

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психология лидерства**

по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год присема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.13

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.А. Подойнишина

Председатель УМК

Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-4 – Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;

ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними;

ИОПК-4.3. Применяет навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики

## **2. Задачи освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенты изучают историю, предмет, теоретические подходы, классические исследования и прикладные аспекты психологии лидерства. Проблемно-проектная образовательная технология освоения дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- 1) получить знания, которые применяются в практике профессиональной деятельности;
- 2) обучиться тому, как самостоятельно ставить и решать профессиональные проблемы совместно с другими людьми;
- 3) сформировать ответственность за собственный познавательный процесс;
- 4) определять и мотивировать целевую аудиторию, влиять на выбор и поведение целевой аудитории;
- 5) развивать системное, критическое и продуктивное мышление;
- 6) применять навыки эффективной деловой коммуникации при осуществлении внутриведомственного и межведомственного профессионального взаимодействия для решения задач в сфере молодежной политики;
- 7) определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- 8) планировать свое учебное (рабочее) и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и поддержания работоспособности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Тренинг командообразования; Психологические основы работы с молодежью.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Раздел 1 Психология лидерства как наука и практика**

Тема 1 Лидерство как социально-психологическая реальность

1.1 Понятие лидерства. Проблема соотношения понятий «лидерство» и «руководство». Критерии лидерства формального руководителя. Особенности стиля лидерства непрофессиональных руководителей.

1.2 Лидерство как групповой феномен. Групповая динамика. Влияние лидерства на групповые процессы.

1.3 Лидерство как интерактивный, коммуникативный феномен.

1.4 Уровни анализа лидерства: конверсационный анализ разговоров, социально-психологический анализ явных отношений и взаимодействия, анализ скрытых психодинамических процессов, рефлексия глубинных отношений.

Тема 2. Лидерство в современном мире

2.1 Требования изменяющегося мира к лидеру будущего.

2.2 Мышление лидера: проблемность, интуиция, рефлексивность.

2.3 Креативное лидерство. Интуиция и лидерство.

2.4 Фрактальное лидерство.

Тема 3. Понятийный аппарат и проблемное поле психологии лидерства как науки и практики

3.1 Понятие и типология проблем.

3.2 Практическая социальная проблема.

3.3 Формулировка и структурирование проблемного поля

3.4 Система категорий психологии лидерства

### **Раздел 2 Власть и лидерство в современных системах управления**

Тема 4 Типы лидерства в современных системах управления

4.1 Лидерство в авторитарных системах власти и управления.

4.2 Лидерство в коллегиальных системах власти и управления

4.3 Лидерство в демократических системах власти и управления

4.4 Лидерство в коммунальных системах власти и управления

Тема 5 Власть и развитие современного лидера

5.1 Природа власти: власть, управление и лидерство.

5.2 Восприятие власти коллективным сознанием

5.3 Баланс власти. Последствия нарушения баланса власти

5.4 Формы и основания власти

Тема 6 Лидерство в развивающихся системах власти и управления (командах)

6.1 Внутри-командная коммуникация.

6.2 Диагностика командных ролей и самомотивация членов команды

6.3 Особенности командного лидерства

6.4 Преимущества и ограничения управленческой команды

### **Раздел 3 Современные концепции лидерства**

Тема 7 Теория эффективного лидерства пятого уровня Дж. Коллинза

Тема 8 Теория командного лидерства И. Адизеса

## **Раздел 4 Классические теории лидерства**

Тема 9. Личностные теории лидерства

Время и причины возникновения. Мифы и ограничения личностных теорий лидерства. Достижения и перспективы развития «теории черт».

Тема 10. Поведенческий или стилевой подход к лидерству

Истоки стилового подхода: исследования К. Левина. Трехфакторная модель лидерства М. Биркенбилема и Ф. Фидлера.

Тема 11. Ситуационный подход к лидерству

Ситуационная теория Фидлера. Концепция Митчелла и Хауса. Теория жизненного цикла Врума-Йеттона.

## **Раздел 5 Лидерский потенциал: диагностика и развитие**

Тема 12. Понятие лидерского потенциала

Тема 13. Стратегическое мышление и поведение лидера

Тема 14. Диагностика и развитие лидерского потенциала молодежи

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Экзамен в пятом семестре проводится комбинированно в устной, письменной и интерактивной формах по билетам. Экзаменационная оценка складывается из трех оценочных мероприятий: письменный тест, устный ответ и работа в команде. Продолжительность экзамена 1.5 часа. Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплины.

– УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– ОПК-4 – Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

Первая часть экзамена сдается он-лайн и представляет собой тест из 20 закрытых и открытых вопросов (0.5 часа), проверяющих сформированность УК – 3.

Вторая часть экзамена сдается устно по билетам. Билет содержит один проблемный вопрос, проверяющий сформированность ОПК – 4. Ответ на вопрос дается в развернутой форме. Примерный перечень теоретических вопросов.

1. Проблема соотношения понятий «лидерство» и «руководство» в психологии. Существует ли такое деловое, личностное качество, которое отделяет руководителя от неруководителя?

2. Власть и лидерство в современных системах управления. Должен ли лидер публично признавать свои ошибки?

3. Функции и роли лидера. Что делать с негативным лидером в команде?

4. Социально-психологические характеристики стилей лидерства.

5. Лидерство в малых группах: особенности и свойства.

6. Политическая психология лидерства. Лидер и массы

7. Современные западные концепции лидерства.

8. Современные отечественные концепции лидерства.

9. Лидер и харизма. Как говорить с зачинщиками недовольства в команде – перед всеми членами команды или один на один?

10. Поведение лидера: психологические особенности, характеристики и виды.

11. Психологический портрет современного лидера

12. Современные типологии и типы лидерства.

13. Психологическая структура личности лидера

14. Лидерский потенциал

15. Личностно-ситуационные теории лидерства

16. Лидер и команда: основные организационные процессы и проблемы.

17. Эффективное командообразование. Проведите анализ существующих типов команд.

18. Методы работы лидера с командой. Дайте оценку своих персональных методов работы с командой

19. Динамические процессы в малой группе. Проанализируйте на примере Вашей учебной группы.

20. Групповая сплоченность и принятие групповых решений. Проанализируйте на примере Вашей учебной группы.

Третья часть экзамена предполагает постановку и решение социальных практических проблемных задач в малых группах (45 мин) и проверяет сформированность УК – 3 и ОПК – 4.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущий контроль и балльно-рейтинговая система позволяет набрать баллы в течении семестра. Соответственно уменьшить количество заданий итогового контроля с трех до одного.

Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Время (мин)	Формируемые компетенции	Баллы	Оценка
				0-39	неудовлетворительно
Диагностическое тестирование	Итоговое тестирование	25	Системное мышление	40-59	удовлетворительно
Индивидуальные задания	Устный ответ на проблемный вопрос теории и практики лидерства	20	Системное и критическое мышление в социально-историческом контексте	60-79	хорошо
Работа на семинарах в малых группах (командах)	Постановка и решение практической проблемы в сфере молодежной политике в малой группе	45	Продуктивное мышление и взаимодействие в команде	80-100	отлично

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5021>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Тестовые оценочные материалы текущего контроля –

<https://moodle.tsu.ru/mod/quiz/view.php?id=556226>

Тестовые оценочные материалы промежуточной аттестации –

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5021>

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине –

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5021>

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов –

<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5021>

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебное пособие / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 447 с.

– Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации: учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 128 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818725>

– Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме: монография / А.Н. Занковский. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 296 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059520>

– Мазур, Е.Ю. Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие / Е.Ю. Мазур, А.В. Шилакина, Н.А. Шилакина, Е.С. Шульгина. М.: Институт мировых цивилизаций, 2020. – 389 с.

б) дополнительная литература:

– Болмэн, Ли Дж. Рефрейминг организаций: артистизм, выбор и лидерство / Ли Дж. Болмэн, Терренс Е. Дил; пер. с англ. В. ИONOва. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – 627 с. <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000463974/000463974.pdf>

– Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях / под ред. Д. А. Книппенберга, М. А. Хогга; пер. с англ. С. Байрачного. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2012. – 408 с.

– Психология лидерства / пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 156 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221858>

– Психология лидерства: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск: Харвест, 2004. – 363 с.

– Психология современного лидерства: американские исследования / ред.-сост. Дж. П. Канджеми, К. Дж. Ковальски; под общ. ред. Т. Н. Ушаковой. – М.: Когито-Центр, 2007. – 288 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067664>

в) ресурсы сети Интернет:

– Интернет-журнал «Постнаука» – <https://postnauka.ru/themes/psihologiya-liderstva>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных :

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Дубинина Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры психологии личности