


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

 Д.Ю. Баланев  
20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив**

по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.40

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 М.А. Подойницина

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-1 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-3 – Способен сопровождать деятельность специализированных (профильных) лагерей.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни;

ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;

ИОПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

ИПК-3.1. Проводит мониторинговые исследования с выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;

ИПК-3.2. Разрабатывает планы и программы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;

ИПК-3.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- формирование представлений о современных социогуманитарных технологиях;
- освоение форм, способствующих повышению субъектной включенности студентов в образовательный процесс;
- знакомство с видами сопровождения в молодежной среде;
- овладение технологиями тьюторского сопровождения;
- освоение и применение форм самоменеджмента студента в образовательном процессе.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Социальное предпринимательство», «Психология личности».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 12 ч.;
  - практические занятия: 34 ч. (в том числе практическая подготовка 18 ч.).
- Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Модуль 1. Современные социогуманитарные технологии

Тема 1. Глобальное образование в современном мире.

Тема 2. Социогуманитарные технологии как метатехнологии в когнитивном менеджменте.

Тема 3. Аксиологическая проблематика социогуманитарных технологий.

Тема 4 Сравнительная классификационная характеристика и манипулятивных технологий.

Тема 5. Ценность сложно организованной личности в трансграничной образовательной среде.

Тема 6. Студент как субъект своего образования.

Модуль 2. Технологии сопровождения

Тема 1. Сопровождение студентов в образовательном пространстве. Виды сопровождения.

Тема 2 Тьюторство как вид образовательного сопровождения студентов.

Тема 3. Формы самоменеджмента студента (ИУП, ИОП, ИОТ, портфолио и др.)

Модуль 3. Сопровождение молодежных инициатив

Тема 1 Проектирование как форма проявления молодежных инициатив.

Тема 2 Структура и содержание проекта.

Тема 3 Дорожная карта проекта как технология сопровождения.

Тема 4 Мониторинг проекта (внутренний и внешний).

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения учебных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в пятом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Итоговая оценка, выставляемая в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам экзамена. Балл, полученный на экзамене, складывается из баллов, полученных за выполнение за ответы по билету и отчета о результатах сопровождения ИОТ первокурсника и ДК социального проекта.

Экзаменационные вопросы:

Модуль 1

1. Что такое глобальное образование? Его характеристики: мобильность, меритократичность, рефлексивность.

2. Структура и развивающие ресурсы университетского кампуса

3. Виды социогуманитарных технологий и их содержательная характеристика

4. Отличие социогуманитарных технологий от манипулятивных?

5. Аксиологический подход к образованию будущего

6. Субъектность в гуманистической парадигме

7. Социогуманитарные технологии как метатехнологии

8. Технологические уклады. Характеристика 6 и 7 укладов в аспекте социогуманитарных технологий.

## Модуль 2

1. Содержательная характеристика процесса сопровождения молодежных инициатив
2. Охарактеризовать структуру видов сопровождения, их взаимосвязь
3. Психологическое сопровождение молодежных инициатив
4. Педагогическое сопровождение
5. Коучинг
6. Организационное сопровождение
7. Информационное сопровождение молодежных инициатив
8. Наставничество как вид сопровождение молодежи
9. Тьюторство: история и современное состояние
10. Тьютор как профессиональная позиция (функционал и специфика деятельности)
11. Тьюторство в школе
12. Тьюторство в дистанционном образовании
13. Тьюторство в вузе (специфика, опыт, перспективы развития)
14. Тьюторство в ПК
15. ИОТ студента (цели/задачи, содержание, результаты)
16. Образовательный самоменеджмент студента (цели, процесс осуществления, формы)

## Модуль 3

1. Проанализируйте эффективность применения форм и методов сопровождения по реализации поставленных в Вашем проекте задач (другими словами, какие, на Ваш взгляд, формы и методы работы наиболее соответствуют поставленным задачам и приведут к запланированному результату).
2. В чем Вы видите отличие задач сопровождения от задач проекта? Обоснуйте свой ответ.
3. Обозначьте основной круг проблем, на решение которых направлен Ваш проект.
4. Назовите основные результаты, эффекты, которые будут получены по итогам реализации Вашего проекта.
5. Дорожная карта проекта: структура, содержание этапов, мониторинг.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5055>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
  1. Галажинский Э.В., Ключко В.Е. Психологическая теория современного образования: высокие гуманитарные технологии в образовании: между гуманизмом и манипуляцией// Психология обучения. – №12. – 2010.

2. Интеллектуальный потенциал и инновационная активность вузовской молодежи / [В. Е. Клочко, С. А. Богомаз, О. М. Краснорядцева и др.] ; отв. ред. С. А. Богомаз, О. М. Краснорядцева ; Том. гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. - 190 с.: ил., цв. ил., табл. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000502973>

3. Клочко В. Е. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета: учебное пособие : [для магистрантов, обучающихся по направлению "Психология", преподавателей вузов, сотрудников психологических служб вузов] / В. Е. Клочко, О. М. Краснорядцева ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 195 с.: табл. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000528125>

4. Соколов Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие для педагогических работников : [учебное пособие для студентов вузов по направлениям 38.03.02 (080200.68) - "Менеджмент" и 38.03.03 (080400.68) "Управление персоналом" (уровень подготовки магистратура)] / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник [и др.], 2015. - 191 с.: рис. - (Электронно-библиотечная система "Znaniium.com") - (Вузовский учебник).

б) дополнительная литература:

1. Малкова И. Ю. Сетевые формы психолого-образовательного сопровождения вхождения молодежи в инновационную деятельность / И. Ю. Малкова, О. М. Краснорядцева // Интеллектуальный потенциал и инновационная активность вузовской молодежи : [коллективная монография]. Томск, 2014. [Разд. 2.3]. С. 128-135. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000509020>

2. Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса : материалы международной научно-методической конференции, 31 января - 1 февраля 2013 года, Россия, Томск / Том. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники ; [отв. ред. Л. А. Боков]. - Томск : Изд-во Том. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2013. - 304 с.: ил.

3. Социально-гуманитарные молодежные проекты университетов – местному сообществу : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25–26 октября 2012 года / Томский гос. ун-т ; [под ред. Е. Г. Сырямкиной]. - Томск : Издательство Томского университета, 2013. - 214 с. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000458039>

4. Краснорядцева О. М. Технология психолого-образовательного сопровождения вхождения молодежи в инновационную деятельность: опыт разработки и реализации / О. М. Краснорядцева // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования. Ч. 1 : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Южного федерального университета (20-21 ноября 2014 г., Россия, Ростов-на-Дону) : [в 2 ч.]. Ростов н/Д, 2014. Ч. 1. С. 355-359. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000501320> Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», – 2007. – 408с.

5. Узлов Н.Д. Настоящее и будущее гуманитарных технологий// Вестник Пермского университета. Выпуск 4(8). Философия. Психология. Социология. – 2011. – С. 62-70.

6. Петрова Г.И. Социальные коммуникации и коммуникативная онтология образования // Межкультурные взаимодействия и формирование единого научно-образовательного пространства. - СПб: Политехника-сервис, 2005. - С. 181-190.

7. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях / Под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина.– М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.–39 с.

8. Сырямкина Е.Г. Междисциплинарность в сопровождении профессионального становления студентов специальности «Организации работы с молодежью» // Вестник Томского государственного университета: Философия. Социология. Политология / Научный журнал, 2008, №3 (4). – С. 133-137

9. Сырямкина Е.Г. Общественная составляющая экспертизы в инновационных образовательных процессах//Экспертиза образовательных инноваций / Под ред.Г.Н.Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007.- С. 78-86

10. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. – Томск. Типография «М-Принт», 2005. – 296 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Психолого-образовательное сопровождение профессионально-личностного становления будущего специалиста». – Томск, 2009. Авторы – Е.С. Глухова, Е.Г. Сырямкина, И.В. Щелин. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс Электрон. Дан. – Томск, 2009. – Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/tsu\\_res/res23/](http://ido.tsu.ru/tsu_res/res23/)

– <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Сырямкина Екатерина Гавриловна, кандидат философских наук, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент.