

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

*Д. Ю. Баланев*  
Д. Ю. Баланев

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
Преподавание психологии в учреждениях среднего образования

по направлению подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.21

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

*О. В. Лукьянов*  
О. В. Лукьянов

Председатель УМК

*Э. А. Щеглова*  
Э. А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-6.1 - Оформляет запросы целевой аудитории на психологическое знание на основе выявленных с использованием адекватных диагностических инструментов личностных и компетентностных дефицитов;

ИОПК-6.2 - В процессе взаимодействия с целевой аудиторией создаёт актуальный психологический контент, стимулирующий интерес участников взаимодействия к психологическим знаниям, практике и услугам.

### **1. Задачи освоения дисциплины**

- формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций преподавателя психологии, позволяющих проектировать и реализовывать образовательные программы по психологическим дисциплинам с учетом основных тенденций развития психологической науки;

- овладение методами и технологиями организации образовательного взаимодействия в процессе преподавания психологии с учетом специфики возрастной категории школьников

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, экзамен.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинамб «Общая психология», «История психологии», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология» .

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 10 ч.

– практические занятия: 18 ч.

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии

История преподавания психологии в среднем образовании. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии. Методика преподавания психологии: всеобщее, общее и единичное в ней. Предмет методики преподавания психологии, ее место в системе педагогических дисциплин.

Тема 2. Профессиональное самоопределение и целеполагающая деятельность преподавателя психологии в современном образовании

Педагогическая позиция: мировоззренческая (осознание общественной значимости профессии, убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя психологии.

Тема 3. Методические аспекты преподавания психологии

Планирование и организация занятий по конкретному курсу. Таксономия учебных задач- инструмент опережающего управления процесс развития познавательной деятельности. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

Тема 4. Проектирование учебных и образовательных программ по психологии

Проектирование как образовательная технология. Педагогическая целесообразность педагогического взаимодействия преподавателя психологии и учащихся. Анализ дидактических средств, использованных на уроке психологии.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, оценки результатов выполнения 5 учебных заданий, рейтинговая оценка результатов выполнения которых отражает успешность формирования компетенций и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Перечень заданий :

### По теме 1:

1. Аналитическое задание : «Опираясь на имеющийся у Вас образовательный опыт (включая опыт школьного и дополнительного образования), определите свою позицию по отношению к вопросу о целесообразности раннего психологического образования для детей и подростков. Для выполнения этого задания Вам необходимо в прилагаемой рефлексивной таблице отметить свой выбор и сделать соответствующий комментарий».

2. Рефлексивное задание : «Рефлексивно оцените у себя уровень выраженности макиавеллизма личности с помощью методики «Мак-шкала»

### По теме 2:

3. Рефлексивно-аналитическое задание: «Вам предлагается составить аналитическое заключение групповых результатов степени выраженности ориентации будущих преподавателей психологии (членов вашей подгруппы) на принятие/ отвержение ценностей традиционного и нетрадиционного подходов в образовании».

### По теме 3

4. Аналитическое задание: «Провести анализ учебных заданий, содержащихся в учебном пособии по курсу психологии, используя технику таксономии учебных задач».

### По теме 4

5. Итоговое проектное задание: «Проектная разработка раздела образовательной программы по психологии»

*Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение заданий:*

за выполнение отдельного задания:

**0 баллов** – задание не выполнено

**1 балл** – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

**2 балла** – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

**3 балла** – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

**4 балла** – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

**5 баллов** – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

**6 баллов** – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция

**7 баллов** – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

**8 баллов** – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

**9 баллов** – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

**10 баллов** – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- задание 1 – 0,1

- задание 2 – 0,1

- задание 3 – 0,2

- задание 4 – 0,2

- задание 5 – 0,3

Оценки за контрольные для текущей аттестации заданий преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

К сдаче экзамена студенты допускаются при отработке всех практических и проектных заданий.

**Экзамен в первом семестре** проводится в письменной форме в виде итоговой аналитической работы-«Вам предлагается выбрать одну из предложенных ниже проектных разработок разделов учебной или образовательной программы по психологии для средней школы», выполненных другими подгруппами или студентами, и составить письменное аналитическое заключение, включающие анализ следующих позиций:- соответствие задач учебных занятий задачам раздела учебной дисциплины;- соответствие выбранных методов обучения задачам учебных занятий;- соответствие содержания учебных заданий задачам учебных занятий».

*Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение письменного аналитического заключения на проектную разработку раздела учебной дисциплины*

**2 балла** – текст представляет собой односложный ответ на один или два предложенных для анализа вопросов

**3 балла** – текст носит констатирующий характер, анализ отсутствует

**4 балла** – текст представляет собой аналитический комментарий без выделения собственного фокуса взгляда;

**5 баллов** - задание в целом выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и аргументации

**6 баллов** – текст скорее представляет собой аналитические суждения по каждому отдельному критерию

**7 баллов** – текст представляет собой развернутое аналитическое суждение с обоснованием своего фокуса взгляда

**8 баллов** – текст в полной мере соответствует требованиям к аналитическому заключению

**9 баллов** – в тексте содержатся выводы, отражающие обобщения в контексте выделенного фокуса рассмотрения

**10 баллов** – в тексте аналитического заключения ярко проявляется профессионально-психологическая позиция студента

### Процедура оценивания результатов обучения

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

При расчете накопленной оценки ( $O_{\text{накопленная}}$ ) и оценки за итоговый контроль ( $O_{\text{итоговая}}$ ) применяется следующее правило округления:

- если  $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) \leq n,5$ , то оценка округляется до ( $n$ );
- если  $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) > n,5$ , то оценка округляется до ( $n + 1$ ).

Окончательные результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Шкала перевода рейтинговой оценки в пятибалльную шкалу:*

Рейтинговый балл	Традиционная пятибалльная шкала
0-1	2(неудовлетворительно)
2-4	3(удовлетворительно)
5-7	4 (хорошо)
8-10	5 (отлично)

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/modedit.php?update=67290&return=0&sr=0>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине выставлены на странице курса в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/modedit.php?update=67290&return=0&sr=0>.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

*а) основная литература*

1.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров(для студентов вузов по направлению и специальностям психологии). - М., 2016 Изд-во «Юрайт».

2.Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях . Учебное пособие для студентов всех уровней обучения в высших учебных заведениях Изд-во вузовский учебник. М.– 2016, с.256 .

3.Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии. История, теория, практика. Изд-во Флинта., МПСИ. -2009. – 236с.

*б) дополнительная литература*

1. Вачков И. В., Мякишева Н. М., Обухов А. С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса учебник и практикум для академического бакалавриата : для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. Под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т Москва Юрайт 2016
2. Обухова Г.С., Климова Г.Л. Основы мастерства публичных выступлений или Как научиться владеть любой аудиторией . Практические рекомендации. М.: Форум. 2016.
3. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
4. Преподавание психологии в школе: учеб.-метод. пособие. III-XI классы/А.Д. Андреева и др.; под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Изд-во МПСИ, 2007.- 800 с.
5. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учеб.-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2000. -288с.
6. Телеева Е.В.. Современные средства оценивания результатов обучения / Учебное пособие, - Шадринск: Изд-во Шадрин. пединститута, 2009. – с.13-14

в) ресурсы сети Интернет:

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>
- Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
- Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
- Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
- Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
- Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. - <http://www.psyedu.ru/>
- Британский центр поддержки преподавателей психологии (URL: <http://www.psychology.itsn.ac.uk/>)

-Американский ресурс преподавания психологии  
(URL:<http://www.lemovne.edu/OTRP/internet.ht.ml>)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE**

**14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

**15. Информация о разработчиках**

Красноярцева Ольга Михайловна, доктор психол.наук, профессор, кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, зав.кафедрой