


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии


УТВЕРЖДАЮ:
пс Декан факультета психологии
_____ Д.Ю.Баланёв
« 22 » _____ 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Гений. Талант. Золотая посредственность * Genius. Talent. Golden Mediocrity

по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.06.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А.Костюкова

Председатель УМК

_____ Э.А.Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-3 – Способен выявлять проблемы в молодежной среде и разрабатывать востребованный спектр услуг в области организации досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности молодёжи, содействия в вопросах трудоустройства, социальной реабилитации, предпринимательства.

– ПК-5 – Способен формировать предложения по обеспечению развития социального партнерства и определению перечня/ содержания дополнительных образовательных программ/условий их реализации; продвижению услуг дополнительного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1. Выбирает или самостоятельно формулирует направление актуальной услуги в сфере молодежной политики, составляет программу ее реализации.

ИПК-3.2. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию необходимой информации по проблеме востребованности услуги, формирует алгоритмы организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи.

ИПК-3.3. Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты сформированной услуги в профессиональном сообществе и корректирует их с обоснованными выводами и рекомендациями.

ИПК-5.2. Формулирует и обсуждает (с руководством организации и специалистами) задачи и необходимые источники привлечения субъектов социального партнерства (органы власти, заинтересованные лица и организации) для продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

2. Задачи освоения дисциплины

- познакомиться с экзистенциально-феноменологическим аспектом психологии одаренности и самореализации.

- продуктивно усомниться в оценочном и сравнительном подходе к творческим способностям.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Английский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– практические занятия: 2 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Курс реализуется на образовательной онлайн платформе.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Феномен гениальности и специфика проявлений. Инициативность.

Тема 2. Феномен одаренности и специфика проявлений. Мотивация.

Тема 3. Феномен посредственности и специфика проявлений. Эффективность

9. Текущий контроль по дисциплине

Освоение дисциплины начинается с изучения MOOK. Задания оцениваются по принципу взаимной оценки (каждый студент оценивает двоих одногруппников). Дальнейшее изучение происходит по индивидуальной образовательной траектории, формируемой самими студентом.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре

Зачет в первом семестре проводится в устной форме по заданиям. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Типы и варианты заданий:

1. Расскажите об одном-двух заданиях курса. Как вы их поняли и как выполнили.

2. Приведите пример профессиональной или бытовой задачи на оценку и определение творческого потенциала

3. Обоснуйте недостаточность «линейных» подходов к оценке человеческого потенциала

На основании текущего контроля может быть выставлена оценка за промежуточную аттестацию. Учитываются: активность студента на практических занятиях, значимость индивидуального вклада в образовательный процесс, обстоятельства, препятствующие более глубокому изучению предмета.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2013. – 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека. - Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2002. - 688 с.

2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: «Академия», 2002. – 320 с.

3. Ветвицкая С.М. Психологические основы интегративного развития одаренности (монография) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. № 8 – С. 221-222 URL : www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=7922

4. Гиппиус С. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб.: Речь, 2001 346 с.
5. Де Боно Э. Латеральное мышление. – СПб: Питер Паблишинг, 1997. – 320 с.
6. Де Боно Э. Три пятнадцатидневных курса развития творческого мышления. – Минск: Попурри, 2005. – 128с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: Речь, 2001. – 400 с.
8. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. – М.: Смысл, 2005. – 248 с.
9. Кабрин В.И. Комплекс психологических практик развития потенциала достижений: учебное пособие. Гриф МО РФ / В. И. Кабрин. Томск : Изд-во Том.ун-та, 2011. –116 с.
10. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 655 с.
11. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. – Томск: ТГУ, 1999. – 154 с.
12. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2011. 423 с.
13. Оганесян Н.Т. Практикум по психологии творчества. - М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2007. – 528 с.
14. Парабеллум А., Мрочковский Н., Толкачев А., Горячо О. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту. СПб. : Питер. 2012. – 352 с.
15. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности. М.: Когито-Центр, 2009. – 210 с.
16. Свасьян К. А. Философское мировоззрение Гётеэ Evidentis. МОСКВА 2001. http://www.rvb.ru/swassjan/toc_goethe.htm - Русская виртуальная библиотека [Доступ свободный].
17. Салвадор Дали. Дневник одного гения. <http://www.lib.ru/CULTURE/DALI/dnewnik.txt> [доступ свободный]

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Лукиянов Олег Валерьевич, доктор психол. наук, профессор, факультет психологии НИ ТГУ, зав. кафедрой психологии личности