

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

 Д.Ю. Баланев

«5» сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Семьецентрические психологические технологии как фактор развития человека в  
условиях цифровизации**

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Психология безопасности и здоровья»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: К.М.02.ДВ.03.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.В. Атаманова

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

- ПК-1 - Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций, включая инновационные образовательные среды;

- ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Применяет теоретические знания при разработке программ в области оказания психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) отдельным лицам, группам и (или) организациям, оказавшимся (или пережившим) в сложных, экстремальных, кризисных жизненных ситуациях;

ИОПК-5.2 Владеет навыками развития, коррекции и реабилитации психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ИПК-1.3 На основе проведенной психологической экспертизы (оценки) психологической безопасности образовательной среды разрабатывает программы психологического сопровождения образовательного процесса, в том числе в инновационных образовательных средах;

ИПК-2.2 Участвует в разработке или самостоятельно разрабатывает программы психопрофилактических мероприятий, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ИПК-2.3 Владеет опытом реализации программ психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат психологии семейных отношений и сформировать у студентов представление о психологических механизмах функционирования семейных систем с учетом различных параметров, дать представления о технологиях психологических методов и практик работы с семьей с учетом возрастнo- и гендерно-зависимых факторов, принадлежности к разным поколениям семьи, развить профессиональную готовность студентов к работе с семьей для оказания психологической помощи с учетом этических норм.

– Научиться применять понятийный аппарат технологий психологии семейных отношений для развития человека в условиях цифровизации и решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии, Психодиагностика и психологическая оценка.

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Название *История семьи. История в наследство. Особенности современной семьи. Теория семейных систем. Генеалогия и здоровье. Психогенеалогия. Цифровизация и семья.*

Краткое содержание темы. Основные теории происхождения семьи. Эволюция брака и семейных отношений. Функции семьи. Типы семей. Близкие и дальние родственники, предки и потомки. Родословная. Основные тенденции развития современной семьи. Ближняя и дальняя периферия современной семьи – «новые семьи». Альтернативные модели семьи. Демографические особенности населения и семья (материнские семьи, внебрачные дети, семьи пожилых и одиноких людей и др.). Перспективы развития семьи. Семья как система. Клинико-генеалогический метод. Пробанд и его родственники. Родословная семьи. Фотогенограмма (фотоколлаж). Характер и развитие личности в семье. Семейные взаимоотношения (супружеские, родительско-детские, между детьми и др.). Социограмма, генограмма, эокарта. «Жизненный путь человека» и психическое здоровье. Цифровые поколения – кочевники, аборигены и иммигранты. «Жизнь он-лайн».

Тема 2. Название *Жизненный цикл семьи и психология семьи. Психология семейных отношений. Технологии семейной психодиагностики.*

Краткое содержание темы. Социология семейных ценностей – история и современность. Социально-психологический институт добрачного поведения. Особенности репродуктивных установок, мотиваций и поведения. «Брачная траектория индивида». ЖЦС – понятие и этапы. ЖЦС из нескольких поколений. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Семья и личность Семья и родственники, взаимоотношения в семье. Психологические особенности семейных взаимоотношений. Любовь. Супружеская совместимость. Родители и дети. Новое родительство. Семейные роли и манипуляции. Причины семейного неблагополучия. Кризисные периоды брака. Развод как социально-психологический феномен. Женские кризисы в семье. Феномен современного отцовства, мальчишество.

Тема 3. Название *Дисфункциональные и социально-дезадаптированные семьи: проблемы и возможности профилактики. Семья и психическое здоровье. «Паспорт здоровья семьи». «Геномная электронная карта здоровья». Психологические технологии (методы, программы, проекты, движения).*

Краткое содержание темы. Кризисы общества, кризисы семьи. Понятия адаптированности и дезадаптации. Основные виды дисфункциональных и социально-дезадаптированных семей, причины их появления. Проблемы насилия в семье. Агрессивное поведение и толерантность. Гнев в отношениях. Возможности помощи семьям. Семья и родственники, микро- и макросреда. «Онтогенетический цикл семьи» и психическое здоровье. Многоуровневая модель функционирования семьи. Семейно-генетический кризис. Межпоколенческие травмы и конфликты. «Далекие близкие» (пациент в семье). Привязанность к близким людям и созависимость. Адаптационно-превентивный потенциал семьи. Психолого-генетические феномены функционирования семьи.

Тема 4. Название *Семьи и род, родовая привязанность и совесть. Домашняя среда. Дом как ресурс развития. Здоровье всех поколений.*

Краткое содержание темы. Психологические семейные расстановки. Феномен привязанности к месту («place attachment»). Дом и его обитатели. Психологические технологии определения дружелюбности жилища, «Функциональность домашней среды» и «Привязанность к дому». Дом пищевых привычек. Физическая культура и танцы с семьей. Сад для всей семьи. Интересные интересы. Финансовое поведение. Гаджеты в семье.

Тема 5. Название *Макросреда и биоэтика семьи. Семейная политика государства. Технологии психолого-социальной работы с семьей.*

Краткое содержание темы. Основные понятия биоэтики. Развитие биоэтики в России и за рубежом. Этические проблемы семейных отношений. Семейная политика – история и современный этап развития в России. Основные принципы семейной политики. Управление случаем. Технологии семейного фандрайзинга и нетворкинга в макросреде.

Тема 6. Название *Технологии семейного консультирования. Семейно-генетическая помощь: реальность и перспективы.*

Краткое содержание темы. Виды семейного консультирования. Психокоррекционные и психотерапевтические методы. Семейная терапия как процесс сораствления. Методы семейной психотерапии. Что такое семейно-генетическая помощь, виды, цели и задачи. Уровни и этапы оказания семейно-генетической помощи, методы и инструменты, Центр семейно-генетической превенции и адаптации. Перспективы и дальнейшая модернизация семейно-генетических технологий.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, написания эссе, рефератов, изучения научных публикаций и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в третьем семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Назовите основные теории происхождения семьи.
2. Охарактеризуйте этапы развития семьи в истории развития общества.
3. Каковы основные функции семьи?
4. В чем специфика семейных отношений в России?
5. Кто является близкими и дальними родственниками в семье?
6. Опишите основные методы исследования семьи: родословная, генограмма, социограмма, эокарта.
7. Кто является автором «Теории семейных систем»?
8. Основные понятия семейной системы и ее структуры.

9. Особенности семейной системы в современных условиях.
10. Что такое нарушение функций семьи? Сравните функциональные и дисфункциональные семьи.
11. Раскройте понятие «репродуктивная установка».
12. В чем специфика репродуктивной мотивации современных семей?
13. Назовите основные модели альтернативных семей.
14. Охарактеризуйте «ближнюю» и «дальнюю» периферию семейных моделей.
15. Каковы перспективы семьи?
16. Определите механизмы функционирования семьи (семейные механизмы).
17. Какие виды любви можно выделить в историко-культурном и психологическом аспектах?
18. «Любовь» по Э. Фромму – это что?
19. Вступление в брак (интерация) и проблемы «молодой семьи», рождение первенца – основные понятия.
20. Какие основные психологические модели описывают семейные взаимоотношения между родителями и детьми?
21. В чем различие материнской и отцовской любви?
22. Перечислите основные понятия, которые используются для анализа родительно-детских отношений.
23. Сибсы – старшие, младшие, средние; близнецы. Что важно и применимо на практике?
24. Опишите сходство и различие прародительской и родительской позиции человека в семье.
25. Какие бывают бабушки? Каковы ожидания в отношении роли бабашки/дедушки в семье?
26. В чем роль других взрослых родственников и кто они?
27. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического и культурного наследования.
28. Жизненный цикл семьи – реальность?
29. Как Вы поняли «онтогенетический цикл семьи»?
30. Семья из нескольких поколений – в чем основные отличия жизненного цикла?
31. Определите факторы семейного благополучия.
32. Что такое психологическая несовместимость супругов?
33. Почему ценности супругов характеризуются как «двойная гармония», «совпадение взглядов» и другие (какие)?
34. Опишите комплементарный брак.
35. Основные параметры устойчивости брака, факторы удовлетворенности браком.
36. Модель качества брака Р.А. Левиса
37. Что и как описывает Ю.Е. Алешина U-образной кривой?
38. Дайте определение понятию «социально-психологический климат в семье».
39. Супружеская совместимость – типы и методы исследования.
40. Каковы критические периоды развития супружеских отношений?
41. Назовите основные методики исследования отношений супругов.
42. Основные причины и стадии супружеских конфликтов.
43. Типы супружеских конфликтов по М. Дойчу.
44. Вклад Д.Н. Ушинского и Ухтомского в определение понятия «ревность».
45. Развод – причины и мотивы. Модель Маслоу.
46. Что остается после развода?
47. Повторные браки – плюсы или минусы?
48. Дайте определение понятию «насилие».
49. Что такое «структурное насилие»? В каких обществах, культурах встречалось и встречается сейчас?

50. Д. Галтунг и его идеи о «культурном насилии».
51. Кто может быть объектом (субъектом) домашнего насилия?
52. Какие виды насилия в семье Вы знаете? Каковы наиболее представленные и почему?
53. Опишите основные концептуальные подходы к исследованию насилия в семье.
54. Личностно-семейная модель насилия.
55. Чем можно объяснить внутрисемейную цикличность насилия?
56. Обозначьте наиболее общие «правила» насилия в семье.
57. Агрессия и агрессивность, общность и различия понятий.
58. Физическое насилие и агрессия.
59. Вербальная агрессия и психическое насилие.
60. Какие тесты на выявление агрессивности Вы знаете?
61. Основные понятия биологии (генетики) агрессивности. Что такое предрасположенность к агрессивному поведению?
62. Опишите различные учреждения, которые работают со случаями семейного насилия. Обязанности психолога.
63. Какие Вы знаете системные кризисы, связанные с функционированием семьи?
64. Опишите ABCX-модель семейного кризиса (по Р.Хиллу). Какие другие модели Вы знаете?
65. Что такое семейно-генетический кризис? Почему это «двойной кризис»?
66. Основные понятия семейно-генетического кризиса.
67. Семейно-генетические принципы, их роль в превенции психического здоровья и патопсихических расстройств.
68. Многоуровневая модель функционирования семьи: основные уровни, объекты исследования, методы.
69. Какие бывают социально-дезадаптированные семьи?
70. «Дисфункциональная семья» – объект интервенций.
71. Параметры дезадаптированной семьи.
72. Что положительного в понятии «дезадаптированная семья»?
73. Дайте определение понятию «этика» с исторических и современных позиций.
74. Назовите имена основных ученых и специалистов, работающих по проблеме этики?
75. Что такое континуум медико-биологических исследований, основные позиции и термины?
76. Каковы основные 4 принципа биоэтики?
77. Что такое «этическая компетенция» в психологии
78. Развитие биоэтики в России и за рубежом: особенности, традиции и законы.
79. Нормативные документы этической экспертизы в России.
80. Какие Вы знаете документы по правовым и этическим вопросам деятельности психологов?
81. Каковы границы между исследованием и клинической практикой?
82. Какие этические модели психического здоровья и расстройств Вы знаете?
83. «Родовая совесть» по Б. Хеллингеру. Межпоколенческие конфликты.
84. Биоэтика семьи.
85. Этические аспекты психогенетических исследований в психологии.
86. Перечислите основные проблемы в области биоэтики.
87. Что Вы знаете о семейной политике государства и ее основных принципах?

Примеры задач:

1. Задача 1. Предлагается выполнить задачу определения характеристик теста.  
Дано: Тест «Возраст. Пол. Роль (ВПр)»

Требуется: получить ответы, посчитать данные и дать краткую интерпретацию полученных результатов.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31913>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. Питер СПб. Учебник для вузов. 2019. 368 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Н. Посысова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горгуля. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Серия : Авторский учебник).
4. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н. Психолого-генетические технологии выявления факторов психической дезадаптации семейных систем : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 120 с. (с грифом УМО по классическому университетскому образованию).

б) дополнительная литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
2. Венгер А.Л. Ребенок в обществе: Исторический кризис детства / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 3-12.
3. Жигинас Н.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие / Н.В. Жигинас. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 192 с.
4. Андреева Т.В. Психология семьи: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 384 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
6. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
7. Жигинас Н.В. Психическое здоровье семьи : монография / Н.В. Жигинас, В.Я. Семке. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 304 с.
8. Эльячефф Каролин, Эйниш Натали. Дочки-матери. Третий лишний? – Перевод с французского О. Бессоновой под редакцией Н. Поповой. М.: Наталья Попова, «Кстати», издательство «Институт Общегуманитарных Исследований», 2008. – 448 с.
9. Шутценбергер А.А. Синдром предков: трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – 3-е изд. – М: Психотерапия, 2007. – 256 с.
10. Де Гольжак В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Перев. с франц. И.к. Масалкова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003 . – 233 с.

11. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 272 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
12. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная психотерапия» за 1997 год. – М., 1997. – 160 с.
13. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 496 с. (Современная психотерапия).
14. Психическое здоровье семьи в современном мире : тез. докл. межрегиональной научно-практической конференции (Томск, 8 октября 2009 г.) / под ред. В.Я. Семке. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2009. – 148 с.
15. Вирджиния Сатир. Вы и Ваша семья: Руководство по личностному росту / Издание 2-е, исправленное. Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований. Пер. с англ. Общ. ред. Кучкарова Р.Р., 2011. – 288 с.
16. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб. : Речь, 2005. – 336 с., илл.
17. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 3-е изд., испр. и доп. – 208 с. – (Серия «Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии»).
18. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
19. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
20. Романенко Ж.В. Основы семейной психотерапии: учебно-методическое пособие / Ж.В. Романенко. – Новгород: Издательство НГМА, 2008. – 72 с.
21. Залевский Г. В. Разновозрастные браки: психологические проблемы. / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина // Сибирский психологический журнал. – 2012. – № 43. – С. 107–116.
22. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение / Под ред. Джоан Дж. Зильбах. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 208 с.
23. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. 2-е стереотип. изд. – М., Когито-Центр, 2008. – 415 с. (Мастер-класс).
24. Москаленко В.Д. Когда любви слишком много: Профилактика любовной зависимости. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2010. – 224 с.
25. Ранк О. Травма рождения и ее значение для психоанализа / Пер. с нем. – М.: «Когито-Центр», 2009. – 239 с.
26. Шутценбергер Анн Анселин. Психогенеалогия: Как излечить семейные раны и обрести себя. – М.: Психотерапия, 2010. – 224 с.
27. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб. : Речь, 2006. – 176 с.
28. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. СПб: Речь, 2006. – 360 с.
29. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.: ил. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
30. Гуткевич Е.В. Клинико-генеалогический метод в психиатрической практике / под научной и консультативной редакцией В. Я. Семке, В. Ф. Лебедевой. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2011. – 102 с.
31. Гуткевич Е.В., Семке А.В., Семке В.Я. Семья психически больного в системе социальных координат (российские исследования). Семейно-генетический кризис / Е.В. Гуткевич, А.В. Семке, В.Я. Семке // Сибирский вестник психиатрии и наркологии, 2011. – № 1. – С. 71-76.



32. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н., Семке А.В. Семейные системы в адаптации больных шизофреническими расстройствами : пособие для врачей, научных сотрудников, аспирантов, ординаторов, интернов и студентов / под ред. В.Я. Семке, В.Ф. Лебедевой. – Томск : Изд-во «Графика», 2012. – 91 с.
33. Невротические расстройства: проблемы генеза и превенции / В.Я. Семке, Е.В. Гуткевич, И.Е. Куприянова, В.П. Пирогова. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2011. – 230 с.
34. Натарова К.А., Семке А.В., Гуткевич Е.В. Расстройства аутистического спектра (клинико-динамический, региональный и семейный аспекты). – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2013. – 194 с.
35. Гуткевич Е.В., Лебедева В.Ф. Организация иерархической системы генетической превенции психических расстройств в семьях как развитие предиктивно-превентивной и персонализированной медицины / Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2013. – № 6. – С. 33-40.
36. Гуткевич Е.В. Современная семья в аспекте психологии здоровья личности: проблемы развития и возможности превенции // Сибирский психологический журнал. – 2014. – № 51. – С.120–131.
37. Гуткевич Е. В. Психическое здоровье и семья в современном мире (по материалам II Российской конференции с международным участием «Психическое здоровье семьи в современном мире») // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 6 (29) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
38. Гуткевич Е. В. Трансформации современной семьи и психолого-психиатрические проблемы общества // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2014. – №3(84). – С. 71–76.
39. Гуткевич Е.В. Вопросы психического здоровья, адаптации и семейного функционирования (II Российская конференция с международным участием «Психическое здоровье семьи в современном мире») // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2015. – №1(86). – С. 93–100.
40. Гуткевич Е. В. Семья и психические расстройства (генетика, превенция, этика). – Изд-во Palmarium Academic Publishing. – Saarbrucken, Deutschland / Германия, 2014. – 228 с.
41. Технология комплексной (психофармакологической, психотерапевтической, психокоррекционной, социотерапевтической) реабилитации пациентов с острыми реакциями на стресс и расстройствами адаптации : Медицинская технология / О.Э. Перчаткина, С.А. Иванова, И.Е. Куприянова, Е.В. Гуткевич, Е.М. Епанчинцева, Л.А. Левчук, Е.В. Цыбульская. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2015. – 60 с.
42. Гуткевич Е. В. Диагностика уровня социальной и семейной дезадаптации потребителей инъекционных наркотиков. Учебно-методическое пособие / Э. П. Станько, С. А. Игумнов, А.П. Гелда, А.В. Семке, Е. В. Гуткевич. Под. ред. Н.А. Бохана. – Минск-Томск 2014. – 28 с.
43. Гуткевич Е.В., Маркова А.В., Селедцов А.М. Особенности функционирования семей детей с разным уровнем психического здоровья и психологической адаптации к социуму / Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2016. – № 2. – С. 71-78.
44. Гуткевич Е.В. Семейно-генетический кризис: ресурсы, стратегии поведения и технологии совладания семьи // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие : материалы Междунар. науч. конф. Кострома, 22-24 сент. 2016 г. : в 2-х т. / отв. Ред.: Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, С.А. Хазова. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – Т.2. С. 42-44. ISBN 978-5-7591-1559-5 ISBN 978-5-7591-1561-8. (РИНЦ).
45. Гуткевич Е.В., Андрусенко И.В., Агарков А.А., Куприянова И.Е. Семьи детей с психическими расстройствами: социально-психологические, генетико-

- демографические и превентивные аспекты / Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2012. – № 1. – С. 33-40.
46. Гуткевич Е.В. «Психолого-генетический профиль «цифрового кочевника»: реальность, риски и перспективы семьи «человека цифровой эпохи» // Connect-Universum – 2016 : сборник материалов международной трансдисциплинарной научно-практической WEB-конференции. – Томск : Издательский Дом томского государственного университета, 2017. – С. 103-110. УДК 159.9 : 316.444 77: 004.77(571.1). DOI: 10.17223/9785946216104/14
  47. Москаленко В.Д. Возвращение к жизни. Как спасти семью: конфликты, ссоры, алкоголизм, наркомания. – М.: Никая, 2017. – 448 с.
  48. Москаленко В.Д. Взрослые дети больных зависимостями: медицинские и психологические проблемы // Вопросы наркологии. – 2014. – № 2. – С. 50-66.
  49. Олифинович Н., Велента Т. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход. – М.: Академический проект, 2017. – 300 с. – (Психологические технологии).
  50. Олифинович Н., Велента Т. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход. – М.: Академический проект, 2017. – 355 с.
  51. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 342 с.
  52. Шутценбергер А.А. Практические занятия по психогенеалогии. Раскрыть семейные секреты, отдать долги предкам, выбрать собственную жизнь. – М.: Независимая фирма «Класс», 2016. – 125 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
  53. Хильденбранд Бруно. Введение в работу с генограммой. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 176 с.
  54. Сельвини Палаццоли М., Босколо Л., Чеккин Дж., Прата Дж. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие. Пер. с итал. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: «Когито-Центр», 2010. – 204 с. (Современная психотерапия).
  55. Забаев И.В. Семья и деторождение в России: Категория родительского сознания / И.В. Забаев, прот. Н. Емельянов и др.; [под ред. М.С. Ковалевой]. – М.: ПСТГУ, 2013. – 222 с.
  56. Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
  57. Экман П. Психология сострадания. – СПб.: Питер, 2016. – 112 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
  58. Миллер, Уильям Р. Мотивационное консультирование: как помочь людям измениться / Уильям Р. Миллер, Стивен Роллник ; [пер. с англ. Ю.М. Сусоевой, Д.М. Вершининой]. – Москва : Издательство «Э», 2017. – 544 с. (Классика психологии).
  59. Симон Фритц Б., Рех-Симон Кристель. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах: Учебник. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2009. – 288 с.
  60. Семья с точки зрения ислама и психологии / Мухаммад Рида Салари Фар; пер. с фарси Дж. Мирзоева. – М.: ООО «Садра», 2013. – 188 с.
  61. Прохорова, О.Г. Торохтий, В.С. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О.Г. Прохорова, В.С. Торохтий. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 152 с. – (Серия : Университеты России).
  62. Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. – 2-е изд., доп. и дораб. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 228 с. – (Курс лекций).
  63. Женские кризисы в семье – психолого-социальные аспекты / Е.В. Гуткевич, В.А. Рудницкий, Е.В. Лукьянова, В.Ф. Лебедева / под научной редакцией академика РАН Н.А. Бохана. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2018. – 212 с.

64. Якупова В.А. Психологические условия успешного освоения материнской роли. Консультативная психология и психотерапия. 2017. № 1. С. 59-71.
65. Федунина Н.Ю. Под знаком материнской депрессии: образы отношений с матерью в терапии ребенка младшего школьного возраста. Консультативная психология и психотерапия. 2017. № 3. С. 98-108.
66. Психологические аспекты старения. Вопросы психологии. 2018. № 1.
67. Родина О.Н., Прудков П.Н. Мотивация и личностные особенности сирот и волонтеров, помогающих больным детям. Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 44-53.
68. Голзицкая А.А. и др. Опросник PARI как методика исследования родительских установок. Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 147-157.
69. Хорошилов Д.А., Мельникова О.Т. Качественный анализ в психологии: наука или искусство. Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 3-12.
70. Носачев Г.Н., Носачев И.Г., Дубицкая Е.А. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование, или почему не может быть единого закона о психотерапии. Вестник психотерапии. 2018. № 65 (70). С. 59-72.
71. Учебное пособие по психологии старости. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2004. – 736 с.
72. Психология семейных отношений : монография / под ред. А.В. Литвиной. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 264 с.
73. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАМ-М», 2013. – 656 с.
74. Шац И.К. Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи : учебное пособие / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. – 303 с.
75. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: [перевод с англ.] / Селигман М., Дарлинг Р. – Изд. 4-е. – М.: Теревинф, 2016. – 386 с. – (Серия «Особый ребенок»).
76. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология семейных конфликтов: учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 238 с.
77. Общество: государственность и семья – М.: Концептуал, 2018 г. – 176 с.
78. Риббенс Маккарти, Дж., Эдвардс, Р. Исследования семьи: основные понятия [Текст] : учеб. пособие / Дж. Риббенс Маккарти, Р. Эдварс ; пер с англ. И.Н. Тартаковской ; под научн. Ред. Е. Ю. Рождественской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 343, [1] с. – (Переводные учебники ВШЭ).
79. Нартова-Бочавер С.К., Дмитриева Н.С., Резниченко С.И., Кузнецова В.Б., Брагинец Е.И. Метод оценки дружелюбности жилища: опросник «Функциональность домашней среды». Психологический журнал. 2015. Том 36. № 4. С. 71-84.
80. Козлов, В.В. Психология любви: монография / В.В. Козлов. – Вологда : Древности Севера. 2017. – 158 с. – 18+.
81. Резниченко С.И., Нартова-Бочавер С.К., Кузнецова В.Б. Метод оценки привязанности к дому. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2016. Т. 13. № 3. С. 498-518.
82. Психическое здоровье семьи в современном мире : сборник тезисов III Российской конференции с международным участием (Томск, 24-25 октября 2019 г.) / под ред. Н.А. Бохана, А.В. Семке, Е.В. Гуткевич. – Томск : Отдел полиграфии Томского ЦНТИ, 2019. – 374 с.
83. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская – М. : ИНФРА-М, 2019. – 378 с. – (Высшее образование). – [www.dx.doi.org/10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159).
84. Гуткевич Е.В., Шатунова А.И. Межпоколенная передача психической травмы, психогенеалогия и психическое здоровье в семье (феноменологическое исследование). Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2019. № 3 (104). С. 21-32.

85. Бохан Н.А., Гуткевич Е.В. Охрана психического здоровья семьи как ресурс развития, повышения качества жизни и активного долголетия всех поколений / Психическое здоровье семьи в современном мире : сборник тезисов III Российской конференции с международным участием (Томск, 24-25 октября 2019 г.) / под ред. Н.А. Бохана, А.В. Семке, Е.В. Гуткевич. – Томск : Отдел полиграфии Томского ЦНТИ, 2019. – С. 5-9.
86. Семья. – Школа общественных отношений, 2014 г. – 160 с.
87. Айгумова З.И. Психология бизнессемейных отношений : Монография. – Москва : Прометей, 2016. – 144 с.
88. Антонов А.И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФА-М, 2018. – 368 с. (Высшее образование: бакалавриат).
89. Фейлер Б. Agile в семье: 200 смелых и свежих идей / Брюс Фейлер ; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2020. – 255 с. (Серия «Академия Альпина.Дети»).
90. Штро Р.С., Гуткевич Е.В. 2020.
91. Мороз А., Хайнц М. Тайм-менеджмент в семье: Семь навыков эффективных родителей / Алена Мороз, Мария Хайнц. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 410 с. (Серия «Академия Альпина.Дети»).
92. Уолинн М. Это началось не с тебя : как мы наследуем негативные сценарии нашей семьи и как остановить их влияние / Марк Уолинн : [перевод с английского Е. Цветковой]. – Москва : Эксмо, 2020. – 304 с. – (Практическая психотерапия).
93. Фигдор Гельмут. Развод. Излечение травмы и предательства. – СПб.: Питер, 2021. – 400с.: ил. – (Серия «Психология для профессионалов»).
94. Лаврова Н.М., Лавров В.В. Функциональный ресурс семьи // Психотерапия. 2007. №1. С.14-20;
95. Лаврова Н.М., Лавров В.В. Измерение качества семейных отношений // Психическое здоровье. 2007. №4. С. 7-13.
96. Лаврова Н.М., Лавров В.В. Поведенческие стратегии членов семей с высоким, средним и низким функциональным ресурсом // Психотерапия. 2007. №12 С. 18-22.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : [http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html)
- [www.psyjournal.ru](http://www.psyjournal.ru) - сайт журнала практической психологии и психоанализа
- [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – электронный журнал «Медицинская психология в России»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - сайт российской электронной библиотеки

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП НИ ТГУ