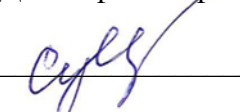


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан философского факультета

 Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика**

по направлению подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Социальная работа»**

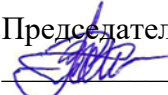
Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.13

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
 А.Ю. Рыкун

Председатель УМК  
 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК – 1. Способен к выбору и реализации технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.

ИПК – 1.2. Оценивает возможности применения технологий социальной работы, используя правовые, материальные и кадровые ресурсы социальных институтов, а также собственные физические, психические и социальные ресурсы клиента.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- сформировать системы знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности;
- сформировать и развить умения планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- сформировать готовность и способность обрабатывать и анализировать результаты психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б.1.В, часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплинам основных направлений социальной работы, психологии, методологии психологических исследований, основы статистики.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– практические занятия: 32 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики

Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики.

Понятие о диагнозе психологическом. Диагностическое исследование и научное исследование. Психодиагностическое обследование. Функциональная структура диагностического обследования: цели, средства, условия, результаты диагностического обследования. Теоретические и эмпирические конструкторы диагностического обследования, психологические переменные, диагностически значимые признаки, количественные показатели, психодиагностические критерии, диагностическое заключение. Этапы диагностического исследования. Уровни диагноза психологического. Многообразие диагностических средств и приемов. Классификации психодиагностических методик и техник. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.

Тема 2. Тест как стандартизированное измерение.

Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту. Метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность. Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым, как важнейший фактор объективности диагностического обследования. Этапы конструирования теста. Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструктора. Разработка процедуры измерения. Тест как стандартизированное измерение. Тестовые нормы и способы их вычисления. Способы отбора заданий для теста. Достоинства и недостатки метода тестов. Классификации психологических тестов. Основные направления психологического тестирования.

Раздел 2. Основные методы психодиагностики индивидуально-психологических свойств

Тема 1. Психодиагностика черт личности.

Классификация психических свойств и черт. Проблемы измерения. Общая характеристика стандартизированных опросников. Особенности разработки и проверки эффективности стандартизированных самоотчетов. Средства обеспечения эффективности измерения. Опросники структуры личности. Опросники личностных свойств и состояний. Опросники мотивов, потребностей и ценностей. Опросники темперамента и другие стандартизированные опросники. Нестандартизированный опрос в диагностическом обследовании.

Тема 2. Общая характеристика проективных методов.

Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы психологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.). Надежность, валидность, стандартизация, особенности применения используемых в России проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга). Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок семьи, РНЖ, ДДЧ. Особенности конструкции теста. Ключевые моменты процедуры диагностического обследования, основы обработки, анализа, интерпретации.

Тема 3. Тесты интеллекта и общих способностей.

Подходы к определению интеллекта. Теории структуры интеллекта Спирмена, Терстоуна, Гилфорда. Тесты, измеряющие преимущественно G фактор интеллекта. Культурно-свободные тесты интеллекта. Тесты вербальных и невербальных интеллектуальных способностей. Тесты отдельных психических свойств и состояний (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания, воли, психомоторики). Экспериментально-психологические методики в патопсихологии. Тесты креативности, специальных способностей.

Раздел 3. Организация и проведение психодиагностического обследования

Тема 1. Планирование и проведение диагностического обследования.

Формулирование заключения и сообщение результатов испытуемому. Формы психологической документации. Профессионально-этические стандарты психодиагностического обследования.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем проведения устных опросов, выполнения тестов в ходе практических занятий и интерпретаций, теста по теоретической части курса, написания психологического заключения и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в четвертом семестре** проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей.

Первая часть представляет ответ на вопрос, проверяющий знание научных теорий, концепций и подходов в области психодиагностики (ИОПК-4.2)

Вторая часть содержит вопросы, проверяющие навыки понимания и применения психодиагностических методов и методик (ИОПК-2.2 ИПК – 1.2.)

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на обе части билета и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств. В полном объеме фонд оценочных средств хранится на кафедре социальной работы.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20191>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / Н.С.Глуханюк, Д.Е.Щипанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

### б. Дополнительная литература:

1. Айзенк Г.Ю. Количество измерений личности / 16, 5 или 3? Критерии таксономического парадигмы // Иностранная психология. – 1993. – Т. 1. – № 2. С. 9–23.
2. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ. – СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999.
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование / Пер с англ. – М.: Педагогика, 1982. – Кн. 1.; Кн. 2.
5. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование / Пер с англ. – СПб.: Питер, 2001.
6. Ануфриев А.Ф. Практическая психодиагностика. Система основных понятий. – М.: «Ось-89», 2012. – 192 с.
7. Березин Ф.Б. Мирошников М.П. Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности (в клинической медицине и психогигиене). М.: Медицина, 1976. – 176 с.
8. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев: Ника-Центр; Вист-С, 1997.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: «Питер», 2001.
10. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М., 2003.
11. Гордеев В.И. Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001.– 200 с.
12. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. М.: Смысл, 1997. - 287 с.
13. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы. Часть 1, 2. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1990.
14. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Братство», 1994.
15. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л.: Медицина, 1984.
16. Леонгард К. Акцентуированные личности.– Ростов н / Д.: изд-во «Феникс», 2000.– 544 с.
17. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М.: Смысл, 1998.
18. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 53 с.

19. Рубинштейн С.Я. «Понятие характера» в психологии и психиатрии // Вестн. Моск. Ун-та: Сер. 14. Психология. – 1979.
20. Собчик Л.Н. Многофакторный метод исследования личности СМЛ (ММР). – Москва. – 1990.
21. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ (ММР). – СПб.: Речь, 2002. – 219 с.
22. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: МГУ, 1980.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002.

в) ресурсы сети Интернет:

- Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
- Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
- Электронная библиотека ТГУ <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Открытый онлайн-курс ТГУ «Психодиагностика» <http://ido.tsu.ru/search/>
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

## **15. Информация о разработчиках**

Гуничева Алена Романовна, медицинский психолог Томского НИИКиФ ФФГБУ  
ФНКЦ МРиК ФМБА России.