

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины  
Педагогика

Направление подготовки  
37.03.01. Психология

Профиль подготовки  
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Томск–2020

## 1. Код и наименование дисциплины Б1.Б.14 «Педагогика»

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 ООП. Общепедагогическое рефлексивное знание студентов о сущности и деятельностных основаниях организации развивающих сред, объективирование и обогащение личного образовательного опыта студентов через обращение к анализу авторских педагогических практик и представление о тенденциях развития современных гуманитарных технологий рассматривается как основание для развития профессиональных компетенций студентов, проявляющихся в их способности к решению широкого спектра профессиональных задач развивающего характера.

### 3. Освоение курса предусмотрено на третьем году обучения в пятом семестре.

4. Входные требования для освоения дисциплины «Педагогика» не предусмотрены.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 8 часов – практические занятия, 26 часов - занятия семинарского типа.) 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения. Использование дистанционного обучения в реализации курса не предусмотрено.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1, II уровень	Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В (ОК-1) – II Уметь: Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У (ОК-1) – II Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З (ОК-1) – II
ПК-10, II уровень	В (ПК-10) – II <b>Владеть:</b> Навыками передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия У (ПК-10) - – II <b>Уметь:</b> Использовать современные

	образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития
ПК-11, II уровень	<b>В(ПК-11) –I Владеть:</b> Навыками проведения тестового контроля и мониторинга результатов образовательного процесса

**8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекция	Семинар	Пр. занятие	
Педагогическая аксиология	4	2			4
Ценностные основания авторских педагогических практик и современного образования как глобального института социализации	4		2		4
Педагогика как наука: проблематизация предмета, функций и содержания основных категорий	4	2	2		4
Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли	4		2		4
Сущность педагогического процесса	4	2	2		4
Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе	4		2		4
Творчество и нормосообразность в педагогической деятельности	6	2	2		4
Специфика профессиональной позиции педагога в организации развивающих образовательных сред	4	2	2		4
Социо-гуманитарное содержание образовательных технологий нового поколения	6		2	2	4
Критерии педагогического профессионализма с позиции ценностей развития человеческого ресурса	4		2	2	4
Педагогическая	4		2	2	6

квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентностного подхода					
Анализ авторских педагогических практик с позиции ценностей развития человеческого ресурса	10		2		8
Педагогика – наука или искусство?	6		2	2	4
Тенденции развития педагогического знания: проблемы и перспектива	4		2		6
Итого	72	10	26	8	44

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает: текстовые материалы (доступные студентам в электронном виде), систему индивидуальных заданий студентов и рейтинг-план.**

**10. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

**11. Ресурсное обеспечение:**

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы.*

**а) основная литература:**

1. Педагогика: учебник: [для студентов вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование»] /В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2015. – 490 с.

2. Педагогика: [учебное пособие для студентов и преподавателей вузов] /Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.

3. Педагогика:[учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование"/В.С. Безрукова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с.

**а1) периодические издания:**

4. Вопросы образования : ежеквартальный научно-образовательный журнал. – М. : Гос. ун-т - Высш. шк. экономики.

5. Вопросы психологии : научный журнал. – М. : Школа-Пресс.

6. Мир психологии : научно-методический журнал Росс. Акад. образ; Акад. пед. и социальных наук. – М.- Воронеж, Московский психолого-социальный институт: МОДЭК.

7. Психологический журнал : Рос. АН. Ин-т психологии РАН. – М. : Наука.

**б) дополнительная литература:**

1. Педагогика: учебник для академического бакалавриата : [для вузов по педагогическим специальностям (ОПД. Ф. 02 - Педагогика)] /Г. М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2016. – 718 с.

2. Информационные технологии в педагогике и психологии: [учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование"] /И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 300 с.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям /Афанасьев В. В., Иванов В. С., Иванова Г. П. и др.] ; под общ. ред. В. С. Торехтия; Моск.

гор. психолого-педагогический ун-т. - Москва: Юрайт , 2015. - 450 с.

4. Педагогическая риторика : учебное пособие : [для студентов педагогических вузов] /А. К. Михальская. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2013. – 379 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.**

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://raor.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>
5. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>
8. Социальная психология и общество - [http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы – Российские сетевые ресурсы, научная электронная библиотека eLIBRARY, размещенные на сайте Научной библиотеки ТГУ - <http://lib.tsu.ru/ru/rossiyskie-setevye-resursy>.*

Описание материально-технической базы – занятия проводятся в аудиториях, оснащенных оборудованием для представления презентаций, Wi-Fi.

**12. Язык преподавания – русский.**

**13. Преподаватель –** Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Автор: Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Рецензент (ы) – д. пед. н. Малкова И.Ю.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии 28 мая 2020 года, протокол № 7.