

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
Д. Ю. Баланев  
« 12 / 12 / 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по психодиагностике**

по направлению подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.35.02

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
Лукиянов О. В. Лукьянов  
Председатель УМК  
Щеглова Э. А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

*Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:*

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-2. Способен осуществлять оценку безопасности образовательной среды и эффективности образовательных программ с использованием онлайн технологий.

ПК-3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности населения.

Планируемыми *результатами освоения* дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 – Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля.

ИОПК-3.2 – Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа.

ИПК-2.1 – Подбор или разработка диагностического инструментария для выявления индивидуально-психологических различий учащихся, определяющих особенности и степень успешности освоения ими образовательной программы с акцентом на достижение развивающих эффектов.

ИПК-2.2 – Подбор или разработка диагностического инструментария, позволяющего выявлять личностные и компетентностные дефициты педагогов, определяющие качество образовательного взаимодействия.

ИПК-2.3 – Подбор или разработка диагностического инструментария для комплексной оценки эффективности образовательных программ с акцентом на достижении развивающих эффектов.

ИПК-2.4 – Решает с помощью подобранного или разработанного инструментария диагностические или развивающие задачи на разных уровнях реализации основных или дополнительных образовательных программ.

ИПК-3.1 – Разрабатывает программы психологического мониторинга для различных групп населения на основе запроса организации.

ИПК-3.2 – Реализует мониторинг, оценивая риски и факторы социальной и психологической напряженности.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Овладение практическими навыками и умениями психодиагностической работы, обучение корректному и дифференцированному использованию психодиагностического инструментария для решения конкретных практических задач в различных областях деятельности профессионального психолога.

Умение конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, запроса и особенностей человека, группы людей или организации, обратившихся за помощью.

Умение отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

Умение различать и применять теоретические подходы к анализу и интерпретации данных психодиагностики.

Умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных психологических особенностей человека в норме и при психических нарушениях.

Умение описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку, группе людей или организации.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Математическая статистика», «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках».

### **6. Язык реализации: русский.**

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых практические занятия составляют 28 ч., в том числе практическая подготовка: 28 ч. Объем самостоятельной работы студентов определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

*Тема 1. Психологический диагноз и психологическое заключение.*

Психологический диагноз. Психологическое заключение: виды, структура и содержание. Подходы к составлению психологического заключения.

*Тема 2. Подбор психодиагностических методик.*

Компендиум психодиагностических методик. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения. Структура отчета по психодиагностической методике.

*Тема 3. Психодиагностика способностей и интеллекта.*

Нормативно-ориентированные тесты. Тест Д. Векслера. Тест Г. Айзенка. Тест Р. Амтхауэра. Тест Дж. Равена. Тест Э. Вандерлика. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла. Критериально-ориентированные тесты.

*Тема 4. Психодиагностика личностных типов и черт.*

Диагностика типов темперамента (Г. Айзенк, К.Г. Юнг, Я. Стреляу, В.М. Русалов). Личностные опросники (Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттелла, опросник Д. Кейрси, опросники «Большая пятерка», «Темная триада», «Светлая триада» и др.).

*Тема 5. Психодиагностика акцентуаций личности.*

Миннесотский мультифакторный личностный опросник. Фрайбургский многофакторный личностный опросник. Калифорнийский личностный опросник. Характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека. Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко. Сопоставление методик акцентуаций.

*Тема 6. Психодиагностика структурных компонентов личности.*

Методы диагностики психофизиологических особенностей («Теппинг-тест», «Гиссенский опросник» Е. Брюхлера и Дж. Снера), стрессоустойчивости (Т. Холмс, Р. Раге), склонности к риску (А.М. Шуберт), агрессивности (А. Басс, А. Дарки, Hand-test Э. Вагнера), тревожности (Ч. Спилбергер, Ю.Л. Ханин, Дж. Тейлор), фрустрации (В.В. Бойко, Ф. Розенцвейг), ригидности («Томский опросник ригидности» Г.В. Залевского),

самооценки (С.А. Будасси), уровня притязаний (Ф. Хоппе), локуса контроля (опросник Дж. Роттера) и др.

*Тема 7. Психодиагностика Я-концепции.*

Методика Р. Бернса. Методика Д. Батлера. Опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). Биографическая анкета И.Н. Логиновой. Методика Дж. Келли. Диагностика ценностных ориентаций. Самоактуализационный тест. Опросник М. Рокича. Опросник смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. Диагностика образа будущего. Диагностика удовлетворенности жизнью, субъективного благополучия, качества жизни. Графический тест «Автопортрет», «Ассоциативный рисуночный тест» Ю.Н. Кудряхова и В.П. Голубева и др.

*Тема 8. Психодиагностика мотивации и потребностей.*

Тест мотивации Д. МакКлелланда. Опросники мотивации достижения (А. Мехрабиан). Методика диагностики мотивации к избеганию неудач Т. Элерса. Опросники аффилиации. Шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и Д. Марлоу. Диагностика мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана. Метод мотивационной индукции Дж. Нюттена. Цветовой тест М. Люшера.

*Тема 9. Психодиагностика потенциала личности.*

Методики диагностики творческого мышления и креативности (Е.П. Торренс, Дж. Гилфорд, Дж. Вильямс, Е.А. Туник и др.). Диагностика одаренности (Дж. Рензулли, Е.И. Щебланова и др.). Методики диагностики социального и эмоционального интеллекта. Диагностика профессионального потенциала (Дж. Голланд, Г. Гарднер, Е.А. Климов, Г.В. Резапкина).

*Тема 10. Психодиагностика межличностных взаимоотношений.*

«Тест межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека. «Опросник межличностных отношений» В. Шутца. Тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса, Р. Килманна. Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера. Методика «Ролевые позиции в межличностных отношениях» Э. Берна. Диагностика социальной эмпатии, личностной установки «альтруизм-эгоизм», принятия других (В. Фей), доброжелательности (Д. Кэмпбелл), коммуникативного контроля (М. Шнайдер), социальной креативности, социальных ценностей. Диагностика коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков) и агрессивности (В.В. Бойко), манипулятивного поведения (Т. Бант), социальной изолированности (Д. Рассел, М. Фергюссон) и фрустрированности (Л.И. Вассерман) и др.

*Тема 11. Психодиагностика малых групп.*

Социометрия Дж. Морено. Референтометрия. Диагностика эмоциональных связей в группе, групповой сплоченности, ценностно-ориентационного единства группы, мотивационного ядра (К.Э. Сишор, В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), интерактивной согласованности и взаимодействия (А.С. Чернышев, С.В. Сарычев), психологического климата (А.Ф. Фидлер, Б.Д. Парыгин, В.М. Завьялова). Диагностика лидерства и руководства (А.Л. Журавлев, В.П. Захаров) и др.

*Тема 12. Психодиагностика детей и подростков.*

Психодиагностика психического и социального развития детей и подростков. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). Методы проективной диагностики. Детская проективная методика Р. Жилия. Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука. Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Диагностика личностной и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса и др.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, активности на занятиях, проведения теста по лекционному материалу, выполнения заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

*Формула оценивания:*

Посещаемость 0,10 + Активность на занятиях 0,10 + Тест 0,25 + Задание «Психологическое заключение» 0,30 + Задание «Анализ психодиагностической методики» 0,25.

*Посещаемость 0,10:* если занятие пропущено по уважительной причине, то оно не учитывается при расчете средней оценки. Студент может получить 1 балл за посещаемость занятий. Итоговый балл вычисляется как процент всех занятий, на которых присутствовал студент, и выставляется по следующей схеме:

- 95-100 – 10 баллов;
- 85-94 – 9 баллов;
- 75-84 – 8 баллов;
- 65-74 – 7 баллов;
- 55-64 – 6 баллов;
- 45-54 – 5 баллов;
- 35-44 – 4 баллов;
- 25-34 – 3 балла;
- 15-24 – 2 балла;
- 5-14 – 1 балл;
- Менее 5% – 0 баллов.

*Активность на занятии 0,10:* предполагает выступление с устным ответом; участие в групповой дискуссии; ответы на вопросы; предложение новых решений проблем, поставленных преподавателем; эффективное руководство проектной группой на занятиях и т.п.

Студент может получить 1 балл за активность на занятии. Итоговый балл вычисляется как процент всех занятий, где студент проявил активность, и выставляется по следующей схеме:

Процент	Баллы
95-100	10
85-94	9
75-84	8
65-74	7
55-64	6
45-54	5
35-44	4
25-34	3
15-24	2
5-14	1
Менее 5	0

*Тест 0,25:* проводится на занятиях и/или в системе LMS Moodle ТГУ в синхронном или асинхронном режиме.

Примеры заданий:

Разработчиком Тематического Апперцептивного Теста является:

- а) Г. Мюррей;
- б) Д. Леонтьев;
- в) Г. Роршах.

Тест К. Томаса, Р. Килманна направлен на диагностику:

- а) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
- б) поведения в конфликтных ситуациях;
- в) уровня социальной оценки.

В тесте Р. Кеттелла в шкалах используются:

- а) стены;

б) возрастные нормы;

в) процентиля.

Какой из следующих тестов не относится к тестам интеллекта:

а) тест Д. Векслера;

б) тест Р. Амтхауэра;

в) тест Р. Кеттелла.

Критерии оценивания: правильность выполнения заданий теста.

Оценка	Баллы	Процент правильно выполненных заданий
Отлично	8-10	81-100
Хорошо	6-7	61-80
Удовлетворительно	4-5	40-60
Неудовлетворительно	0-3	менее 40

*Задание «Психологическое заключение» 0,30*

Цель задания – сформировать базовые умения и навыки анализа и интерпретации результатов психодиагностических методик, а также освоить принципы составления психологического заключения на основе результатов проведения нескольких разных психодиагностических методик и соотнесения их с ситуацией респондента.

Критерии оценивания:

Критерий	8-10 баллов Отлично	6-7 баллов Хорошо	4-5 Удовлетворительно	0-3 Неудовлетворительно
Структура заключения	Полная структура заключения, присутствуют все разделы	Один из разделов заключения отсутствует, или присутствует номинально, и это не раздел интерпретации	Один из разделов заключения отсутствует, или присутствует номинально, и это раздел интерпретации	Отсутствуют или присутствует номинально два и более разделов заключения
Уровень психологического диагноза и интерпретации	Научная интерпретация Типологический диагноз	Когнитивная интерпретация Этиологический диагноз	Шаблонная интерпретация Симптоматический диагноз	Шаблонная интерпретация Симптоматический диагноз и/или «застывание» на деталях, стремление учесть все, даже самые незначительные и ситуативные проявления
Целостность описания	Целостное описание	Целостное описание	Нецелостное описание	Нецелостное описание

	Прогноз и рекомендации вытекают из анализа всей совокупности данных, полученных в ходе диагностики в соответствии с ее задачами	Прогноз и рекомендации вытекают из анализа всей совокупности данных, полученных в ходе диагностики в соответствии с ее задачами		
Акцент в описании	Акцент на отличительные свойства (на показатели заметно «низкие» или «высокие», а не близкие к средним	Акцент на отличительные свойства (на показатели заметно «низкие» или «высокие», а не близкие к средним)	«Усреднение» данных	«Усреднение» данных и/или стремление «подогнать» информацию под известные шаблоны (однозначные характеристик и в форме «ярлыков». Избегание проблемных зон, неопределенность оценок
Рекомендации	Наличие рекомендаций Акцент на действия, которые необходимо предпринять в связи с диагнозом (рекомендации по программам обучения, выбору профессии, коррекции поведения и т.п.)	Наличие рекомендаций Акцент на действия, которые необходимо предпринять в связи с диагнозом (рекомендации по программам обучения, выбору профессии, коррекции поведения и т.п.)	Отсутствие рекомендаций	Отсутствие рекомендаций
Психологическая интерпретация	Итоги представлены в объясняющих понятиях – описываются не результаты, полученные с	Итоги представлены в объясняющих понятиях – описываются не	Отсутствие психологической интерпретации	Отсутствие психологической интерпретации

	помощью методик, а их психологическая интерпретация	результаты, полученные с помощью методик, а их психологическая интерпретация		
Использование профессиональной лексики	Доступный язык изложения Обоснованность терминов	Доступный язык изложения Обоснованность терминов	Трудный для понимания язык изложения Необоснованное или ошибочное применение терминов	Трудный для понимания язык изложения Незнание или ошибочное применение терминов

*Задание «Анализ психодиагностической методики» 0,25.*

Цель задания – ознакомиться с одной из психодиагностических методик, изучить ее и кратко описать по предложенной структуре:

1. Название методики, автор(ы).
2. Краткая историческая справка (как сделана, когда, зачем и почему).
3. Тип методики (с опорой на изученные классификации методик).
4. Цель (назначение) и область применения методики (какие задачи с ее помощью можно решить).
5. Характеристика респондентов.
6. Теоретические основания.
7. Основное содержание методики (в т.ч. инструкции, правила обработки) и процедуры.
8. Примеры стимульного материала (если это возможно).
9. Краткое описание процедуры и принципов интерпретации результатов.
10. Адаптации (если есть).
11. Список литературы.
12. Ссылки на электронный или печатный вариант методики (если будут найдены именно надежные источники, например, сайт разработчика, профессиональные издания).

Повторяться в выборе методики нельзя. Для исключения повторов студенты вносят выбранные методики в список у преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценка	Баллы	Процент представленной информации о методике
Отлично	8-10	81-100
Хорошо	6-7	61-80
Удовлетворительно	4-5	40-60
Неудовлетворительно	0-3	39 и менее

**10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Итоговая оценка складывается из балла, полученного за работу на занятиях и выполнение всех заданий в семестре.

*Формула оценивания:*



Посещаемость 0,10 + Активность на занятиях 0,10 + Тест 0,25 + Задание «Психологическое заключение» 0,30 + Задание «Анализ психодиагностической методики» 0,25.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31809>;

б) оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине;

в) план практических занятий по дисциплине;

г) методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

#### **а) основная литература:**

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / под редакцией М. К. Акимовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 301 с.

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 / под редакцией М. К. Акимовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.

3. Рамедник Д. М. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие для вузов / Д. Рамедник, М. Г. Рамедник. – М. : Юрайт, 2022. – 139 с.

4. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А. Психодиагностика : практикум по психодиагностике. – М. : Человек, 2014. – 224 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 04.08.2022).

2. Батурин Н.А., Вучетич Е.В., Костромина С.Н., Кукаркин Б.А., Куприянов Е.А., Лурье Е.В., Митина О.В., Науменко А.С., Орел Е.А., Полетаева Ю.С., Попов А.Ю., Потапкин А.А., Симоненко С.И., Сеницына Ю.Д., Шмелев А.Г. Российский стандарт тестирования персонала (временная версия, созданная для широкого обсуждения в 2015 году) // Организационная психология. – 2015. – Т. 5. – № 2. – С. 67-138. – URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 04.08.2022).

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2015. – 384 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1055312>.

4. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с.

5. Романова Е. С. Психодиагностика : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2016. – 332 с.

#### **в) ресурсы сети Интернет:**

1. Петрова В. Н. Психодиагностика : массовый открытый онлайн-курс. – Томск : Томский государственный университет, 2015. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>

2. Энциклопедия психодиагностики – <http://www.psylab.info>

### **13. Перечень информационных технологий**

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Необходимые приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint;

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск, Zoom и т.п.);

– IBM SPSS Statistics: программная платформа для статистического анализа данных.

**б) информационные справочные системы:**

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

– Электронно-библиотечная система ZNANIUM – <https://znanium.com>

– Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <https://elibrary.ru>

**в) профессиональные базы данных:** не используются при реализации дисциплины.

**14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и беспроводным доступом к сети Интернет по сети Wi-Fi.

**15. Информация о разработчиках**

Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии факультета психологии ТГУ.