n$ );

– если  $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) > n,5$ , то оценка округляется до ( $n + 1$ ).

Балл, полученный на зачете, складывается из баллов, полученных за выполнение теста и за письменное экспертное заключение на предложенную образовательную программу. Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре - 0,6

- итоговый балл, полученный за работу непосредственно на экзамене - 0,4

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Де Кортэ Э. Инновационные перспективы обучения и преподавания // Вопросы образования. М., 2014. № 3 с.8-28

2. Фрумин И. Д., Добрякова М. С. Что заставляет меняться российские вузы: договор о невовлеченности // Вопросы образования. 2012. № 2. С. 159–191.

3. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза (Методология и смысл) М.:Изд-во Смысл, 2008. -135с. ISBN 978-5—89357-235-3

4. Методические рекомендации по экспертной оценке работы экспериментальных учреждений РАО / Под ред. В.А.Полякова. М., 2000.

5. Методика оценки инновационного содержания образовательного проекта // И.Ю. Беликова, Л.В. Веснина, О.М. Краснорядцева, И.Ю.Малкова и др. // Коллективная монография. –Томск: Издательский Дом ТГУ, 2016. – 108 с.

6. Организация экспертизы в образовании: анализ практики и методические рекомендации /Под ред. Г.Н.Прозументовой, Томск:ТГУ, 2006 -184с. ISBN 5-89428-220-9

7. Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения. <http://psyedu.ru/view.php?id=T27&a=da>

8. Патаракин Е.Д., Травина Л.Л., Руководство по интерактивному извлечению знаний у экспертов на основе техники персональных конструктов. <http://dllbotik.ru/educ/PSYCHOLOGY/Library/extraction.ru.html>

9. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А. и др. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. - М.: Айрис Пресс, 2004 128с. ISBN 5-8112-0869-3

10. Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности/ Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А.Леонтьева. М.:Смысл, 2006. ISBN 5-89357-175-4

11. Экспертиза образовательных инноваций/Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск: ТГУ, 2007. - 156с.

12. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use / by Michael Quinn Patton. The Guilford Press. New York, 2011p,375
13. De Corte E. Historical Developments in the Understanding of Learning/The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice (eds H. Dumont,D. Istance, F. enavides), Paris: OECD, 2010. pp. 35–67.
14. Peters, T. The Circle of Innovation: You Can't Shrink Your Way to Greatness. EKSMO: Moscow, 2010

**б) дополнительная литература**

1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. Изд-во Asagemia.-М., 2008.-336 с.
2. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб, пособие. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 328 с. - (Новая университетская библиотека).
3. Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Опыт гуманитарной экспертизы / Отв. ред. Б.Г. Юдин, ред.-сост. Е.Г. Юдина. М.: Институт человека РАН; МГППУ, 2003.
4. Ярская В.Н. Методология конструирующей экспертизы: опыт работы эксперта // Современное российское общество: власть экспертизы. Саратов, 2003. С. 7-15.
5. Янковская Н.А., Аминов Н.А., Малахов Ф.В. Психологическая экспертиза игр М., Изд-во НИИ школьных технологий, 2009

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск2013 . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
4. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
5. <http://www.elibrary.ru>
6. <http://www.biblio-online.ru>
7. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. данРежим доступа: <http://psychology.net.ru/>
8. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
9. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
10. Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
11. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования - Режим доступа: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)
12. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. - <http://www.psyedu.ru/>

**13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в смешенном формате («Актру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Красноярцева Ольга Михайловна доктор психологических наук, профессор, кафедра общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ, заведующий кафедрой