



## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 - Имеет представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки;

ИОПК-1.2 - Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека;

ИОПК-1.3 - Осуществляет проектирование научного исследования.

## **1. Задачи освоения дисциплины**

Обучающийся сможет:

- оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории;
- устанавливать взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления;
- использовать полученные знания для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Овладение студентами фундаментальных научных знаний в области психологии личности и готовность их использовать в процессе дальнейшего обучения, проведении научно-исследовательских работ, при прохождении учебных практик, а также в своей профессиональной деятельности после окончания обучения.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Пререквизиты дисциплины/модуля: Философия, Общая психология, Актуальные проблемы современной психологии, Социальная психология.

Постреквизиты дисциплины/модуля: Психологическое консультирование, Научные школы и теории современной психологии, Психология семьи, Введение в клиническую психологию, Введение в тренинговые технологии и групповую терапию, Современная экзистенциальная психология.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 18 ч.
  - практические занятия: 22 ч.
  - лабораторные работы: 0 ч.  
в том числе практическая подготовка: 0 ч.
- Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Представления о личности в зарубежной психологии**

- Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии
- Основные теории психоаналитического направления: Классический психоанализ З.Фрейда (психодинамическая теория). Аналитическая психология К. Г. Юнга  
Индивидуальная психология Альфреда Адлера.
- Основные теории бихевиоризма: Классический бихевиоризм Джона Уотсона. Радикальный (оперантный) бихевиоризм Б.Ф.Скиннера. Когнитивный бихевиоризм Альберта Бандуры
- Гуманистическая психология – «третья сила» в психологии: Гуманистическая теория личности А.Маслоу. Феноменологическая психология Карла Рэнсома Роджерса.
- Экзистенциальные подходы в психологии личности: Гуманистический психоанализ Эриха Фромма
- Когнитивное направление в психологии личности: Теория личностных конструктов Дж.Келли.

### **Тема 2. Представления о личности в отечественной психологии**

- Проблема личности в отечественной психологии.
- Проблема личности в теории деятельности А.Н.Леонтьева.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Условием эффективного усвоения содержания дисциплины Психология личности и формирования соответствующих знаний является обязательное сочетание лекционных занятий с семинарскими занятиями, на которых формируются обозначенные выше профессиональные компетенции. При изучении данной дисциплины, кроме такой традиционной образовательной технологии как «лекция», рекомендуется использовать:

- Технологию «устное выступление по определенной проблеме с электронной презентацией», направленную на развитие умения анализировать и обобщать научный материал и умения публичного выступления обучающихся. В процессе таких занятий происходит более глубокое осознание важности не только содержания и результатов такой работы, но формы их подачи (презентации).
- Технологию семинара-«дискуссии», ориентированную на наиболее полное включение обучающихся в активный процесс коллективного обсуждения (спора) и осмысления темы; на развитие у них критико-аналитического исследовательского мышления; умения правильно формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; способности внимательно выслушивать своих оппонентов, и не только конструктивно их критиковать, но и при необходимости признавать свои заблуждения и ошибки. Семинар-«дискуссия» используется как метод усиления интереса слушателей к изучаемой проблеме, придания ей большей остроты, актуальности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% аудиторных занятий.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- изучение и анализ Интернет-источников по темам программы дисциплины;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка выступлений на семинарских занятиях;
- подготовка электронных презентаций.

В период обучения студентам должны быть доступны следующие учебно-методические материалы:

- 1) Программа модуля «Классические зарубежные и отечественные теории личности».
- 2) Видео-лекции.
- 3) Электронные презентации основного содержания модуля «Классические зарубежные и отечественные теории личности».
- 4) Курс Психология личности в базе Электронного университета MOODLE (НИ ТГУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.tsu.ru/>

### **Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:**

**0 баллов** – на занятии отсутствовал, задание не выполнено.

**1 балл** – на занятии присутствовал, но задание, в целом, выполнено неправильно, оформление не соответствует требованиям

**2 балла** – задание выполнено правильно лишь частично, оформление не соответствует большинству требований

**3 балла** – задание выполнено правильно только наполовину, оформление лишь частично соответствует требованиям

**4 балла** – задание в целом выполнено, но оформление соответствует не всем требованиям

**5 баллов** – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

**6 баллов** – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция

**7 баллов** – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

**8 баллов** – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

**9 баллов** – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

**10 баллов** – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве, инициативности и трудолюбии студента; отличаются оригинальностью

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

### Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности и на основе современных методологий	ИОПК-1.1 Имеет представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки; ИОПК-1.2 Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека; ИОПК-1.3 Осуществляет проектирование научного исследования	Обучающийся сможет: - оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории; - устанавливать взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления; - использовать полученные знания для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся не знает понятия, используемые той или иной психологической школой	Обучающийся оперирует понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории	Обучающийся оперирует понятиями и в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории. А также устанавливает взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и теорией	Обучающийся 1) оперирует понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории; 2) устанавливает взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и теорией; 3) использует полученные знания для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Прослушив	Обучающийся сможет:	1. Подготовка студентами

	ание и проработка лекционного материала	- оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории;	вопросов к семинарскому занятию. 2. Тестовые задания
2	Участие в семинарских занятиях	Обучающийся сможет: - оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории; - устанавливать взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления;	Участие в семинаре-«дискуссии» с докладом и электронной презентацией
3	Экзамен	Обучающийся сможет: - оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории; - устанавливать взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления; - использовать полученные знания для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Вопросы к экзамену

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине:

1. Проблема развития в классическом психоанализе З.Фрейда,
2. З.Фрейд - К.Юнг: кто прав?
3. Что такое феномен "горькой конфеты"? Какую психологическую закономерность он иллюстрирует?
4. Идеи Л.С.Выготского в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
5. Сравнение деятельностных подходов в вариантах С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.
6. Применение деятельностного подхода в возрастной (Д.Б.Эльконин) и педагогической (П.Я.Гальперин) психологии

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- тестовое задание. Банк вопросов представлен на платформе Moodle в курсе «Психология личности» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=860>). Он включает 235 вопросов.

**Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:**

**0 баллов** – на занятии отсутствовал, задание не выполнено.

**1 балл** – на занятии присутствовал, но задание, в целом, выполнено неправильно, оформление не соответствует требованиям

**2 балла** – задание выполнено правильно лишь частично, оформление не соответствует большинству требований

**3 балла** – задание выполнено правильно только наполовину, оформление лишь частично соответствует требованиям

**4 балла** – задание в целом выполнено, но оформление соответствует не всем требованиям

**5 баллов** – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

**6 баллов** – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция

**7 баллов** – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

**8 баллов** – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

**9 баллов** – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

**10 баллов** – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве, инициативности и трудолюбии студента; отличаются оригинальностью

**Итоговая оценка**, выставляемая в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного студентом за работу в семестре, и балла, полученного по итогам зачета с оценкой.

Критерии оценивания тестовых заданий и ответов на экзамене: удовлетворительно – от 4 до 6 баллов, хорошо – от 6,1 до 8 баллов, от 8,1 до 10 баллов

Студент получает зачет, если его работа в течение семестра, а также выполнение тестового задания оценено выше 5 баллов (из 10)

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=860>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

А) Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРа, 2005. – 332 с. [http://pedlib.ru/Books/1/0155/1\\_0155-36.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-36.shtml#book_page_top)

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>

3. Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. Учебное пособие [для студентов, соискателей и аспирантов, преподавателей гуманитарных вузов и факультетов]. – М.: КноРус, 2017. 207 с. <https://static.myshop.ru/product/f16/289/2880721.pdf>

4. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 томах. Том 1 / Под ред. Б.С.Братуся. – М.: Академия, 2008. – 352 с. <http://www.klex.ru/5ar>

5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. <http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm>

Б) Дополнительная литература:

1. Адлер А. Понять природу человека – СПб.: «Академический проект», 1997. – 256 с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология»] / Александр Асмолов [4-е изд., испр. и доп.] – М.: Смысл, Академия, 2010. – 448 с.: ил.
3. Бандура А. Теория социального научения / Альберт Бандура; Пер с англ. Под ред Н.Н.Чубарь. – СПб.: Евразия, 2000. – 318 [2] с.
4. Джон О., Первин А. Психология личности: теория и исследования. – М.: Аспект-пресс, 2000. – 607 с.
5. Зарубежный психоанализ./ Сост. и общ. редакция В.М. Лейбина. СПб.: Питер. 2001 – 512 с.
6. Келли Дж. Теория личности: Психология личных конструктов / Джордж А. Келли; пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. – СПб.: Речь, 2000, 248 [1] с.
7. Клонингер С., Теории личности (познание человека). – СПб., "Питер", 2003.
8. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
9. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ: [Учебник] / Сальваторе Р.Мадди; Пер. с англ. И.Ю.Авидон и др.; Науч. ред. Д.А Леонтьев – СПб.: Речь, 2002. – 538 [3] с.
10. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Издат. Группа «Евразия», 1997. – 430 с.
11. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Перевод с англ. Татлыбаевой А.М. – СПб.: Евразия, 2001. – 478 с
12. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Лоуренс А. Первин, Оливер П. ДжонПер. с англ. М. С. Жамкочьян; ред. В. С. Магун – М.: Аспект Пресс, 2000. – 606 с.
13. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994. – 480 с.
14. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. за-ведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 208 с. Реан А.А., Психология личности в трудах зарубежных психологов. СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
15. Уотсон Дж., Торндайк Э. Бихевиоризм / Джон Б. Уотсон, Эдвард Ли Торндайк / [предисл., коммент. А.А.Карелина] – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 701 с.: ил.
16. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., научн. ред., авт. вступ. ст. М.Г.Ярошевский. – М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
17. Фрейджер Р., Фейдмен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Роберт Фрейджер, Джеймс Фейдимен: Пер с англ.; 6-е междунар. изд. – СПб.: Прайм –ЕВРОЗНАК, 2006. – 704 с.: ил. (Большая университетская библиотека). URL: <http://www.klex.ru/7u5>
18. Фромм Э. Человеческая ситуация (Переводчики Л.Трубицина, А. Ярхо, А. Соловейчик. Составитель Д.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 1995.
19. Фромм Э. Искусство любить / Пер. с англ; Под ред. Д.А.Леонтьева. – 2-е изд. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 224 с.
20. Хегенхан Б. Теории научения (6-е изд.) / Б. Хегенхан, М. Олсон – СПб.: Питер, 2004. – 474 с. (Серия «Мастера психологии»).
21. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей; пер. с англ. И.Б.Гриншпун [2-е изд.]. – М.: Психотерапия, 2008. – 652, [1] с.: ил., табл.
22. Юнг К.Г. Аналитическая психология (тевистокские лекции). – СПб.: МЦНК и Т «Кентавр», Институт Личности, ИЧП «Палантир», 1994. – 132 с.
23. Юнг К.Г. Психологические типы. – СПб.: «Ювента»-М.: Издательская фирма «Прогресс-Универс», 1995. – 717 с.



24. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени: Пер. с нем. / Предисл. А. В. Брушлинского – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 336 с – (Библиотека зарубежной психологии.)
25. Юнг К., Душа и миф. Шесть архетипов. М.; Киев: ЗАО Совершенство – "Port-Royal", 1997.

в) ресурсы сети Интернет:

1. [www.lib.tsu.ru](http://www.lib.tsu.ru)
2. <http://www.elibrary.ru>
3. <http://www.oxfordjournals.org/>
4. <http://www.scopus.com>
5. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. – М., 1999. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
6. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
7. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ – Электрон. дан. - М.,1998. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
8. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- М, 1997. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - М., 2001. - Режим доступа: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

## **15. Информация о разработчиках**

Муравьева О. И., доцент кафедры психологии личности ФП ТГУ.