

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психология физической культуры и спорта**

по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Физкультурно-оздоровительная деятельность и туризм»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.В.01

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ Л. В. Капилевич

Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Карвунис

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-6 – Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК- 6.1 – Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.

ИУК -6.2 – Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда

ИУК- 6.3 –Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

ИОПК-6.1 – Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе;

ИОПК 6.2 – Управляет взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Сформировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью;

– Изучить закономерности проявления и развития психики в специфических условиях физической культуры и спортивной деятельности.

– Способствовать выработке у студентов умений и навыков организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

– Уметь осуществлять анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций,

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## 6. Язык реализации

Русский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, из которых:

- лекции: 14 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 38 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Тема 1.</b> Психологическая характеристика физической культуры и спорта.	Ознакомление с основными категориями психологии физической культуры и спорта, методами психологических исследований и контроля обучения и развития личности обучающихся, а также особенностями спортивного коллектива..
<b>Тема 2.</b> Психологические основы обучения и воспитания.	Развитие творческой и психической деятельности обучающихся, рефлексивного мышления, овладение навыками самостоятельной работы.
<b>Тема 3.</b> Развитие психических процессов в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	Изучение особенностей психических познавательных процессов, как важнейших компонентов спортивной деятельности, играющих ключевую роль в самоконтроле и саморегуляции двигательных действий.
<b>Тема 4.</b> Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания.	Изучение структуры спортивно-педагогической деятельности, стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности, особенностей творческой активности учителя.
<b>Тема 5.</b> Психолого-педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта как система.	Обучение осуществлять психолого-педагогический контроль качества обучения, воспитания и развития личности обучающихся в зависимости от их индивидуальных способностей и возможностей.
<b>Тема 6.</b> Психолого-педагогическая компетентность в сфере физической культуры и спорта.	Ознакомление с основными компонентами профессионально – педагогической компетентности в сфере физической культуры и спорта.
<b>Тема 7.</b> Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте	Изучение структуры и этапов спортивной деятельности.
<b>Тема 8.</b> Психология спортивного соревнования	Ознакомление с диагностикой и регуляцией предстартовых эмоциональных состояний.
<b>Тема 9.</b> Психология личности спортсмена.	Эмоциональная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности.
<b>Тема 10.</b> Психологические особенности спортивного коллектива.	Ознакомление с понятием и признаками спортивного коллектива, структурой

Тема11.Мотивационная сфера в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	Мотивация в структуре личности, характеристики типов отношений к занятиям физической культурой и спортом.
Тема12.Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованию соревновательной деятельности.	Психологические особенности тактической подготовки, с формированием индивидуального стиля.
Тема13.Спортивная психодиагностика	Понятие и содержание психодиагностики, методика разработки психолого-педагогических рекомендаций
Тема14.Психология спортивного отбора	Особенности критериев спортивного отбора на различных этапах подготовки
Тема15. Основы психорегуляции в спорте.	Понятие, методы психорегуляции. Психофизиологические основы психорегуляции.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Проводится с целью реализации обратной связи, организации самостоятельной работы и текущей проверки усвоения дисциплины в форме: выполнения домашних заданий, подготовки докладов и презентаций. Фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

#### Типовые задания для текущей аттестации

**Задание 1.** Определите необходимые свойства познавательных психических процессов в избранном виде спорта. Ответ представить в виде эссе.

**Задание 2.** На основании анализа научно-методической литературы и психологического метода наблюдения укажите способности, необходимые учителю физической культуры. Какую роль при этом выполняют гностические и конструктивные умения. Ответ представить в виде эссе.

**Задание 3.** На основании анализа научно-методической литературы раскройте понятия - Структура спортивной деятельности и этапность спортивной деятельности. Привести пример этапов соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Ответ представить в виде эссе.

**Задание 4.** Представьте себе, что вас назначили тренером команды, которая характеризовалась многочисленными стычками и ссорами между игроками в предыдущем сезоне. Расскажите, какие меры вы примете перед началом сезона и во время сезона, чтобы развить чувство сплоченности команды.

**Задание 5.** Как часто в тактических решениях Вы используете знания о психологических особенностях соперников? Назовите 5-6 тактических приемов, которые в избранном Вами виде спорта должны знать все спортсмены, занимающиеся этим видом.

**Задание 6.** Определите свое положение в системе межличностных отношений в Вашей учебной группе (команде). Ответ обоснуйте.

**Задание 7.** Охарактеризуйте специфические особенности межличностной коммуникации в Вашей команде. Ответ обоснуйте.

**Задание 8.** На практическом занятии провести психологические игры и упражнения, направленные на сплочение команды.

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

#### Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Задание № 1.

1. Выберите верный ответ:  
Достижение целей физического воспитания предполагает решение следующих задач:

- а) специфических, общетрудовых
- б) специфических, общепедагогических.
- в) общепедагогических, тренировочных.
- г) общемассовых, индивидуальных.

2. Выберите верный ответ:

Существует две основные формы взаимодействия спортсменов...

- а) противоборство, взаимодействие
- б) адаптация, взаимодействие
- в) по отношению к сопернику, по отношению к себе
- г) противоборство, единоборство

### **Задание № 2**

1. Как часто в тактических решениях Вы используете знания о психологических особенностях соперников? Назовите 5-6 тактических приемов, которые в избранном Вами виде спорта должны знать все спортсмены, занимающиеся этим видом.

2. Провести диагностику психических состояний (перед стартом).

### **Задание № 3.**

1. На семинарском занятии определить необходимые свойства внимания в избранном виде спорта с использованием психологических методик.

2. На семинарском занятии привести примеры и провести психологические игры и упражнения, направленные на формирование групповой сплоченности.

### **Задание № 4.**

1. Приведите классификацию мотивов в зависимости от стадии подготовки спортсмена (начальной стадии, специализации, высшего спортивного мастерства).

2. Укажите соотношение мотивов и потребностей в физическом воспитании (спортивной деятельности).

### **Задание № 5.**

1. Приведите собственные примеры каждого вида мотивов. Как часто эти мотивы используются в физическом воспитании и в спортивной деятельности?

2. Как вы ответите на вопрос: «Ради чего Вы занимаетесь спортом?» Каким образом Вы можете узнать о мотивах других спортсменов?

### **Задание № 6.**

1. На семинарском занятии представить методику определения мотивов в избранном виде спорта.

### **Задание № 7.**

1. Укажите пути предотвращения и средства регуляции различных психических состояний.

2. Каким образом учитываются индивидуально- психологические особенности личности при развитии и совершенствовании умений психической саморегуляции?

### **Задание № 8.**

1. Определите, какие методы психорегуляции необходимо использовать в состоянии предстартовой лихорадки?
2. Укажите компоненты психологической подготовки спортсмена к соревнованию в избранном виде спорта.

### **Задание № 9.**

1. На семинарском занятии провести лабораторную работу по психодиагностике спортсменов одной из сборных команд НИ ТГУ.
2. На семинарском занятии провести сеанс психорегулирующей тренировки.

Средством контроля усвоения учебного материала темы дисциплины является учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися (коллоквиум).

### **Примерные вопросы для проведения коллоквиума**

1. Расскажите о трех уровнях личности, включая стабильность каждого из них.
2. Сравните оценку состояний и характерных особенностей личности. Почему необходимо оценивать то и другое?
3. Следует ли использовать психологические тесты для отбора спортсменов в команды? Объясните свой ответ.
4. Почему при оценке личности в спорте и физической культуре следует отдавать предпочтение анкетам личности, специфичным для спорта, а не общим психологическим анкетам?
5. Отличаются ли профили личности спортсменов (мужчин и женщин) от профилей личности не спортсменов? Имеют ли спортсмены, занимающиеся индивидуальными и командными видами спорта, различные профили личности?
6. Каковы основные мотивы, побуждающие людей заниматься спортом или физической культурой?
7. Приведите не менее трех способов повышения осознания мотивов, побуждающих человека заниматься спортом или физической культурой.
8. Как вы можете непосредственно и косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
9. Какие важные факторы, помимо мотивации, необходимо учитывать, чтобы понять поведение и выступление в спорте или физической культуре?
10. Дайте определение понятиям «возбуждение», «состояние тревоги», «личностная тревожность».
11. Как можно измерить возбуждение и тревожность?
12. Дайте определение понятию «стресс».
13. Каковы основные источники ситуационного стресса?
14. Опишите этапы развития команды, а также ключевые моменты, характеризующие каждый этап.
15. Назовите известные вам формальные и неформальные роли в спорте.
16. Назовите три способа улучшения микроклимата в команде.
17. Расскажите о различных определениях понятия сплоченности.
18. Объясните, как с помощью социограммы тренер может определить уровень сплоченности своей команды. Постройте социограмму команды и объясните, какую информацию она дает тренеру с точки зрения развития сплоченности.
19. Структура спортивно-педагогической деятельности.
20. Почему спортивные психологи рекомендуют спортсменам отдавать предпочтение целям, направленным на повышение уровня физической подготовки, а не целям, направленным на результат?

21. Какова роль физической культуры в развитии психики человека? Какие из требований наиболее существенны для избранного вида спорта? Используется ли этот вид спорта в процессе занятий по физическому воспитанию в школе, вузе?

22. Воспитание волевых качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.

23. Роль ощущений в физическом воспитании и спорте. Способы их развития.

24. Специализированные восприятия двигательных качеств. Значение уровня подготовленности и степени осознанности двигательных качеств.

25. Двигательные представления. Идеомоторная тренировка.

26. Мышление в физическом воспитании и спорте. Мышление и тактическая подготовка спортсмена.

27. Классификация волевых качеств и их признаки в спортивной деятельности.

28. Каким образом индивидуальность личности способствует успеху в спортивной деятельности.

29. Мотивы и особенности личности в физическом воспитании и спорте.

30. Опишите зависимость темперамента и избранного вида спорта.

31. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом.

32. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

33. Индивидуализация обучения спортивным действиям.

34. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности.

35. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор вида спортивной деятельности.

36. Индивидуализация обучения спортивным действиям.

### **Критерии и нормы оценивания учебной деятельности студентов на практических занятиях и выполнении СРС**

Максимальное количество баллов – 5	Критерии оценивания
5	Максимально высокая активность на практическом занятии (ПЗ) и максимально высокий уровень самостоятельной подготовки
4-3	Высокая активность на ПЗ и достаточно высокий уровень самостоятельной подготовки
2-1	Средняя активность на ПЗ и средний уровень самостоятельной подготовки
0	Низкая активность на ПЗ и низкий уровень самостоятельной подготовки.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Психологические аспекты физического воспитания.
2. Мотивы и мотивация при занятиях физической культурой.
3. Воспитательное воздействие физической культуры.
4. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом.
5. Обучающие программы при обучении спортивным движениям.
6. Индивидуализация обучения движениям в спорте.
7. Особенности проявления воли в различные возрастные периоды.
8. Стили руководства в физическом воспитании и спорте.

9. Творчество в деятельности учителя и тренера.
10. Профессионально- педагогическая направленность педагога и ее структура.
11. Профессиональный интерес и склонность к педагогической деятельности.
12. Развитие психологии спорта в России.
13. Научные проблемы спортивной психологии.
14. Спортивная деятельность как сфера проявления возможностей человека.
15. Интерес к спорту и его формирование.
16. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера.
17. Психологические особенности спортивного соревнования.
18. Психологические особенности развития двигательных навыков.
19. Специализированные восприятия в спорте.
20. Психологическая характеристика деятельности преподавателя физической культуры.
21. Психология здорового образа жизни.
22. Психологические основы тактической подготовки.
23. Особенности личности спортсменов в разных видах спортивной деятельности.
24. Педагогическое общение.
25. Психология малых групп.
26. Лидерство в спорте.
27. Психическая работоспособность.
28. Приемы регуляции психических состояний.
29. Повышение мотивации к занятиям физической культурой.
30. Психическая надежность в спорте.
31. Мотивация как психолого-педагогическая проблема.
32. Формирование спортивной мотивации на различных этапах спортивной подготовки.
33. Пути активации спортивной мотивации у высококвалифицированных спортсменов.
34. Психологическая совместимость и срабатываемость в совместной деятельности.
35. Влияние личностных факторов на процесс общения в физкультурно-спортивной деятельности.
36. Содержание идеомоторных представлений в конкретном виде спорта.
37. Психологические факторы развития и проявления физических качеств.
38. Индивидуальный стиль деятельности в спорте: история и современное состояние вопроса.
39. Факторы, обуславливающие характер предстартового состояния спортсмена.
40. Психодиагностика: содержание, назначение в спорте.
41. Учет индивидуально- психологических особенностей личности при развитии и совершенствовании умений психической саморегуляции.

### **Требования к выполнению и структуре реферата:**

- Титульный лист.
- Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации).
- Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата);



- Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата).
- Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации).
- Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата). Не менее 4-х источников.
- Минимальный объем реферата – 15 страниц формата А4.
- Уникальность текста должна составлять не менее 65%. (Проверяется на сайте lib.tsu.ru)

**Формой промежуточной аттестации является устный экзамен по итогам первого семестра.**

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»**

1. Определение психологии. Предмет и задачи психологии. Свойства психического отражения.
2. Основные направления в психологии.
3. Задачи психологии. Современная психология и ее место в системе наук.
4. Функции психики. Рефлекторный характер психики.
5. Методика и методология.
6. Психологические методы организации исследования.
7. Исторический обзор развития психологии как науки.
8. Сферы психики. Обзор познавательных психических процессов.
9. Задачи современной психологии.
10. Предмет психологии спорта.
11. Особенности и этапы спортивной деятельности.
12. Психологическая характеристика предстартового этапа.
13. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности.
14. Оценочный этап результатов деятельности.
15. Мотивы выбора вида спорта и занятий им на начальном этапе спортивной карьеры.
16. Мотивы выбора вида спорта и занятий им на стадии специализации в спортивной карьере.
17. Мотивы выбора вида спорта и занятий им на стадии спортивного мастерства в спортивной карьере.
18. Определение и классификация малых групп.
19. Признаки малой группы. Этапы развития малой группы.
20. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп.
21. Характеристика состояния боевой готовности.
22. Характеристика предстартовой апатии.
23. Факторы, влияющие на выраженность предстартового эмоционального возбуждения.
24. Виды психической саморегуляции.
26. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
27. Классификация ощущений.
28. Закономерности ощущений.
29. Основные характеристики восприятия.
30. Классификация восприятия.
31. Понятие о внимании.
32. Свойства внимания.

33. Виды внимания.
34. Понятия о памяти и ее процессах.
35. Виды памяти.
36. Мышление как деятельность.
37. Виды мышления.
38. Понятие о воображении.
39. Виды воображения.
40. Определение и классификация малых групп.
41. Признаки малой группы.
42. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп.
43. Референтные группы. Структура спортивной команды.
44. Предстартовые эмоциональные состояния.
45. Понятие психорегуляции и ее назначение.
46. Способы регуляции предстартовых состояний.
47. Методы психорегуляции.
48. Психорегулирующая тренировка. Механизмы в действии ПРТ.
49. Мертвая точка и второе дыхание.
50. Возникновение эмоциональной напряженности в процессе спортивной деятельности.
51. Рекомендации при сниженном психическом состоянии и чрезмерном нервно-психическом напряжении.
52. Психодиагностика: понятие и содержание.
53. Методика психодиагностических измерений в спорте.
54. Сила воли и ее компоненты.
55. Роль спортивной этики в формировании личности спортсмена.
56. Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте.
57. Агрессия и агрессивность спортсменов. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов.
58. Сходство и различие деятельности в физической культуре и спорте (соревнование, физическая нагрузка, уровень достижений, профессионализм, противоборство, затраты времени, надежность, зрелищность).
59. Структура спортивной команды.
60. Понятие и характеристика познавательных процессов.

### **Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями:**

- 1) знание основных этапов развития психологического знания;
- 2) знание сущности и основных характеристик психологических терминов и понятий, представленных в вопросах билета, умение сформулировать их определение; знание и корректное использование педагогической терминологии;
- 3) наличие внутренней логики ответа на поставленные в билете вопросы;
- 5) умение убедительно аргументировать собственные выводы, используя для этого конкретные примеры.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после

соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=904>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Китаева, М. В. Психология победы в спорте / М.В. Китаева. - М.: Феникс, 2019. - 208 с.
2. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.
3. Психология физического воспитания и спорта: учебник для студентов вузов /А.В. Родионов [и др.]. –М.: Академия, 2016. – 318 с.
4. Психология физической культуры и спорта: Учебник и практикум /Ловягина А.Е. - отв. ред. Ловягина, Александра Евгеньевна. М.: Юрайт, 2016. 338 с.

б) дополнительная литература

1. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник /Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунев. – М.: Академия, 2009. – 254 с.
2. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена: научная монография /А.Н. Веракса [и др.]. – М.: Спорт, 2016. – 207 с.
3. Родионов А.В. Психология физической культуры и спорта: учебник /А.В. Родионов [и др.]. – М.: Академия, 2010. –365 с.
1. Спортивная психология : Учебник /Родионов В.А. - Отв. ред., Родионов А.В. Сивицкий В.Г. М. : Юрайт , 2017. 367 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. [sport-psy.ru](http://sport-psy.ru) Журнал «Спортивный психолог»
2. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
3. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Иноземцева Елена Сейтхановна, канд биол наук, доцент, и.о. зав. каф. теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности ФФК