

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
*П.А. Тишин* П.А. Тишин

«*14*» *09* \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Организация отдыха и досуга детей**

по направлению подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.04

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
*В.В. Хромых* В.В. Хромых

Председатель УМК  
*М.А. Каширо* М.А. Каширо

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1. Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- ознакомить студентов с педагогическим опытом организации летнего отдыха детей анализируя и обобщая материалы опубликованных работ;
- приобретение теоретических навыков работы с детьми в условиях летних оздоровительных лагерей, сочетая индивидуальную и коллективную деятельность;
- формирование у студентов навыков выстраивать деятельность в организации летнего отдыха детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, зачёт.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Организация отдыха и досуга детей» у студентов должны быть сформированы компетенции, приобретенные в процессе обучения по дисциплинам: «История, теория и методология географии», «Образование как система обучения и воспитания», «Теория и методика обучения географии в школе».

Теоретические знания и практические навыки, полученные в рамках курса «Организация отдыха и досуга детей» помогут при прохождении практик: «Педагогическая (учебно-методическая) практика», «Педагогическая (производственная) практика», «Педагогическая (воспитательная) практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также дисциплин «Основы проектной деятельности в школе», «Система работы с одаренными детьми», «Методика внеурочной деятельности» и «Система оценивания результатов обучения».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 8 ч.;
- практические занятия: 16 ч.;
- семинарские занятия: 4 ч.;

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи курса «Методика организации летнего отдыха детей».

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Президентская программа «Дети России». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

Тема 3. Возрастные характеристики детей и особенности работы педагога в разновозрастных отрядах. Социально-педагогическая карта отряда. Формы и методы работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста с учетом психовозрастных и половозрастных особенностей детей, мальчиков и девочек. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Тема 4. Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Основные цели, задачи и функции детских воспитательно-оздоровительных учреждений. Воспитательно-оздоровительные детские лагеря: структура деятельности и классификация типов.

Классификации лагерей и смен: 1 - по месту базирования (размещения): стационарные; полевые (палаточные); лагеря, создаваемые на приспособленной базе; 2- по содержательной деятельности: спортивно-оздоровительные; туристские; лагеря труда и отдыха; санаторно-профилактические; культурно-познавательные; интеллектуальные; профильные и семейные.

Тема 5. Организация смены в лагере. Цели и задачи периодов смены в детском воспитательно-оздоровительном лагере: подготовительный, организационный, основной и заключительный. Динамика задач деятельности педагога-организатора в процессе развития лагерной смены.

Тема 6. Методика организации воспитательной деятельности при школе в учреждениях летнего отдыха детей и подростков. Виды летнего отдыха детей и подростков.

Организация летнего отдыха при школе: цели и задачи. Основные направления деятельности летних оздоровительных лагерей дневного пребывания. Этапы работы лагерной смены.

Школа юных исследователей. Экологические школы и полевые практикумы.

Виды работ в летнем лагере при школе и других детских учреждениях. Оздоровительная работа. Работа по развитию творческих способностей детей. Работа по патриотическому воспитанию. Формы и виды работ по проведению профилактических мероприятий и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.

Организация общих мероприятий в детском воспитательно-оздоровительном лагере. Организация деятельности кружков, секций, творческих коллективов.

Коллективное творческое дело. Коллективное творческое дело (ктд) в учреждениях летнего отдыха детей: понятие; особенности организации; виды ктд; основные этапы организации и проведения коллективных творческих дел.

Игра. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Технология организации игр с детьми и подростками. Классификация игр: по области деятельности (физические, интеллектуальные, психологические); по характеру педагогического процесса (обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, коммуникативные, и др.); по игровой методике (предметные, сюжетные, ролевые, деловые); по предметной области (математические, физические, химические, географические, театральные, туристические, экономические и др.).

Спортивные мероприятия. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

Кружки. Организация и деятельность кружков в учреждениях летнего отдыха детей.

Тематические дни. Методика проведения тематических дней в лагере

Формы организации работы с детьми в ненастную погоду.

Система дел основного периода в лагере:

- коллективная организация дел в отрядах;
- самоуправление и соуправление в лагере;
- организация оздоровительно-воспитательного процесса;
- патриотическое воспитание;
- методика организации и режессура массовых детских мероприятий;
- познавательная деятельность по расширению кругозора детей и подростков, включающая изучение исторических, художественных памятников, культурно-исторических традиций региона;
- художественно-эстетическая деятельность;
- экологическая и природоохранная деятельность.

Тема 7. География в летнем детском лагере. Декады, тематические дни, географические игры.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения практических работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для промежуточной аттестации проводятся контрольные работы, выполняются и защищаются практические работы, проводится устный зачет.

Учебная деятельность студента  (в скобках указано количество видов учебной деятельности в течение семестра)	Максимальное количество баллов		
	за каждое задание	за один вид учебной деятельности	в сумме за все виды учебной деятельности и семестра
Посещение лекций (2 лекции – 4 часа), практических и семинарских занятий (20 аудиторных занятий – 10 занятий)		1	2+10=12
Практические работы (6)	3-5		3x6=18 4x6=24 5x6=30
Задания к семинарским занятиям	3-5	2	3x3=9 3x4=12 3x5=15
Контрольные работы (2)	3-5		3x3=9 3x4=12 3x5=15
Зачет			10-25
Всего			<b>97</b>

Оценка за устный ответ	Критерии оценки
Зачтено (25-10 б.)	Дан полный развернутый ответ на все вопросы и выполнено практическое задание
Не зачтено (0-9 б.)	Нет ответа даже на общие вопросы

Сумма баллов, набранная студентом в течение семестра, переводится в оценку текущей успеваемости студента по приведенной ниже шкале.

#### Шкала перевода баллов в оценку текущей успеваемости

Баллы	Оценка
62-97	«зачтено»
0-61	«не зачтено»

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит три теоретических вопроса. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Результатами освоения дисциплины является следующий индикатор достижения компетенций: *ИПК-5.1. – Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.*

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Президентская программа «Дети России».

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

4. Возрастные характеристики детей и особенности работы педагога в разновозрастных отрядах.

5. Формы и методы работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста с учетом психовозрастных и половозрастных особенностей детей, мальчиков и девочек. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

6. Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Основные цели, задачи и функции детских воспитательно-оздоровительных учреждений.

7. Воспитательно-оздоровительные детские лагеря: структура деятельности и классификация типов.

8. Классификации лагерей и смен: по месту базирования и по содержательной деятельности.

9. Организация смены в лагере. Цели и задачи периодов смены в детском воспитательно-оздоровительном лагере: подготовительный, организационный, основной и заключительный.

10. Методика организации воспитательной деятельности при школе в учреждениях летнего отдыха детей и подростков. Виды летнего отдыха детей и подростков.

11. Экологические школы и полевые практикумы.

12. Оздоровительная работа. Работа по развитию творческих способностей детей. Работа по патриотическому воспитанию. Формы и виды работ по проведению профилактических мероприятий и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.

13. Организация общих мероприятий в детском воспитательно-оздоровительном лагере.

14. Организация деятельности кружков, секций, творческих коллективов.

15. Коллективное творческое дело. Коллективное творческое дело (КТД) в учреждениях летнего отдыха детей: понятие; особенности организации; виды КТД; основные этапы организации и проведения коллективных творческих дел.

16. Игра. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Технология организации игр с детьми и подростками.

17. Спортивные мероприятия. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

18. Кружки. Организация и деятельность кружков в учреждениях летнего отдыха детей.

19. Тематические дни. Методика проведения тематических дней в лагере

20. География в летнем детском лагере. Декады, тематические дни, географические игры.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1215>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

Освоение дисциплины «Организация отдыха и досуга детей» осуществляется знакомством с теоретическим материалом разделов курса на лекциях, изучением основной и дополнительной литературы и ее анализом, выполнением практических работ, подготовка и участие к семинарским занятиям и самостоятельной работой студента.

Для успешного освоения курса требуется познакомиться с материалами лекций на занятиях в аудиториях, изучить рекомендованный список литературы по курсу и разделам. После изучения определенной темы курса выполняется практическая работа, по отдельным темам проводятся семинарские занятия, изучение раздела завершается выполнением контрольной работы.

### ***Практические работы***

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению практических работ:

Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебного пособия, лекций и дополнительных материалов.

Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.

Для выполнения реферата по каждой теме (в конце работы) приводится список рекомендуемой литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата.

Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующие задание выполняется на основе предыдущего и ним связано. Расчеты экономико-географических явлений и процессов и их представление в виде диаграмм и таблиц раскрывают перед студентами практическую значимость науки.

Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

#### *Примерный перечень тем практических занятий*

Практическая работа № 1. Организация смены в лагере – «Давайте познакомимся!» - подготовка методической разработки по знакомству вожатого с детьми и подростками отряда;

Практическая работа № 2. Организация смены в лагере – составление плана сетки мероприятий на смену для детей младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста;

Практическая работа № 3. Методика организации воспитательной деятельности в учреждениях летнего отдыха детей и подростков – разработка коллективного творческого дела: формирование целей ктд, характеристика основных этапов организации и проведения;

Практическая работа № 4. Методика организации воспитательной деятельности в учреждениях летнего отдыха детей и подростков – подготовка методической разработки организации тематического дня;

Практическая работа № 5. Методика организации воспитательной деятельности при школе и в учреждениях летнего отдыха детей и подростков – подготовка методической разработки планирования деятельности в летнем лагере при школе;

Практическая работа № 6. География в летнем детском лагере – подготовка методической разработки по организации тематического мероприятия (по географии).

г) План семинарских занятий по дисциплине.

Темы семинарских занятий

*Семинар № 1 «Воспитанию каникул нет!»* - Раздел «Методика организации воспитательной деятельности при школе и в учреждениях летнего отдыха детей и подростков»

Примерный перечень вопросов к семинару:

Являются ли каникулы продолжением образовательного и воспитательного процесса?

Каким образом можно расширить дополнительную образовательную деятельность во время каникул по направлениям: художественно-эстетическому, спортивному, познавательному и т.д.?

Какие формы и виды деятельности во время летнего отдыха детей позволят продолжить воспитание чувств патриотизма; пропаганде и обучению ведения здорового образа жизни; развитию коммуникативных навыков общения, творческих интересов и познавательной активности?

Воспитание географической культуры детей и подростков во время летнего отдыха детей в летних детских учреждениях.

#### *Примерный перечень тем рефератов к семинару*

Воспитание патриотизма – направление деятельности летнего детского воспитательно-оздоровительного учреждения

Краеведение – как форма патриотического воспитания

Детские творческие объединения (секции, кружки, студии) как возможность самореализации детей в летних детских воспитательно-оздоровительных учреждениях

Пропаганда здорового образа жизни в разновозрастных детских воспитательно-оздоровительных учреждениях: цели и формы работы  
Формы обучения безопасности дорожного движения в летнем детском учреждении  
Экологическое воспитание  
Воспитание межнациональной толерантности  
Воспитание религиозно толерантности  
Эстетическое воспитание

Семинар № 2 «Обучение географии в детском летнем лагере» - Раздел «География в летнем детском лагере»

Примерный перечень вопросов к семинару:

География и формирование личности

Какие виды деятельности в детском летнем оздоровительном лагере позволят углубить знания в области географии?

Какие виды деятельности в различных возрастных группах будут способствовать формированию географической культуры?

*Примерный перечень тем рефератов к семинару*

Задачи и методы экологического воспитания

Виды игровых заданий по географии для детей младшего школьного возраста в летнем детском оздоровительном лагере

Виды и формы деятельности по географии для детей среднего и старшего школьного возраста в летнем детском оздоровительном лагере

Занимательная география в летнем детском оздоровительном лагере

Художественные средства обучения географии

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Основной целью самостоятельной работы магистрантов при изучении дисциплины «Организация отдыха и досуга детей» является закрепление теоретических знаний, полученных в аудиторное время, а также формирование профессиональных компетенции в области проектной деятельности в сферах наук о Земле. Самостоятельная работа студентов способствует упорядочению и углублению имеющихся знаний и получению новых знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа в процессе освоения дисциплины «Организация отдыха и досуга детей» включает в себя: изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам; подготовку к контрольным работам; подготовку сообщений и докладов с использованием презентаций; выполнение и подготовка к защите практических работ и подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов будет проходить в аудиториях корпусов ТГУ, в электронном курсе дисциплины и внеаудиторно.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) *основная литература:*

- Актуальные проблемы организации летнего отдыха детей и подростков. LAP Lambert Academic Publishing. 2013. 328 с.
- Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие /Б. Р. Мандель. Москва: Вузовский учебник, 2013. 350.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: [учебник по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» /В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2012. 655 с.
- Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: [для студентов вузов по специальности

031000 «Педагогика и психология»] /О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; [под ред. О. В. Хухлаевой]; М.: Юрайт, 2013. 367.

б) *дополнительная литература:*

- Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В.Татарский. (Руководство соц. педагога). М.: Академический проект, 2003. 176 с.
- Прикладная педагогика воспитания: [учебное пособие для вузов по специальностям 031300 «Социальная педагогика», 033400 «Педагогика»] /Н. Е. Щуркова. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. 365 с.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / Сухомлинский, Василий Александрович 1918-1970. - Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.
- Таборко В.А. Книга вожаго: [сборник /сост. В. А. Таборко] Москва: Молодая гвардия, 1972. 348 с.
- Педагогическая поддержка ребенка в образовании: [учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям /Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Н. Б. Крылова и др.]; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. Москва: Академия, 2006. 282 с.

в) *ресурсы сети Интернет:*

- География. Новостные статьи по географии. Библиотека. Краткая географическая энциклопедия. Режим доступа <http://geoman.ru/>
- Географический образовательный портал. Все о географии, экологии, образовании. Уроки по географии, презентации, онлайн тесты. Режим доступа <http://mygeog.ru/>
- Журнал Экологический вестник России: информационно-справочный бюллетень: [журнал] /Рос. экологический союз. Ассоциация «Росэкопресс» - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8275>
- «Я иду на урок географии». Все для учителя географии. Статьи по разделам: Землеведение; География материков, океанов, стран; География России; Экономическая и социальная география мира. Электронная версия газеты «География». Режим доступа <http://geo.1september.ru/>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Жилина Татьяна Николаевна – кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии НИ ТГУ.