

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Томск
2020

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Целями освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» являются: формирование представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации. Развитие системного видения проблем теории и практики воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, формирование навыков оказания квалифицированной психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к вариативной части ООП, является дисциплиной по выбору.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

Третий год обучения, шестой семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

- Наличие интереса и знакомство с некоторыми аспектами развития личности в раннем онтогенезе;
- Активная жизненная позиция;
- Готовность к погружению в различные психологические практики.

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов – занятия лекционного типа, 14 часов – занятия семинарского типа) 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Форма итогового контроля – зачет.

6. Формат обучения

Очная форма работы (аудиторная) с явным преимуществом семинарских занятий.

7. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
(ПК-3) – II уровень	Знать: Специфические процедуры и технологии оказания психологической помощи З (ПК-3)) - II Уметь: Определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации У (ПК-3) - II Владеть: Навыками оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи В (ПК-

	3) - II
(ПК-5) – II уровень	<p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях 3 (ПК-5)- 2</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) У (ПК-5) - 2</p> <p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5)- 2</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	
1. Введение в специальную психологию	3	1		2
2. Дети с нарушениями в развитии	3	1		2
3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	7	1	2	4
4. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития	7	1	2	4
5. Методология коррекционно-развивающего обучения	7	1	2	4
6. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии	7	1	2	4
7. Основные направления психологической помощи детям с психическим недоразвитием	8	2	2	4

8. Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития	6	2		4
9. Основные направления психологической помощи детям с дефицитным психическим развитием	6	2		4
10. Основные направления психологической помощи детям с искаженным психическим развитием	6	2		4
11. Основные направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием	6	-	2	4
12. Основные направления психологической помощи детям с дисгармоническим психическим развитием	6	-	2	4
Итого	72	14	14	44

Тема 1. Введение в специальную психологию

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи в специальной психологии. Общие методологические и конкретно-методические принципы и методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин. Предметные области специальной психологии: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

Тема 2. Дети с нарушениями в развитии

Понятие о среднестатистической норме развития. Функциональная норма как стратегия помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющего развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии».

Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

Медицинское, педагогическое, логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Задачи и структура психологического изучения детей с нарушениями развития. Изучение ВПФ. Принцип и методы психологического изучения детей с нарушениями развития.

Тема 4. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития

Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Методы диагностики психического развития в младенческом, дошкольном, школьном и подростковом возрасте.

Тема 5. Методология коррекционно-развивающего обучения

Понятие коррекционно-развивающего обучения. Задачи коррекционно-развивающего обучения. Формы коррекционно-развивающего обучения. Методы и направления коррекционно-развивающего обучения.

Тема 6. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии

Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое консультирование и его задачи. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с нарушениями развития. Психологическая коррекция родительно-детских отношений. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Служба ранней помощи в системе КРВО

Тема 7. Основные направления психологической помощи детям с психическим недоразвитием

Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Основные направления и стратегии психологической помощи детям с умственной отсталостью легкой, средней и тяжелой степени тяжести.

Тема 8. Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития

Основные направления и стратегии психологической помощи детям с задержкой психического развития по типу гармонического инфантилизма. Основные направления и стратегии психологической помощи детям с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления и стратегии психологической помощи детям с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Основные направления и стратегии психологической помощи детям с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Тема 9. Основные направления психологической помощи детям с дефицитным психическим развитием

Основные направления и стратегии психологической помощи детям с нарушением слуха и зрения. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

Тема 10. Основные направления психологической помощи детям с искаженным психическим развитием

Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках подхода В.В. Лебединского. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Тема 11. Основные направления психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием

Основные направления и стратегии психологической помощи детям с различными повреждениями психического развития.

Тема 12. Основные направления психологической помощи детям с дисгармоническим психическим развитием

Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) темы рефератов
- 3) разбор клинических случаев
- 4) выполнение тестовых заданий

Виды самостоятельной работы:

Реферат

Рефлексивный отчет по разбору клинического случая

Контрольные работы

Тематически ориентированная работа с локальным сетевым электронным ресурсом

Требования к содержанию и оформлению реферата

1. Реферат является самостоятельной письменной исследовательской работой, которую выполняет студент, готовящийся к сдаче зачёта по соответствующей учебной дисциплине.
2. Работа над рефератом имеет целью углубленное изучение избранной внутридисциплинарной проблемы, предполагающее творческое освоение соответствующих произведений классической и современной психологической литературы, а также овладение навыками логически связного письменного изложения соответствующей проблематики.
3. Реферат должен раскрывать компетентность автора в вопросах, сопряжённых с темой исследования и его способность
 - дифференцировать и систематизировать теоретический материал по избранной теме,
 - связно его излагать,
 - творчески использовать классические и современные концепции, идеи и положения психологии для анализа проблемного поля дисциплины, в пределах которой проводится конкретное реферативное исследование.
 - находить сферу практического приложения приводимых в тексте реферата идей и концепций и аргументированно отражать возможности и ограничения их практического применения.

4. Теоретические построения реферата должны быть иллюстрированы адекватными практическими примерами в соответствии со степенью авторского понимания соответствующей концепции.

Тема реферата может быть самостоятельно сформулирована студентом, или выбрана им из списка рекомендованных преподавателем тем. Не исключено формулирование темы исследования в процессе обсуждения (дискуссии, беседы) с преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к оформлению рефлексивного отчёта по разбору клинического случая

Рефлексивный отчет должен отражать умение автора ориентироваться в анамнестических данных медицинских карт по изучаемому клиническому случаю. В ходе изложения отчета автор должен ориентироваться основными профессиональными компетенциями: ставить точные исследовательские гипотезы и задачи и подбирать адекватные психодиагностические методы изучения личностных особенностей и психических функций детей с дизонтогенезом; анализировать полученные результаты и на их основе разрабатывать программу психо-коррекционной помощи детям с дизонтогенезом.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

• Литература (основная):

1. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Академический Проект, Трикста, 2014. – 302 с (1).
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2015. – 400 с.
3. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии. – Издательство СПбГУ, 2011. – 64 с.
4. Лубовский В. И. Специальная психология : Учебник. В 2 томах. – М.: Юрайт, 2015. – 706 с.

• Литература (дополнительная):

1. Анормальная психология. – СПб. : Питер, 2004. – Гл. 2, Гл.3, Гл. 14. – 1167 с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии : учебник для вузов / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М., 2004. – 256 с.
4. Дробинская А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А. О. Дробинская. – М. : Школа-Пресс, 1999. – 144 с.
5. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – М. : ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 1999. – 416 с.
6. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989.
Лурия А. Р. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка / А. Р. Лурия. – М., 1956. – Т. 1; М., 1958. – Т.2.
7. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) : Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
8. Матвеев В. Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха / В. Ф. Матвеев. – М., 1987. – 183 с.
9. Настольная книга педагога-дефектолога / под ред. Т. Б. Епифанцевой. – Ростов-на-

Дону : Феникс, 2006. – 576 с.

10. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 1997. – 143 с.
11. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)
12. Основы дефектологии / под ред. В. А. Лапшина, Б. П. Пузанова. – М. : Наука, 1990. – 148 с.
13. Основы специальной психологии / Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : «Академия», 2007. – 480 с.
14. Отстающие в учении школьники : проблемы психического развития / Под ред. З. И. Калмыковой, И. Ю. Кулагиной. – М. : Педагогика, 1986. – 208 с.
15. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии / Л. М. Шипицына [и др.]. – СПб. : Образование, 1995. – 80 с.
16. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / С. Я. Рубинштейн. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
17. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Изд.центр «Академия», 2002. – 176 с.
18. Усанова О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
19. Филипс К. Мама, почему у меня синдром Дауна / К. Филипс; Пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – М. : Теревинф, 1998. – 160 с.

• **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.bio.spbu.ru/faculty/departments/vnd/>
2. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.pirao.ru/>
3. Электронный журнал "Психологическая наука и образование" [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psyedu.ru>
4. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.roscopy.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, в курсе используются видеоматериалы. Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

12. Язык преподавания.

Русский язык.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор – Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ.

Рецензент – Стоянова Ирина Яковлевна, доктор психологических наук, профессор психотерапии и психологического консультирования.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Томского государственного университета от 28 мая 2020 года, протокол № 7.