

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Научно-образовательный центр  
«Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования»

УТВЕРЖАЮ:  
Директор НОЦ «МККИ»



В. Тихонова

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогический дизайн и лидерство**

по направлению подготовки

**45.04. 02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
**«Лидерство в языковом образовании (ELT Leadership)»**

Форма обучения  
**Очная**

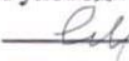
Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

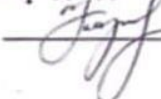
Код дисциплины в учебном плане: Б.1.О.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 П.Д. Митчелл

Председатель УМК

 Е.М. Карагеоргий

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость;
- ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
- ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами;
- ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;
- ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды;
- ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;
- ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями;
- ИУК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Знать основные теории обучения, и как они применялись или применяются в практике преподавания и обучения;
- Понимать, что есть педагогический дизайн и знать его основные модели и принципы;
- Уметь формулировать собственный педагогический подход;
- Уметь проектировать учебный курс и программу обучения (curriculum) и создавать образовательный контент;
- Уметь анализировать и критически оценивать различные подходы к разработке программ обучения;
- Уметь планировать и осуществлять проектную работу, организовать командную работу для реализации проекта.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, экзамен.

Семестр 3, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Теория и методика преподавания английского языка.

## **6. Язык реализации**

Английский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 з.е., 720 часов, из которых:

- лабораторные работы: 30 ч.;
- семинарские занятия: 136 ч.;
  - в том числе практическая подготовка: 12 ч.
- индивидуальные консультации: 16.9 ч.;
- самостоятельная работа студента: 473.7 ч.;
- контроль: 63.4 ч.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Семестр 2

Тема 1. Defining Learning Design

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются история, сущность и определение педагогического дизайна.

Тема 2. Theoretical Approaches to Learning Design

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются теоретические подходы к педагогическому дизайну.

Тема 3. ADDIE: A Learning Design Model

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается модель педагогического дизайна ADDIE.

Тема 4. Learning Design Models

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается ряд моделей педагогического дизайна.

Тема 5. Designing Learning Objectives: Bloom's Taxonomy

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются особенности формулирования результатов обучения с использованием Таксономии Блума.

Тема 6. Summative Assessment

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются особенности построения системы оценивания: суммирующее оценивание.

Тема 7. Peer-to-Peer Assessment

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются особенности построения системы оценивания: взаимное оценивание.

Тема 8. Criterion-Referenced Assessment

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются особенности построения системы оценивания: критериальное оценивание.

Тема 9. Blended, HyFlex and Online Learning

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются особенности проектирования смешанного, HyFlex и онлайн обучения.

Тема 10. LX Design

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются особенности проектирования учебного опыта.

Тема 11. Digital Tools and Content Production

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются различные цифровые инструменты и особенности производства образовательного контента для электронной среды.

Тема 12. Visual Design

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются возможности и варианты визуального дизайна различных элементов образовательного контента.

Тема 13. Feedback for Learning

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются особенности проектирования обратной связи для достижения результатов обучения.

Тема 14. Learner Engagement

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются особенности и способы обеспечения и поддержания вовлеченности обучающихся при освоении образовательного контента.

#### Тема 15. Learner Feedback for Course Design Improvement

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются способы и особенности организации и поддержания обратной связи с обучающимися с целью улучшения учебного курса в целом.

### Семестр 3

#### Тема 1. Educational Philosophies: Teacher-Centred (Perennialism and Essentialism)

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются подходы к обучению, в центре которых – педагог.

#### Тема 2. Educational Philosophies: Student-Centred (Progressivism and (Social) Reconstructionism)

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются подходы к обучению, в центре которых – обучающийся.

#### Тема 3. Introduction to Fundamental Educational Theories and Schools of Thought (1/3): Behaviourism

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается бихевиоризм как один из основополагающих теоретических подходов к обучению.

#### Тема 4. Introduction to Fundamental Educational Theories and Schools of Thought (2/3): Cognitivism

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается когнитивизм как один из основополагающих теоретических подходов к обучению.

#### Тема 5. Introduction to Fundamental Educational Theories and School of Thoughts (3/3): Social Cognitive Theory and Constructivism

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются социокогнитивная теория и конструктивизм как одни из основополагающих теоретических подходов к обучению.

#### Тема 6. Introduction to Instructional System: Basic Assumptions about Instructional Design

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются основные предпосылки и принципы педагогического дизайна.

#### Тема 7. Introduction to Instructional System: The Rationale for Instructional Design

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается теоретическое обоснование педагогического дизайна.

#### Тема 8. What is curriculum? Part 1

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается понятие и суть программы обучения, образовательной программы (curriculum).

#### Тема 9. What is curriculum? Part 2

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматривается понятие и суть программы обучения, образовательной программы (curriculum).

#### Тема 10. Curricular Theory and its Implications. Part 1

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются теоретические подходы к пониманию программ обучения и их практическое применение.

#### Тема 11. Curricular Theory and its Implications. Part 2

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются теоретические подходы к пониманию программ обучения и их практическое применение.

#### Тема 12. Different Perspectives in Curriculum Planning. Part 1

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются различные подходы к планированию, проектированию программ обучения.

#### Тема 13. Different Perspectives in Curriculum Planning. Part 2

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются различные подходы к планированию, проектированию программ обучения.

#### Тема 14. Curriculum Approaches and Models (1/2)

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются различные модели программ обучения.

#### Тема 15. Curriculum Approaches and Models (2/2)

Краткое содержание темы. В рамках данной темы рассматриваются различные модели программ обучения.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится посредством индивидуальных и групповых заданий.

Компетенции, формируемые в результате выполнения заданий текущего контроля по дисциплине:

ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость;

ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами;

ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;

ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды;

ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;

ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями;

ИУК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен во втором семестре проводится в форме письменного задания (40% от общей оценки по курсу за семестр), выполняемого студентом асинхронно и представляемом в электронном виде в указанный срок. Результатом выполнения задания является проект собственного учебного курса по выбору студента (например, массового открытого онлайн-курса обучения английскому языку), представляющего полный цикл его проектирования.

Среди пунктов, включаемых в задание, могут быть:

1. Введение (описание учебного курса)
2. Целевая аудитория курса
3. Входные требования
4. Общие цели и задачи, а также результаты обучения, достигаемые посредством спроектированного учебного курса
5. Теоретический подход и методология, положенные в основу учебного курса
6. Структура учебного курса
7. Стратегия формирующего и суммирующего оценивания, проверки достижения результатов обучения по курсу
8. Учебные материалы и ресурсы для обучения целевой аудитории и самостоятельного изучения ею курса (список литературы)
9. Образец образовательного контента по курсу

10. Материалы и ресурсы, использованные при проектировании учебного курса (список литературы).

Компетенции, формируемые в результате выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине:

ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость;  
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами;

ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;

ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды;

ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;

ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями;

ИУК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.

Критерии оценивания результатов обучения по индикаторам компетенций, формируемых и/или проверяемых в ходе промежуточной аттестации, представлены в документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогический дизайн и лидерство»».

Результаты экзамена определяются в процентах (максимальный процент за экзамен – 40%).

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

Экзамен в третьем семестре проводится в форме письменного задания (40% от общей оценки по курсу за семестр), выполняемого студентом асинхронно и представляемом в электронном виде в указанный срок. Результатом выполнения задания является проект программы обучения (проект образовательной программы, curriculum), разработанный студентом.

Среди пунктов, включаемых в задание, могут быть:

1. Описание образовательной организации, для которой разрабатывается программа обучения
2. Основной фокус, содержание программы обучения
3. Цели и результаты обучения по программе
4. Практики и действия, направленные на достижение результатов обучения в рамках программы
5. Выбор подхода к планированию и выстраиванию программы (его обоснование и примеры возможной реализации выбранного подхода)
6. Выбор образовательной модели для программы (его обоснование и примеры возможной реализации выбранной модели)
7. Выбор дизайна программы обучения (его обоснование и примеры возможной реализации выбранного дизайна).

Компетенции, формируемые в результате выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине:

ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость;  
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами;

ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации;

ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды;

ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;

ИУК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями;

ИУК-5.2. Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.

Критерии оценивания результатов обучения по индикаторам компетенций, формируемых и/или проверяемых в ходе промежуточной аттестации, представлены в документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогический дизайн и лидерство»».

Результаты экзамена определяются в процентах (максимальный процент за экзамен – 40%).

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

в) План семинарских занятий по дисциплине

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения дисциплины «Педагогический дизайн и лидерство». Самостоятельная работа включает подготовку к семинарам, письменным заданиям, тестам.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

Alammary, A., Sheard, J., & Carbone, A. (2014). Blended learning in higher education: Three different design approaches. *Australasian Journal of Educational Technology*, 30(4), 440–454. <https://doi.org/10.14742/ajet.69>

Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (Eds.) (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*, New York: Longman. [<https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl%20-%20A%20taxonomy%20for%20learning%20teaching%20and%20assessing.pdf>]

Beetham H., & Sharpe R. (2019). *Rethinking pedagogy for a digital age. Principles and practices of design*. Routledge.

Bicen, H., Ozdamli, F., & Uzunboylu, H. (2014). Online and blended learning approach on instructional multimedia development courses in teacher education. *Interactive Learning Environments*, 22(4), 529–548. <https://doi.org/10.1080/10494820.2012.682586>

Bloom B.S., Engelhart M.D. et al. (2001). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay Company, inc, 1956; Addison Wesley Longman, Inc. <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-%20Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf>

Crossland, J. (2015). Is Piaget wrong? *Primary Science*, 137, 30–32.

Curry, J. H., Johnson, S., & Peacock, R. (2020). Robert Gagné and the systematic design of instruction. In J. K. McDonald & R. E. West, (Eds.), *Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis*. EdTech Books. [https://edtechbooks.org/id/robert\\_gagn\\_and\\_systematic\\_design](https://edtechbooks.org/id/robert_gagn_and_systematic_design)

Diep, A. N., Zhu, C., Struyven, K., & Blicck, Y. (2017). Who or what contributes to student satisfaction in different blended learning modalities? *British Journal of Educational Technology*, 48(2), 473–489. <https://doi.org/10.1111/bjet.12431>

Driscoll, M. P. (1994). *Psychology of learning for instruction*. Allyn & Bacon.

Garett, T. (2008). Student-centered and teacher-centered classroom management: A case study of three elementary Tteachers. *Journal of Classroom Interaction*, 43, 1, 34-47.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *Internet and Higher Education*, 7, 95–105. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>



- Harris, B. (1979). Whatever happened to little Albert? *American Psychologist*, 34, 151-160. 10.1037/0003-066X.34.2.151
- Honebein, P. C. (1996). Seven goals for the design of constructivist learning environments. In B. G. Wilson, (Ed.), *Constructivist learning environments: case studies in instructional design* (pp. 11-24). Educational Technology Publications. New Jersey: Englewood Cliffs.
- North, C., Shortt, M., Bowman, M. A., & Akinkuolie, B. (2021). How instructional design is operationalized in various industries for job-seeking learning designers: Engaging the talent development capability model. *TechTrends: For Leaders in Education & Training*, 65(5), 713–730. <https://doi.org/10.1007/s11528-021-00636-2>
- O'Neill, G., & McMahan, T. (2005). Student-centred learning: What does it mean for students and lecturers? In G. O'Neill, S. Moore & B. McMullin (Eds.), *Emerging issues in the practice of university learning and teaching* (pp. 27-36). Dublin: AISHE.
- Ornstein, A. (1990). Philosophy as a basis for curriculum decisions. *The High School Journal*, 74, 2, 102-109.
- Oyarzun, B. & Sheri Conklin (2020). Learning theories. In J. K. McDonald & R. E. West, *Design for learning: Principles, processes, and praxis*. EdTech Books. Retrieved from [https://edtechbooks.org/id/learning\\_theories](https://edtechbooks.org/id/learning_theories)
- Pic, N. J. (n/a). *An introduction to constructivism and a review of the community of practice pedagogical model*. George Mason University.
- Reed, D. F., & Davis, M. D. (1999). Social reconstructionism for urban students. *The Clearing House*, 72(5), 291–294. <http://www.jstor.org/stable/30189452>
- Surgenor, P. (2010). *Teaching toolkit: How student learn 2*. <https://belmontteach.files.wordpress.com/2013/12/behaviourism-how-students-learn.pdf>
- West, R. E. (2018). *Foundations of learning and instructional design technology*. EdTech Books. <https://edtechbooks.org/lidtfoundations>
- Zhou, M., Brown, D. (2015). *Educational learning theories* (2nd ed.). GALILEO, University System of Georgia.

б) дополнительная литература:

- Bates, T. (2015). *Teaching in a digital age*. <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/part/9-pedagogical-differences-between-media/>
- Chiarelott, L. (2006). *Curriculum in context*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1992). *Principles of instructional design* (4th ed.). Orlando: Harcourt Brace Jovanovich.
- Glatthorn, A.A., Boschee, F., Whitehead, B.M. & Boschee B., (2012). *Curriculum leadership: Strategies for development and implementation*. Thousand Oaks. CA: Sage Publications. Inc.
- Hewitt, T. W. (2006). *Understanding and shaping curriculum: What we teach and why*. SAGE Publications, Inc.
- Kalantzis, M., & Cope, B. (2016). *Learning by design*. Common Ground Publishing.
- Krajcik, J.S., Slotta, J.D., McNeill, K.L., & Reiser, B. J. (2008). Designing learning environments to support students' integrated understanding. In Y. Kali, M.C. Linn, & J.E. Roseman (Eds.), *Designing coherent science education*. New York: Teachers College Press.
- Linn, M.C., Clark, D., & Slotta, J.D. (2003). WISE design for knowledge integration. *Science Education*, Volume 87(4), 517-538.
- Linn, M. C., Davis, E.A., & Eylon, B-S. (2004). The scaffolded knowledge integration framework for instruction. In M.C. Linn, E.A. Davis, & P. Bell (Eds.), *Internet environments for science education* (pp. 47-72). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Linn, M.C., Husic, F., Slotta, J., & Tinker, R. (2006). Technology enhanced learning in science (TELS): Research Programs. *Educational Technology*, 46(3), 54-68.

- Marzano, R. J. (2007). *The art and science of teaching*. Alexandria, VA: ASCD.
- Miller, M.D., Linn, R.L., Gronlund, N.E. (2009). *Measurement and assessment in teaching*. Pearson Education: Upper Saddle River, NY.
- Morrison, D. (2013). How course design puts the focus on learning not teaching. Online learning insights (OLI). <https://onlinelearninginsights.wordpress.com/2013/05/15/how-course-design-puts-the-focus-on-learning-not-teaching/>
- Moore, A. (2001) *Teaching and learning: pedagogy, Curriculum and culture (Key Issues in Teaching and Learning)*. London: Routledge Falmer.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108, 1017-1054.
- Olapiriyakul, K., & Scher, J. M. (2006). A guide to establishing hybrid learning courses: Employing information technology to create a new learning experience, and a case study. *The Internet and Higher Education*, 9(4), 287–301.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. New York, NY: Pearson.
- Posner, G. (2004). *Analyzing the curriculum*. 3ed edition. Boston: McGraw Hill.
- Richey, R.C., Klein, J.D., & Tracey, M.W. (2011). *The instructional design knowledge base: Theory, research, and practice*. New York: Routledge.
- Wiggins G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD.

в) ресурсы сети Интернет:

- Carnegie Mellon University, Eberly Center, Teaching Excellence & Educational Innovation: <https://www.cmu.edu/teaching/designteach/index.html>  
<https://www.cmu.edu/teaching/technology/index.html>  
<https://www.cmu.edu/teaching/assessment/index.html>
  - Center for Transformative Teaching, University of Nebraska-Lincoln. (n.d.). Featured Resources. <https://teaching.unl.edu/course-design/instructional-design-resources/>
  - Harvard University, The Derek Bok Center for Teaching and Learning <https://bokcenter.harvard.edu/online-resources>
- и др.

### **13. Перечень информационных ресурсов и технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:  
– Стандартный пакет Microsoft Office (MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint и проч.), Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player;
- б) высокоскоростной доступ в Интернет;
- в) Интернет-браузер Google Chrome;
- г) программа для организации видеоконференций Zoom;
- д) облачные технологии – Google Docs.
- е) информационные справочные системы:  
удаленный доступ к электронным ресурсам для пользователей вне сети Томского государственного университета – <https://ez.lib.tsu.ru/login>.

### **14. Материально-техническое обеспечение**

В ходе реализации образовательного процесса в рамках данной дисциплины используются: компьютер(ы) или ноутбук(и) с выходом в сеть Интернет; система электронного обучения и тестирования Moodle; технические устройства для воспроизводства аудио и видеоматериала и др.

### **15. Информация о разработчиках**

Маслова Дарья Александровна, директор Центра разработки и сопровождения онлайн-курсов ИДО ТГУ

Турк Марко, профессор педагогики высшего образования, Тюменский государственный университет