

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ: Декан ГГФ



П. А. Тишин

«29»

июня

2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Экология человека»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

ОДОБРЕНО кафедрой природопользования ГГФ ТГУ
Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент *Т.В. Королёва* Т.В. Королёва

РЕКОМЕНДОВАНО методической советом
геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии
Экология и природопользование, доцент
«26» *мая* 2020 г.

Хромых О.В. Хромых

Рабочая программа по дисциплине «Экология человека» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.).

Общий объём дисциплины – 108 часов, 3 з.е. Из них лекции – 10 часов, практических занятий – 22 часа, самостоятельная работа студентов – 76 часа.

Зачёт в пятом семестре.

Автор: Кнауб Роман Викторович, кандидат географических наук, доцент кафедры природопользования

Рецензент: Евсева Нина Степановна, доктор географических наук, профессор, заведующая кафедрой географии НИ ТГУ

1 Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Экология человека

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экология человека» является базовой дисциплиной учебного плана бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экология и природопользование.

Курс «Экология человека» входит в число базовых дисциплин профессионального цикла ООП и читается в 4 семестре бакалавриата. Дисциплина «Экология человека» имеет важное социально-личностное и общекультурное значение, способствующее развитию и социализации личности в подготовке выпускников-бакалавров учебного плана бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование.

3 Год и семестр обучения

Второй год обучения, семестр 3.

4 Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Для успешного освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции, приобретенные в процессе обучения в бакалавриате по базовым дисциплинам блока Б1 – «Основы наук о земле».

Освоение данной дисциплины закладывает основы экологических знаний в области специальных наук.

5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 22 часа – практические работы), 76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6 Формат обучения – очный.

7 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОПК-4) I уровень Владение базовыми общепрофессиональными (общезнаковыми) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	З (ОПК-4) - I Знать основы экологии человека, как науки, изучающей взаимодействие человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром, с постоянно усложняющейся динамичной средой обитания. Экология человека включает в себя изучение механизмов адаптации человека в различных природно-климатических и производственных условиях среды обитания и влияние на конституциональные особенности, а также анализ и выявление интегрального критерия адаптации – продолжительности жизни.; З (ОПК-4) - I Знать формы взаимодействия организма человека с окружающей средой через открытые системы организма (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая) и их защитные механизмы. Знать универсальные и специализированные защитные механизмы открытых систем, специализированные структуры, функции, дополнительные компоненты открытых систем, местный иммунитет, формы микробиологической защиты. Вопросы становления защитных механизмов в онтогенезе, их развитие и инволюция. Основы оптимального взаимодействия организма с внешней средой, основы здорового образа жизни, основы здорового питания.; У (ОПК-4) - I Уметь применять современные представления об эндозоологии для организации здорового образа жизни и питания для себя, своих детей и членов семьи;
(ОК-6) I уровень Способность работать в коллективе,	У (ОК-6) –I-Уметь: Работать в коллективе, толерантно относиться к другим обучающимся,

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия	воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия В (ОК-6) – I - Владеть: методами работы в коллективе, толерантного общения; представлениями о этнических и конфессиональных различиях,
(ПК-2) I уровень Владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, выявлять источники, виды, масштабы техногенного воздействия.	У1(ПК-2) – III-Уметь: Использовать методы отбора проб для проведения химико-аналитического анализа компонентов разных сред; У2(ПК-2) – III-Уметь: анализировать источники поступления загрязнений и причины возрастающего негативного воздействия на природную среду;

8. Структура дисциплины и структуры учебных видов деятельности

8.1 Структура учебных видов деятельности

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа студента
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические работы	
1.	Содержание, предмет и методы экологии человека.	6	2	-	2	2
2.	Приспособление человека к окружающей среде.	16	2	-	4	10
3.	Воздействие природной среды на человека.	16	2	-	4	10
4.	Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей.	64	2	-	10	52
5.	Социальные аспекты экологии человека. Потребности людей.	6	2	-	2	2
6.	Итого	108	10	-	22	76

8.2 Содержание дисциплины

1. Содержание, предмет и методы экологии человека - место экологии человека в системе наук, цели и задачи экологии человека, определение дисциплины. Основные понятия экологии человека. Различные точки зрения на предмет экологии человека. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека. Географические методы, используемые в антропоэкологических исследованиях.

2. Приспособление человека к окружающей среде. Понятие адаптации. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. Психо-социальная адаптация.

3. Воздействие природной среды на человека. Влияние климата и погоды на человека. Человек в экстремальных условиях. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде. Природно-очаговые болезни.

4. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды. Специфические техногенные экопатологии. Радиационные поражения. Поражения, обусловленные физическим загрязнением.

5. Социальные аспекты экологии человека. Потребности людей. Влияние социальных факторов на здоровье. Этническая экология. Демографическая информация в экологии человека. Урбанизация и здоровье населения. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. Вредные привычки. Наркомания. Курение Алкоголизм. Структура потребностей. Биологические потребности. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. 4. Социально-психологические и социальные потребности. Идеальные и экзистенциальные потребности. Экономические потребности.

9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

Занятия по дисциплине «Экология человека» включают аудиторные и внеаудиторные занятия обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу.

Аудиторные занятия – это лекции, семинары, практические занятия.

Во время лекций и семинаров предлагаются элементы проблемных ситуаций, коллективный разбор и дискуссии по изучаемым темам. Практические занятия выполняются по сформированным преподавателем заданиям.

Внеаудиторные занятия с преподавателем заключаются в индивидуальной работе со студентами на консультациях, например, когда необходимо сменить тему реферата или практической работы, или провести корректировку поиска информации по выбранной теме.

Самостоятельная работа студентов заключается в поиске рекомендованной литературы в библиотеке; анализ и отображение полученной информации в виде реферата; подготовку к семинарам по выбранной теме.

На самостоятельную работу должно быть затрачено 76 часов.

Самостоятельная работа в зависимости от темы может состоять из одной или нескольких частей: работа с литературными источниками, которая проверяется во время прочтения преподавателем реферата или слушания доклада-презентации; создание презентации в Microsoft PowerPoint. При выполнении заданий самостоятельной работы студенту предстоит: сбор и изучение информации; анализ, систематизация и трансформация информации; отображение информации в необходимой форме; консультация у преподавателя.

9.1.1 Формы представления самостоятельной работы

При выполнении заданий самостоятельной работы студенту предстоит: сбор и изучение информации; анализ, систематизация и трансформация информации; отображение информации в необходимой форме; консультация у преподавателя.

Написание реферативной работы

Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа — научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада-презентации на определенную тему на семинарах, конференциях.

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм

Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются при подготовке тематических докладов-презентаций в разделе самостоятельной работы

Подготовка реферата к докладу-презентации

Работа предварительно выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения Регламент озвучивания реферата 7 – 10 мин. в рамках семинарских занятий и может быть проведён микроконкурс докладов-презентаций по принципам: какой из них наиболее содержательный, качественно и ярко оформлен, мастерство автора излагать материал.

9.1.2 Роль студента при выполнении самостоятельной работы

Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

9.1.3 Критерии оценки самостоятельной работы

Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения; работа сдана в срок.

Форма СРС: Подготовка и написание доклада по теме, подбор и изучение литературных источников.

9.1.4 Требования к оформлению результатов самостоятельной работы

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы

Реферат выполняется на стандартных листах формата А4 (210x297). При построчной записи текста выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Office Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, через полуторный интервал.

Каждая страница текста нумеруется, номера страниц проставляются в правом верхнем углу. Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых. В нижнем правом углу указываются: дисциплина, курс, группа, Ф.И.О. студента. Общий объем 8 - 12 страниц.

Презентация выполняется в формате MS Office Power Point. Количество слайдов 10-15.

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки. На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты. Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме.

Требования к содержанию презентации: содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям задачам; лаконичность текста на слайде; сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; рисунки, приведённые в презентации, должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

Требования к визуальному ряду: соответствие изображений содержанию; качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов); обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту: читаемость текста на фоне слайда презентации; кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта.

Требования к дизайну: использование единого стиля оформления; соответствие стиля оформления презентации (графического, анимационного) содержанию презентации; целесообразность использования анимационных эффектов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Виды антропогенного воздействия на человека и биосферу.
2. Состояние атмосферного воздуха и влияние смога на здоровье человека.
3. Влияние нефти и нефтепродуктов на человека.
4. Ртуть, ее канцерогенное и мутагенное воздействие на организм человека.
5. Воздействие пестицидов на здоровье человека.
6. Влияние бытовой химии на здоровье человека.

7. Влияние автотранспорта на человека и окружающую среду.
8. Влияние загрязненной воды на здоровье человека.
9. Социальные последствия изменения климата.
10. Заболевания человека, вызванные повышенным содержанием тяжелых металлов в окружающей среде.
11. Сезонные биоритмы.
12. Климатические пояса и зоны в жизни народов.
13. Влияние географических факторов на формирование человеческих рас.
14. Адаптации человека в горах.
15. Особенности проживания человека в условиях холода.
16. Биотерроризм в современном мире.
17. Биологическое оружие.
18. Бактериологическое оружие.
19. Ультрафиолетовое излучение и его влияние на здоровье человека.
20. Влияние геопатогенных зон на жизнедеятельность живых организмов.
21. Влияние космоса на жизнь человека.
22. Влияние шумового загрязнения на жизнедеятельность человека.
23. Электромагнитное поле и его влияние на человека.
24. Воздействие мобильных телефонов на здоровье человека.
25. Наследственность человека.
26. Мутации.
27. Здоровый образ жизни и психология. Валеология.
28. Курение, здоровье и общество.
29. Алкоголизм.
30. Стресс: причины и последствия.
31. Проблема абортов и пути ее решения на примере разных стран мира.
32. Влияние режима труда и отдыха на производительность человека.
33. Общество и наркотики.
34. Туризм и здоровье человека.
35. Влияние лечебных грязей на организм человека.
36. Младенческая смертность на примере разных стран мира.
37. Психическое здоровье общества.
38. Влияние смеха на здоровье человека.
39. География питания. Вкусы планеты.
40. Витамины и болезни связанные с ними.
41. Проблема ожирения в странах мира.
42. Применение генетически модифицированных ингредиентов в производстве продуктов питания.
43. Болезни, связанные с недостатком минеральных веществ в организме.
44. Пищевые добавки.
45. Витамины и их роль в жизни человека.
46. Экология питания коренного населения в различных климатических областях.
47. Голод и продовольственная проблема.
48. Фаст-Фуд: быстрая еда или медленная смерть?
49. Религия и особенности питания.
50. Распространение вегетарианства в разных странах.
51. Биологически активные добавки к пище.
52. Природные катастрофы и их влияние на жизнь человека.
53. Описторхоз.

54. История глобальных эпидемий.
55. Птичий грипп.
56. Природно-очаговые заболевания.
57. СПИД – «черная смерть» XX века.
58. Появление новых болезней.
59. Особо опасные инфекции.
60. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.

9.1.5 Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется через выполнение индивидуальных самостоятельных работ, путем индивидуальных собеседований.

Самостоятельные занятия призваны закрепить знания бакалавров по отдельным разделам курса «Экология человека», привить им навыки самостоятельной работы.

Контрольные вопросы для проверки текущих знаний

1. Содержание, предмет и методы экологии человека.
2. Приспособление человека к окружающей среде.
3. Воздействие природной среды на человека.
4. Расскажите о влиянии среды обитания на здоровье и заболеваемость людей.
5. Расскажите о социальных аспектах экологии человека.
6. Перечислите потребности людей.
7. История развития гигиены, законы гигиены.

10 Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Фонд оценочных средств см. в Приложении.

11 Ресурсное обеспечение

11.1 Основная литература:

1. *Акимова Т.А.* Экология. Человек – Экономика – Биота –Среда: учеб. для Вузов.- М.,2007.- 495 с.
2. *Хаскин В.В.* Экология человека: учеб. пособие.- М.: Экономика, 2008.- 367 с.
- Пивоваров Ю.П.* Гигиена и основы экологии человека: уч. для студ. вузов.- М.: Академия, 2006.- 528 с.
3. *Стожаров А.Н.* Медицинская экология: уч. пособие .- Минск: Выш. Шк., 2007.- 368 с.
4. *Малхазова С.М., Тикунов В.С.* Медико-географический подход к оценке кризисных экологических ситуаций // География: (Программа "Университеты России"): М.: Изд-во МГУ, 1993. С. 171-181.
5. *Медицинская география и здоровье:* Сб. науч. тр. Л.: Наука, 1989. - 218 с.
7. *Прохоров Б.Б.* Медико-экологическое районирование и региональный прогноз здоровья населения России. М.: Изд-во МНЭПУ, 1996. 72 с.
8. *Руководство по медицинской географии* / Под ред. А.А. Келлера и др. СПб.: Гиппократ, 1993. - 352 с.
9. **Экология человека. Курс лекций** / Под ред. И.О. Лысенко и др. Ростов-на-Дону, 2013. – 138 с.

11.2. Дополнительная литература

1. *Алексахин Р.М., Булдаков Л.А., Губанов В.А.* и др. Крупные радиационные аварии: последствия и защитные меры / Под общей ред. Л.А. Ильина и В.А. Губанова – М.: ИздАТ, 2001. – 752 с.
2. *Федотов В.И., Куропан С.А.* Региональная оценка эколого-гигиенической комфортности территории в системе социально-гигиенического мониторинга // Социально-гигиенический мониторинг в Воронежской области: (Информ.-аналит. аспекты). Воронеж: ВГУ, 1997. С. 314-345.

11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Официальный сайт Роспотребнадзора

<http://rospotrebnadzor.ru/>

Официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО)

<http://www.fao.org/home/ru/>

Официальный сайт Управления Роспотребнадзора по Томской области

<http://70.rospotrebnadzor.ru/>

11.3 Материально-техническая база

Обучение бакалавров по дисциплине «Экология человека» осуществляется на базе аудиторного фонда 6-го учебного корпуса НИ ТГУ, оснащенных мультимедиа-проекторами и компьютерами с возможностью выхода в Интернет.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению
05.03.06 Экология и
природопользование,

_____ Т. В. Королева

«30» _____ июня _____ 2019 г.

**Фонд оценочных средств
Для изучения учебной дисциплины**

«Экология человека»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Перечень компетенций

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Экология человека» основной образовательной программы «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.).

Задачами ФОС являются:

1. контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
2. контроль и управление достижением целей реализации ООП;
3. оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
4. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Экология человека» у обучающегося формируются следующие компетенции:

1. **ОК-6:** способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия;
2. **ОПК-4:** владение базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;
3. **ПК-2:** владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, выявлять источники, виды, масштабы техногенного воздействия

2. Карты компетенций
КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					
	1	2	3	4	5	
Первый уровень	Планируемые результаты обучения (показатели уровня компетенций) У (ОК-6) – I - Уметь: Работать в коллективе, толерантно относиться к другим обучающимся, воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные умения	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.
	В (ОК-6) – I - Владеть: методами работы в коллективе, толерантного общения; представлениями о этнических и конфессиональных различиях,	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные знания	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4 владение базовыми общепрофессиональными (общезнаковыми) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					
	1	2	3	4	5	
Первый уровень	Планируемые результаты обучения (показатели уровня компетенций) У (ОПК-4) – I - Уметь: Использовать общепрофессиональные навыки на практике и в теории	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные умения	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.
	В (ОПК-4) – I - Владеть: Базовыми общепрофессиональными навыками.	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные знания	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2 владение методами отбора проб и проведения химико-аналитического анализа вредных выбросов в окружающую среду, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации, методами сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования баз данных загрязнения окружающей среды, выявлять источники, виды, масштабы техногенного воздействия

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					
	1	2	3	4	5	
Первый уровень	Планируемые результаты обучения (показатели уровня компетенций) У1 (ПК-2) – III - Уметь: Использовать методы отбора проб для проведения химико-аналитического анализа компонентов разных сред;	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные умения	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.
	У2 (ПК-2) – III - Уметь: анализировать источники поступления	Отсутствие	Демонстрирует частичные	Демонстрирует частичные	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.

	загрязнений и причины возрастающего негативного воздействия на природную среду;	умений	знания	умения без грубых ошибок.	(стандартном) объеме.	умений.
--	---	--------	--------	---------------------------	-----------------------	---------

3. Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенций		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
	Лекционная часть				
1	Содержание, предмет и методы экологии человека.		3 (ОК-6) – I; У (ОК-6) – I; 3 (ОПК-4) – I; У (ОПК-4) – I; 3 (ПК-2) – I; У (ПК-2) – I;	-	Устный опрос, дискуссия, реферат
2	Приспособление человека к окружающей среде.		3 (ОК-6) – I; У (ОК-6) – I; 3 (ОПК-4) – I; У (ОПК-4) – I; 3 (ПК-2) – I; У (ПК-2) – I;	-	Устный опрос, дискуссия
3	Воздействие природной среды на человека.		3 (ОК-6) – I; У (ОК-6) – I; 3 (ОПК-4) – I; У (ОПК-4) – I; 3 (ПК-2) – I; У (ПК-2) – I;	-	Письменный коллоквиум, реферат
4	Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей.		3 (ОК-6) – I; У (ОК-6) – I; 3 (ОПК-4) – I; У (ОПК-4) – I; 3 (ПК-2) – I; У (ПК-2) – I;	-	Устный опрос, дискуссия
5	Социальные аспекты экологии человека. Потребности людей.		3 (ОК-6) – I; У (ОК-6) – I; 3 (ОПК-4) – I; У (ОПК-4) – I; 3 (ПК-2) – I; У (ПК-2) – I;	-	Устный опрос, дискуссия, реферат

4. Текущий контроль

Основные формы текущего контроля – написание тематических коллоквиумов, реферативной работы, выполнение доклада-презентации, участие в дискуссиях.

Подготовка и защита реферата. Работа предварительно выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения. Регламент озвучивания реферата – 7 – 10 мин. в рамках семинарских занятий и может быть проведён микроконкурс докладов-презентаций по принципам: какой из них наиболее содержательный, качественно и ярко оформлен, мастерство автора излагать материал.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Письменный коллоквиум – письменный ответ студента, написание основных пяти – семи определений по теме пройденной лекции.

Дискуссия – это форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из экзамена.

5.1. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Виды антропогенного воздействия на человека и биосферу.
2. Состояние атмосферного воздуха и влияние смога на здоровье человека.
3. Влияние нефти и нефтепродуктов на человека.
4. Ртуть, ее канцерогенное и мутагенное воздействие на организм человека.
5. Воздействие пестицидов на здоровье человека.
6. Влияние бытовой химии на здоровье человека.
7. Влияние автотранспорта на человека и окружающую среду.
8. Влияние загрязненной воды на здоровье человека.
9. Социальные последствия изменения климата.
10. Заболевания человека, вызванные повышенным содержанием тяжелых металлов в окружающей среде.
11. Сезонные биоритмы.
12. Климатические пояса и зоны в жизни народов.
13. Влияние географических факторов на формирование человеческих рас.
14. Адаптации человека в горах.
15. Особенности проживания человека в условиях холода.
16. Биотерроризм в современном мире.
17. Биологическое оружие.
18. Бактериологическое оружие.
19. Ультрафиолетовое излучение и его влияние на здоровье человека.
20. Влияние геопатогенных зон на жизнедеятельность живых организмов.
21. Влияние космоса на жизнь человека.
22. Влияние шумового загрязнения на жизнедеятельность человека.
23. Электромагнитное поле и его влияние на человека.

24. Воздействие мобильных телефонов на здоровье человека.
25. Наследственность человека.
26. Мутации.
27. Здоровый образ жизни и психология. Валеология.
28. Курение, здоровье и общество.
29. Алкоголизм.
30. Стресс: причины и последствия.
31. Проблема абортa и пути ее решения на примере разных стран мира.
32. Влияние режима труда и отдыха на производительность человека.
33. Общество и наркотики.
34. Туризм и здоровье человека.
35. Влияние лечебных грязей на организм человека.
36. Младенческая смертность на примере разных стран мира.
37. Психическое здоровье общества.
38. Влияние смеха на здоровье человека.
39. География питания. Вкусы планеты.
40. Витамины и болезни связанные с ними.
41. Проблема ожирения в странах мира.
42. Применение генетически модифицированных ингредиентов в производстве продуктов питания.
43. Болезни, связанные с недостатком минеральных веществ в организме.
44. Пищевые добавки.
45. Витамины и их роль в жизни человека.
46. Экология питания коренного населения в различных климатических областях.
47. Голод и продовольственная проблема.
48. Фаст-Фуд: быстрая еда или медленная смерть?
49. Религия и особенности питания.
50. Распространение вегетарианства в разных странах.
51. Биологически активные добавки к пище.
52. Природные катастрофы и их влияние на жизнь человека.
53. Описторхоз.
54. История глобальных эпидемий.
55. Птичий грипп.
56. Природно-очаговые заболевания.
57. СПИД – «черная смерть» XX века.
58. Появление новых болезней.
59. Особо опасные инфекции.
60. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.