

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика антропологических исследований (научно-исследовательский семинар)**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и практика антропологических исследований**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2020**

Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.01**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
О.В. Зайцева

Председатель УМК

\_\_\_\_\_  
Г.Н. Алипина

Томск-2020

### 1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.01 Теория и практика антропологических исследований (научно-исследовательский семинар)

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и практика антропологических исследований (научно-исследовательский семинар)» относится к вариативной части ООП и является обязательной для изучения.

Учебный курс базируется на профессиональных компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения базовых дисциплин: «Основы социальной антропологии» (ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6 «История антропологической мысли» (ОПК-4, ПК-2, ПК-8). Предметное содержание дисциплины связано с учебными курсами базовой части: «Основы социальной антропологии», «Методы социальной антропологии», «История антропологической мысли», этнографической и антропологической практиками, а также курсами по выбору.

### 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

1–4 годы обучения, 2–8 семестры.

### 4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).

Условием освоения дисциплины являются базовые знания в области социальной антропологии; умения использовать в антропологическом исследовании базовые знания в области теории и методологии антропологической науки, решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры как на русском, так и на английском языках, с применением информационно-коммуникационных технологий; навыки критического восприятия концепций различных антропологических школ и направлений и научного анализа.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачётные единицы, 792 часа, из которых 198 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), 594 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

### 6. Формат обучения

Дневная форма обучения (очная). Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся, нацеленную на формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательском виде деятельности.

### 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) – II уровень	(ОК-7) – I: умение проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности, определять цели учебной деятельности, анализировать и осознанно выбирать ресурсы; (ОК-7) – II: умение выстраивать личную профессиональную и образовательную траекторию в соответствии со

	специфическими особенностями познавательной деятельности
способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения (ОК-11) – II уровень	(ОК-11) – II: умение мыслить критически по отношению к продуктам собственной научной деятельности
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – II уровень	(ОПК-1) – II: знание основных ресурсов Интернет по этнологии и антропологии  (ОПК-1) – II: умение пользоваться инструментами для поиска, хранения, презентации и передачи информации в Интернете
владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-3) – II уровень	(ОПК-3) – II: умение применять инструменты научного мышления и поиска в индивидуальном исследовательском проекте в области социальной антропологии – обобщение, анализ информации, постановка цели и выбор путей ее достижения, способность логически, аргументированно и предельно ясно строить свою устную и письменную речь
владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОПК-8) – II уровень	(ОПК-8) II: умение применять навыки публичного выступления на грамотном русском и английском языке, способность к созданию и редактированию текстов профессионального назначения, способность к анализу суждений и высказыванием, применение современных технических средств и информационных технологий
готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-7) – II уровень	(ПК-7) – II: умение составлять обзоры, рефераты, аннотации и библиографии по тематике проводимых исследований

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Контроль
		Практики			
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Эпистемология антропологического исследования.</b>	<b>106,25</b>	<b>30</b>		<b>76,25</b>	
<i>Тема 1.</i> Антропологическая теория: концептуализация исследовательского поля.		10		15,25	
<i>Тема 2.</i> Этнографическое мышление: делать знакомое незнакомым.		10		15,25	
<i>Тема 3.</i> Логика и дизайн антропологического исследования.		10		15,25	

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Контроль
		Практики			
<i>Тема 4.</i> Определение места антропологического исследования в теоретических дискуссиях: аналитический обзор литературы.		10		15,25	
<i>Тема 5.</i> Разработка исследовательского вопроса и определение научной новизны антропологического исследования.		10		15,25	
<b>3-4 семестр</b>					
<b><i>Раздел 2. Конструирование этнографической информации: методы полевой работы.</i></b>	<b>211.75</b>	<b>70</b>		<b>133</b>	<b>8.75</b>
<i>Тема 6.</i> Полевой этап антропологического исследования: этика, логика и дизайн.		14		22	
<i>Тема 7.</i> Метод интервью: неструктурированное, полуструктурированное, биографическое.		12		22	
<i>Тема 8.</i> Включенное наблюдение. Ведение полевых заметок (field notes).		12		23	
<i>Тема 9.</i> Метод фокус групп.		12		22	
<i>Тема 10.</i> Визуальные методы: фото и видео записи.		10		22	
<i>Тема 11.</i> Артефактивный анализ.		10		22	
<b>5-6 семестр</b>					
<b><i>Раздел 3. Анализ и интерпретация полевых материалов.</i></b>	<b>212.25</b>	<b>60</b>		<b>143,5</b>	<b>8.75</b>
<i>Тема 12.</i> Интерпретация полевых этнографических данных		10		23	
<i>Тема 13.</i> Этнография как текст: организация текста в антропологическом исследовании (структура, логика изложения)		10		23	
<i>Тема 14.</i> «Политика объяснения»: реалистичность и субъективизм в антропологическом тексте.		10		23	
<i>Тема 15.</i> Этика изложения антропологической информации в тексте.		10		23	
<i>Тема 16.</i> Особенности и языковые средства научного стиля (на русском и английском языках) в антропологическом тексте.		10		28,5	

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Контроль
		Практики			
<i>Тема 17.</i> Оформление научно-справочного аппарата в антропологическом исследовании.		10		23	
<b>7-8 семестр</b>					
<b><i>Раздел 4. Использование этнографических данных: оформление и представление результатов</i></b>	<b>213,1</b>	<b>48</b>		<b>165,1</b>	
<i>Тема 18.</i> Традиционные формы представления научного текста в области антропологии: монография, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация.		8		33	
<i>Тема 19.</i> Тезисы и доклад как формы представления результатов научного исследования.		10		33	
<i>Тема 20.</i> Статья как форма представления результатов научного исследования.		10		33	
<i>Тема 21.</i> Новые формы научной репрезентации: блоги, странички в социальных сетях, колонки в медиа и др.		10		33	
<i>Тема 22.</i> Этика использования антропологического текста.		10		33,1	
<b>Итого:</b>	<b>743,35</b>	<b>208</b>		<b>517,85</b>	<b>17,5</b>

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Программа самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология социально-антропологического исследования (спецсеминар)» ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в научно-исследовательском виде деятельности, а именно: способность к самоорганизации и самообразованию; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения; владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Принципы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Сочетание теоретического, практического и прикладного уровней освоения учебного курса.

– *Теория:* работа с базовыми понятиями и терминологическим аппаратом

антропологии.

– *Практика*: освоение методов полевого этнографического исследования, проведение собственного поля.

– *Практика*: применение полученных знаний, умений и навыков для решения задач в профессиональной антропологической деятельности.

2. Проблемный подход в организации самостоятельной работы.

3. Профессиональная ориентированность в организации самостоятельной работы:

– направленность на формирование практических навыков в решении профессиональных задач;

– нацеленность на результат, получение конечного продукта (аналитический обзор, рецензия, реферат, презентация, текст доклада, научная статья, раздел курсовой работы, индивидуальный и коллективный проекты).

Формы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

А) Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Б) Внеаудиторная самостоятельная работа, включающая подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям.

В) Самостоятельная научно-исследовательская работа.

Программа самостоятельной работы студентов предполагает:

- конспектирование, реферирование и аннотирование монографий или их отдельных глав, статей на русском и английском языках; изучение учебных пособий, работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети Интернет в ходе подготовки к семинарским занятиям;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение исследовательских и творческих заданий – разработка проекта и проведение собственного полевого этнографического исследования;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- устный опрос на семинарском занятии;
- защита аналитических докладов;
- оценка участия обучающихся в дискуссиях;
- доклад на студенческую научную конференцию по теме курсовой работы;
- тезисы (научная статья) по теме курсовой работы;
- тезисы на английском языке по теме курсовой работы;
- защита курсовой работы.

Ресурсы:

- ✓ Фонды и электронная библиотека Научной библиотеки Томского государственного университета;
- ✓ Библиотека Лаборатории социально-антропологических исследований;
- ✓ ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

### 10. 1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-11	способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения;
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
ОПК-8	владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.
ПК-7	готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований

Карты компетенций с критериями оценивания: см. фонд оценочных средств по дисциплине.

### 10. 2. Типовые контрольные задания:

**Задание 1 (ОК-7, ПК-7):** подготовить библиографический обзор по теме курсовой работы.

Отбор литературы по теме курсовой работы для составления библиографического обзора осуществляется самостоятельно путем обработки поисковых запросов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, просмотра электронного каталога НБ ТГУ, библиографических указателей. Обзор должен включать 10–15 научных статей по теме курсовой работы за последние 5 лет. Результаты работы оформляются письменно, объем текста – до 10 000 печатных знаков.

#### Требования к составлению библиографического обзора:

##### 1. Структура библиографического обзора:

- a) введение;
  - b) основная часть;
  - c) заключение;
  - d) список аннотируемой литературы.
- a). Введение содержит:
- назначение обзора;
  - принципы отбора литературы;
  - тематический охват литературы;

- хронологический охват литературы.

b) Основная часть:

- представляет собой связное, целостное повествование;

- содержит краткие аннотации статей, включающие названия, сведения об авторах, краткое изложение содержания;

- включает сопоставление точек зрения различных авторов по обозреваемым вопросам, авторское отношение к взглядам, рассматриваемым в обзоре;

- соединительный текст подчеркивает сходство произведений или различия между аннотируемыми статьями;

- для иллюстрации мысли автора могут быть приведены цитаты из аннотируемых статей.

c) Заключение содержит выводы по теме обзора.

d) В списке литературы даются полные библиографические описания всех упоминаемых в обзоре научных статей.

*Задание 2 (ОК-11, ОПК-3): подготовить доклад на студенческую научную конференцию по теме курсовой работы.*

Обучающимся предлагается подготовить доклад на студенческую научную-практическую конференцию по теме курсовой работы. Результаты работы оформляются письменно, объем текста – до 8 000 печатных знаков.

Требования к оформлению заявки на участие в конференции:

1. Фамилия, имя, отчество участника (полностью);

2. Сфера научных интересов (кратко – не более 5 слов);

3. Место учебы (студент/аспирант/соискатель, год обучения, кафедра/лаборатория/сектор, факультет/институт/отделение, вуз/НИИ и т.п.) без сокращений. Адрес электронной почты и номер мобильного телефона для оперативной связи, данные места проживания с почтовым индексом для отправки сборника.

4. Данные о научном руководителе.

5. Номер и название научного направления конференции, где вы собираетесь выступать с докладом.

6. Нужны ли какие-либо технические средства для презентации доклада (персональный компьютер, проектор и т.п.).

Общая структура доклада:

1. Тема доклада:

– актуальность;

– новизна;

– мотивация автора.

2. Актуальность и научная новизна исследования.

3. Цель и задачи работы.

4. Методология проведения исследования

5. Полевой этап исследования.

6. Результаты исследования:

– тезисы, выносимые на защиту (2-3);

– аргументация.

7. Выводы исследования.

Требования к выступлению:

1. Регламент выступления: до 10 мин.

2. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

*Задание 3 (ОПК-8, ОПК-1): подготовить доклад и тезисы на английском языке по теме курсовой работы, выступить на семинаре и ответить на вопросы.*

Обучающимся предлагается подготовить доклад и тезисы на английском языке по



теме курсовой работы, выступить на семинаре и ответить на вопросы аудитории. Результаты работы оформляются письменно, объем текста – до 1 000 печатных знаков.

Общая структура доклада (выполняется на английском языке):

1. Тема доклада:

– актуальность;

– новизна;

– мотивация автора.

2. Актуальность и научная новизна исследования.

3. Цель и задачи работы.

4. Методология проведения исследования

5. Полевой этап исследования.

6. Результаты исследования:

– тезисы, выносимые на защиту (2-3);

– аргументация.

7. Выводы исследования.

Требования к выступлению:

1. Регламент выступления: до 10 мин.

2. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

### **10. 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:**

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой/зачет/зачет/зачет/зачет. Обязательным условием допуска к зачету является положительная оценка (зачет) по всем практическим заданиям, предусмотренным программой курса. Процедура оценивания результатов обучения по курсу предполагает учет:

- результатов устных ответов на семинарских занятиях;
- результатов выполнения письменных заданий, предусмотренных программой семинарских занятий и самостоятельной работы;
- участия в студенческой научно-практической конференции с докладом по теме курсовой работы с последующей подготовкой тезисов (статьи) для публикации в сборнике материалов или реферируемой научной периодике;
- качества устного ответа на зачете: понимание сути вопроса, логичность изложения, полнота ответа, умение вести диалог.

Полностью методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения, приводятся в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **11. Ресурсное обеспечение:**

#### **11. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы:**

*Основная литература:*

1. Handbook of ethnography /edited by Paul Atkinson [a. o.] Los Angeles: Sage Publications, 2013. – 507 p.

2. Ethnographic fieldwork: an anthropological reader /edited by Antonius C. G. M. Robben and Jeffrey A. Sluka. Malden [a. o.]: Blackwell Publishing, 2007 616 p.

3. Bernard, H. Russell. Research methods in anthropology: qualitative and quantitative approaches / H. Russell Bernard. Altamira Press, 2006. – 821 p.

4. Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004.

5. Cook I., Crang M. Doing Ethnographies. London: Institute of British Geography, 1995.

6. Алан Барнард. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей. М., 2009. [Электронный ресурс] URL:

[https://vk.com/doc208612393\\_437540398?hash=76a8d4b2d0a61913c8&dl=7bcd94cf7f45ca93a2](https://vk.com/doc208612393_437540398?hash=76a8d4b2d0a61913c8&dl=7bcd94cf7f45ca93a2) (дата обращения: 15.12.2017)

*Дополнительная литература:*

- Designing and Conducting Ethnographic Research (by Margaret D. leCompte and Jean J. Schensul) Ethnographer's Toolkit in Altamira Press, 1999 – серия из 7 книг.
- DeWalt K. and B. Participant Observation: A Guide for Fieldworkers / Kathleen M DeWalt and Billie R. DeWalt. – Altamira Press, 2002. – 286 p.
- Ethnography: Principles in practice /Martyn Hammersley, Paul Atkinson. London New York: Routledge, 1995. – 323 p.
- Fine, G.A. Ten lies of ethnography: Moral dilemmas of field research // Ethnography. Vol. III / Ed. by A. Bryman. London: Sage, 2001. P. 367-386.
- George E. Marcus; Dick Cushman. Ethnographies as Texts // Annual Review of Anthropology, Vol. 11. (1982), pp. 25-69.
- Guillemin, M., Gillam, L. Ethics, reflexivity, and “ethically important moments” in research // Qualitative Inquiry. 2004. Vol. 10. No. 2. P. 261-280.
- Дискуссия на страницах журнала «Антропологический форум» №5, 2006 – «Этические проблемы полевых исследований» С. 6-166.
- Каллон М. Некоторые элементы социологии перевода: одомашнивание морских гребешков и рыбаков залива Сен-Бриё // Социология власти, 2015. Том 27, № 1, С. 196-231.
- Квале С. Исследовательское интервью / С. Квале. — М.: Смысл, 2003. - 301 с.
- Ковалев Е. М., Штейнберг И. Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999. – 384 с.
- Копытофф И. Культурная биография вещей: товаризация как процесс // Социология вещей / Под ред. В. Вахштайна. М.: Территория будущего, 2006. С. 134-168.
- Латур Б. Политика объяснения: альтернатива // Социология власти. 2012. № 8. С. 113-143.
- Латур Б., Вулгар С. Лабораторная жизнь. Конструирование научных фактов. - Глава 2. Антрополог посещает лабораторию // Социология власти, 2012. № 6-7(1). С. 178-234.
- Латур, Б. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир // ЛОГОС 5–6(35) 2002, С.1-32
- Латур, Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри сообщества / пер. с англ. К. Федоровой; научн. ред. С. Миляева. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2013. - 414 с.
- Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 384 с.
- Ло Дж. После метода: беспорядок и социальная наука / Перев. с англ. под ред. С. Гавриленко. М.: Изд-во ин-та Гайдара, 2015. — 352 с.
- Розальдо Р. Гнев и скорбь охотников за головами // Археологи русской смерти. № 2, 2016. С. 179-202.
- Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. "Делать знакомое неизвестным...": этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998. N 1/2. С. 145-160.
- Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию / В.В. Семенова. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.
- Социология вещей. Сборник статей / Под ред. В. Вахштайна. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). - 392 с.
- Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с.

### **11. 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Журнал «Антропологический форум» [Электронный ресурс] URL <http://anthropologie.kunstkamera.ru/> (дата обращения 05.11.2016).
2. Журнал «Этнографическое обозрение» [Электронный ресурс] URL <http://journal.iea.ras.ru/> (дата обращения 05.11.2016).
3. Журнальный зал [Электронный ресурс]. - URL: <http://magazines.russ.ru/> (дата обращения 05.11.2016).
4. Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) [Электронный ресурс]. - URL: <http://inion.ru/index6.php> (дата обращения 05.11.2016).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.11.2016).
6. Образовательный портал ПостНаука [Электронный ресурс]. - URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения 05.11.2016).
7. Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index> (дата обращения 05.11.2016).
8. Oxford University Press [Electronic resource] : journals / Oxford University Press (OUP), University of Oxford. – Electronic data. – Oxford, United Kingdom, 2015-. – URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/> (дата обращения 05.11.2016).

### **11. 3. Описание материально-технической базы:**

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

Лаборатория социально-антропологических исследований:

- ПК с выходом в Интернет;
- проектор и экран
- диктофоны
- фотокамера.

### **12. Язык преподавания.**

Русский

### **13. Преподаватель – Глущенко А.А., Джанызакова С.Д., Садырин А.А., Зайцева О.В.**

Автор курса: доцент кафедры антропологии и этнологии, к.и.н. Поправко И.Г.

Рецензент: профессор кафедры антропологии и этнологии, д.и.н. Нам И.В.