

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины  
Психологическое консультирование жертв насилия

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Томск  
2020

## **1. Код и наименование дисциплины**

Б1.В.ДВ.11.02 Психологическое консультирование жертв насилия.

## **2. Местодисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина " Психологическое консультирование жертв насилия" относится вариативной части Блока 1, дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина углубляет знания учащихся по предварительным предметам: "Основы психологического консультирования", "Методы психотерапии" и представляет собой практику консультативной работы с людьми, испытывавшими жестокое обращение. Для освоения курса необходимо знание тем:

- теории личности,
- социальная психология,
- консультативная психология,
- основы терапии.

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

3 год обучения. 5 семестр.

## **4. Входные требования для освоения дисциплины.**

### **Задачи для освоения курса:**

- дать основные понятия темы психологии насилия;
- ознакомить с терминологией;
- дать знания о закономерностях проявления агрессии;
- определить последствия физического, сексуального и психологического насилия;
- проанализировать психологию жертв;
- познакомиться с темой домашнего насилия, инцеста;
- обсудить насилие среди сверстников.

### **В результате:**

- формируется мотивация специалистов на оказание помощи ;
- консультанты получают опыт эффективного межличностного и профессионального общения;
- получение знаний по теории травмы;
- умение распознавания кризисного состояния у клиента;
- укрепятся в своем знании поддержки ребенка в трудные периоды жизни;
- повысят уровень психологических знаний в области жестокого обращения;
- участники оценят собственные профессиональные ресурсы;
- получают знания о психологии насилия.
- расширят репертуар способов и методов совладания с трудными случаями;
- отработают переносы и личностные проблемы относительно данных кризисных тем;
- сформируют собственное отношение к насилию, жертвам, агрессорам;
- осознают степень значимости травмы в детском возрасте.
- появляется знание психологии жертвы;
- знают психологию агрессора;
- умеют определять вид насилия, совершенного над жертвой;
- знают определения физического, психологического и сексуального насилия;
- вырабатывается профессиональное отношение к насилию;
- знания последствия жестокого обращения над личностью;
- знают последствия насилия над ребенком;
- умеют отличить мифы и реальность насилия;

- знают психологические предпосылки инцест.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** - знать основы консультативной помощи;

- знать этапы, структуры и методы практического консультирования;
- знать факторы риска к проявлению агрессии по отношению к другим;
- знать особенности психологических последствий насилия.

**Уметь:** - уметь проводить первичное интервью клиентов в кризисных ситуациях;

- распознавать и определять запрос на помощь;
- работать с чувствами;
- уметь различать признаки травм;

**Владеть:** - владеть техникой активного слушания;

- пользоваться техникой задавания вопросов;
- освоить некоторые методы и знать специфику помощи жертвам насилия.
- определять профессиональное отношение к факту насилия и жертвам.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем – 28 часов семинарские занятия, 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Формат обучения** – очная, аудиторная.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков В (ПК-1) –II</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе У (ПК-1) –II</p> <p><b>Знать:</b> характеристики психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков З (ПК-1) –II</p>
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b> Сущность основных категорий,</p>

<p>с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p>закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p> <p>3 (ПК-4) - I</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы У (ПК-4)- I</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-4) - I</p>
---	--

#### 8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности.

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа (час.)
			Семинарские занятия	
1	Теория кризисов. Травма.	23	8	14
2	Определение физического, сексуального и психологического насилия.	24	10	15
3	Психология жертв и агрессоров.	25	10	15
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В качестве методических и проверочных заданий может выступать комплекс презентаций по теме, практические задания, кейсы, учебно-методическое пособие "Кризисное консультирование в рамках Телефонов Доверия" (Скавинская Е.Н. ТГУ, 2013).

## **10. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **11. Ресурсное обеспечение:**

### **Литература:**

#### **• Основная литература:**

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «Питер», 2016. – 576 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2013. - 251 с. (2)
3. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2011 – 192 с
4. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Книга по требованию, 2012 - 420 с.
5. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015 – 200 с.

#### **• Дополнительная литература:**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины . Последствия, Помощь. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. «Генезис». Москва, 2006.
2. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов. – М., издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997.
3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. – М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000 – 512 с.
4. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Еникалопов С.Н., Некоторые результаты обследования женщин, отказывающихся от своих детей.// Вопросы психологии, 1994, №5.
5. Василюк Ф. Переживание и молитва. Опыт общепсихологического обследования. М.: Смысл, 2005.
6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. М.: Генезис, 2007
7. Дукаревич М.З. Лекции по характерологии, Москва, ЧеРо, МПСИ, 2006.
8. Дым. А. Насилие.ру. Изд-во: Кислород, 2008.
9. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие. Ось – 89, 2003.
10. Жерар Рене. Насилие и священное. 2006.
11. Зарецкий В.К., Дубовская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002.
12. Зиновьева Н., Михайлова Н. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. 2003.

13. Каган В.Е. Homo violentus, или Гештальты насилия // Дети России: насилие, защита , Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. – М., 1997.
14. Кон И.С. Сокращение детей и сексуальное насилие в междисциплинарной перспективе //Социальная и клиническая психиатрия. Т.8. – 1998.
15. Кратохвил С. Психотерапия семейно – сексуальных дисгармоний. М.: «Медицина», 1991.
16. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. 2006.
17. Остроухов. В. Насилие сквозь призму веков: Историко-философский анализ. Изд-во: Олма-Пресс, 2003. – 192 с.
18. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Санкт – Петербург, «Речь» 2004.
19. Санкт-Петербургский Фонд кризисной помощи детям и подросткам «Новые шаги», Дети риска. Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия, Санкт-Петербург, 2002.
20. Сатир В. Семейная терапия и NLP. М.: «Институт общегуманитарных исследований», 1999.
21. Системная семейная психотерапия . Практикум по психотерапии. Под ред. Э.Г.Эйдемиллера, Питер, Санкт-Петербург, 2002.
22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001.

## **12. Язык преподавания: русский.**

**13. Преподаватель:** Скавинская Е. Н., старший преподаватель кафедры психотерапии и психологического консультирования

Автор Скавинская Е. Н., старший преподаватель кафедры психотерапии и психологического консультирования

Рецензент Муравьева О. И., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии от 28 мая 2020 года, протокол № 7.