

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



Утверждаю  
декан филологического факультета

И.В. Тубалова

«15» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

по специальности

**52.05.04 Литературное творчество**

Специализация

**Литературный работник**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Литературный работник**

Год приема

**2021**

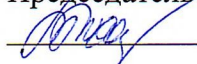
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 В.А. Суханов

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.

ПК-4. Способен решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Демонстрирует способность к проведению учебных занятий и осуществлению педагогической и образовательной деятельности в соответствующей профессиональной сфере, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-4.2. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания.

ОПК-4.3. Способен для решения профессиональных задач осуществлять и аргументировать свой выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-4.1. Демонстрирует готовность к использованию в своей профессиональной деятельности знания теории стиха, прозы, драмы и литературной критики.

### **2. Задачи освоения дисциплины:**

– освоить категориальный аппарат, раскрывающий научные основы профессионально-педагогической деятельности;

– научиться применять понятийный аппарат для решения практических задач в проблемном поле профессиональной деятельности.

-создать условия для овладения студентами профессиональными компетентностями, позволяющими продуктивно решать задачи личностного и профессионального саморазвития и самоопределения;

- ознакомить с основными направлениями развития педагогической теории и практики;

-приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, учета индивидуально-личностных особенностей детей и молодежи, стилей их деятельности; принятия индивидуальных и совместных решений и их рефлексии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

- лекции: 16 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 16 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

#### **Раздел 1. Проблематизация ценностей смыслового пространства образовательной деятельности**

##### Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики

Общее представление о педагогике, как науке и практике. Объект, предмет, функции педагогики. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогических наук с другими науками. Базовые категории педагогики. Методы исследования в педагогике.

##### Тема 2. Ценности и цели исторических образовательных моделей

Генезис и развитие образовательных моделей (архаика, античность, средневековье, новое и новейшее время). Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Педагогический концепт современных стратегий образования

##### Тема 3. Реформирование образования в XX-XXI вв.

Ценности первой советской образовательной модели. Изменения в системе образования в 30-е гг. Реформирование школы в годы Великой отечественной войны. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). О реформе советской школы 1984 года. Школа и педагогика эпохи перестройки. Закон об образовании РФ (2012-2022). Болонская система.

##### Тема 4. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в смысловом пространстве образовательной деятельности.

#### **Раздел 2. Организация современной образовательной деятельности**

##### Тема 5. Характеристика процесса обучения как целостного педагогического процесса.

Понятие и сущность обучения. Специфика обучения в современной образовательной парадигме. Задачи, функции, структура, закономерности и принципы. движущие силы обучения. Компетентностный подход. Образовательные технологии. Основы проектирования учебно-воспитательного процесса. Продукт процесса обучения.

## Тема 6. Образовательная деятельность как фактор становления и воспитания личности

Сущность воспитания и его движущие силы. Современные подходы к воспитывающей среде как эффективному фактору развития личности. Специфические характеристики современной воспитывающей среды. Функции образовательной среды— расширение возможностей творческой личности, стимулирование ответственности, в т.ч. за смысл собственного существования, становление субъектности, духовно-нравственное развитие и др.

### **Раздел 3. Особенности современного мирового образовательного пространства**

#### Тема 7. Образование в США, Японии, Германии, Франции

Что особенного в американской системе образования? Характеристики японской системы образования. Начальное, среднее и высшее образование в Германии. Как устроена система образования во Франции?

#### Тема 8. Тенденции развития образования в мире

Основные тенденциям развития современного образования - фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, информатизация, демократизация, аксиологизация, индивидуализация, дифференциация, многоуровневость, вариативность, диверсификация. Модернизация отечественной системы образования.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

#### Тема 1. Коллектив как механизм воспитания

Трактовки понятия «коллектив». Коллектив как воспитательная система в условиях персонализации. Теория коллектива А.С.Макаренко. Психологические механизмы развития коллективных взаимоотношений. Межличностные отношения в коллективе. Виды коллективов. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Воздействие коллектива на личность.

#### Тема 2. Особенности и механизмы социализации формирующейся личности

Понимание личности в социальной психологии. Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда) (Н. Смелзер), подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А. Шевандрин), механизмы полоролевой идентификации, полоролевой типизации. Социализация как процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Этапы социализации. Факторы социализации. Институты социализации Развитие ответственности личности. Концепция локуса контроля. Интернальность как компонент личностной зрелости. Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность Социальная идентичность личности в концепции Э. Эриксона, теория Г. Тэджфела. Дж. Тернера.

#### Тема 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Роль семьи в становлении личности. Типы современной семьи. Гендерные аспекты современной социокультурной ситуации в мире. Семья и брак. Сущность, структура, функции, проблемы современной семьи.

### **Раздел 2. НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

#### Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: динамика развития

Стандарты и программы обучения: цели, структура стандарта, функции и содержание как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. Три поколения ФГОС. Сущность концепции ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования нового поколения: отличия и особенности.

Требования ФГОС к результатам образования. Как на практике применяют ФГОС.

## Тема 5. Современные технологии оценки достижений обучающихся. Неуспеваемость: проблемы и решения

Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в образовании. Этапы введения рейтинговой системы. Педагогическое тестирование. Классификация педагогических тестов. Понятие «кейс-технология», типы кейсов. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Основные виды портфолио и их структура. Системы мониторинга качества обучения.

Неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений – острая проблема системы образования. Ведущие причины - пониженная обучаемость; недостатки в развитии познавательных процессов; педагогическая запущенность; интеллектуальная пассивность; индивидуально – типологические особенности; отсутствие адекватной мотивации учения. Пути решения.

## Тема 6. Организация самостоятельной исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность как средство организации самостоятельной работы учащихся в учебные процессы- продуктивная модель образования. Принципы сотрудничества и сотворчества между учащимися и педагогом в активной самостоятельной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности как качественной характеристики интеллектуальной активности.

Структура и содержание технологии самостоятельной исследовательской деятельности.

## **Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

### Тема 7. Педагогическое общение и взаимодействие

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Общение между педагогом и учащимся, в ходе которого решаются учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи. Виды общения: социально ориентированное и индивидуально направленное. Стили: авторитарный, попустительский и др. Стратегии: кооперативное, конкурентное, личностно-развивающее, личностно-тормозящее и др. Стадии коммуникации. Педагогический такт. Анализ результатов осуществленного взаимодействия.

### Тема 8. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве

Виртуальная реальность в образовании. Технологии виртуальной реальности. Причины распространения технологий виртуальной реальности на сферу образования. Виртуальная и дополненная реальность как перспектива развития личностных качеств через компьютерные игры.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ по лекционному материалу, деловых и имитационных игр, батлов по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в 6 семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса и 3 - отчет по компетентностной пробе, ориентированной на использование компетенций, заложенных в программу курса.

Формируемые компетенции	Теоретическая основа формирования искомым компетенций – экзаменационные вопросы
<p>ОПК-4. Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения.</p> <p>ПК-4. Способен решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные традиции в архаике</li> <li>2. Образовательные модели в эпоху античности</li> <li>3. Образовательные модели Средневековья</li> <li>4. Образование в эпоху Нового времени. Я.А. Коменский</li> <li>5. Реформирование отечественного образования в XX веке</li> <li>6. Современное значение идей А.С. Макаренко и Н.К. Крупской</li> <li>7. Закон об образовании РФ</li> <li>8. Влияние Болонского процесса на систему общего и высшего образования</li> <li>9. Современная образовательная парадигма и ее сущностные характеристики</li> <li>10. Основные направления модернизации современного образования</li> <li>11. Единый государственный экзамен: плюсы и минусы</li> <li>12. Профильное обучение</li> <li>13. Содержание образования: ФГОС и научные основания</li> <li>14. Компетентностный подход в образовании</li> <li>15. Личностно-ориентированный подход в образовании</li> <li>16. Проблема духовно-нравственного развития личности школьника</li> <li>17. Инновации в современном образовании: введение курса «Основы религиозных культур и светской этики»</li> <li>18. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в традиционных российских духовных ценностях</li> <li>19. Характеристика процесса обучения</li> <li>20. Образовательные технологии</li> <li>21. Проектный метод обучения: генезис и развитие</li> <li>22. Основы проектирования учебно-познавательного процесса</li> <li>23. Технология критического мышления</li> <li>24. Технология «дебаты»</li> <li>25. Технология проблемного обучения</li> <li>26. Информационно-коммуникативная технология</li> <li>27. Технология мультимедиа-презентации</li> <li>28. Создание ситуации успеха и выбора</li> <li>29. Характеристика воспитания как части педагогического процесса</li> </ol>

	30. Воспитательная деятельность в современной школе 31. Работа с детьми с отклоняющимся поведением 32. Работа с одаренными детьми 33. Обучение и проблемы здоровья 34. Парадигма педагогики авторитета 35. Парадигма педагогики манипуляции 36. Парадигма педагогики поддержки 37. Образование в США 38. Система образования в Японии 48. Система образования в Германии 49. Система образования во Франции 50. Инновационные образовательные учреждения Томской области.
--	--

### Компетентностная проба

Компетентностная вариативная проба направлена на формирование ключевых компетенций, намеченных в программе курса. В процессе ее подготовки в течение семестра образовательная деятельность рассматривается как информационная и когнитивная, выстроенная в логике личностно-ориентированного развития студента, включения его в реальную педагогическую деятельность, на практике проявляющую способности использовать полученные в изучаемом курсе знания, умения и навыки, а также культурные способы реализации творческого замысла.

Цель пробы: сформировать представление об использовании различных методических ресурсов для организации задуманного образовательного события (беседы, диспута, мастер-класса, батла, деловой игры, литературной гостиной, урока и т.п.) на базе самостоятельно избранной целевой группы.

Ожидаемый результат: продуктивное образование, сочетающее теоретические знания с рефлексивным общением в реальной педагогической среде, мотивация активного созидющего поведения, самостоятельный выбор форм обучения и видов социально значимой реальной педагогической деятельности и различных культурных практик в условиях современных социокультурных вызовов системы образования; формирование индивидуальной образовательной траектории, рассматриваемой как персональный путь реализации личностного потенциала студента в образовании.

### **Рекомендации к разработке и осуществлению образовательного события в рамках индивидуальной компетентностной пробы по курсу педагогики**

Педагогика является практикоориентированной наукой, поэтому репродуктивное воспроизведение изученного в течение семестра материала недостаточно, необходима компетентностная проба, которая призвана актуализировать полученные знания, умения и навыки для решения конкретной педагогической задачи.

Для этого необходимо создать образовательное событие любой организационно-педагогической формы (беседы/встречи/диспута/просмотр и обсуждение спектакля/кинофильма/ круглого стола/ литературной гостиной/ батла и пр.), которое должно быть реализовано в интервале с *конца марта до середины мая* (сроки могут быть изменены по Вашему усмотрению).

Для этого необходимо разработать подробный конспект (примерная схема прилагается). Необходимо определиться с возрастом и ведущими интересами избранной целевой группы, требующимся оборудованием, сформулировать цель, задачи, наметить

этапы и временные интервалы осуществления беседы. Особенно внимательно надо промыслить не только собственную деятельность, но и предусмотреть ожидаемые действия участников, а также формы обратной связи с ними.

Во время реализации образовательного события в аудитории должен присутствовать внешний эксперт, который и заполнит оценочный лист (см файл).

На экзамен по 3 вопросу (компетентностная проба) предоставляется следующие документы:

1. Конспект /сценарий
2. Презентации, иллюстрации, фото и др. материалы, которые использовались.
3. Оценочный лист, заполненный внешним экспертом.
4. Формы обратной связи – анкеты, отзывы, блиц-опросы, видео, фото и пр.

**Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-4.1. Демонстрирует способность к проведению учебных занятий и осуществлению педагогической и образовательной деятельности в соответствующей профессиональной сфере, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-4.2. Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания.

ОПК-4.3. Способен для решения профессиональных задач осуществлять и аргументировать свой выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-4.1. Демонстрирует готовность к использованию в своей профессиональной деятельности знания теории стиха, прозы, драмы и литературной критики.

#### **Ответ студента на зачете**

оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

**Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Границы оценок блицопросов в Мудл:**

- «отлично» - 91% правильных ответов,
- «хорошо» - 81-90% правильных ответов,
- «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - 70% правильных ответов

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.



в) Методические указания по разработке компетентностной пробы.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Инновационные педагогические технологии: учебник /М. Н. Гулова. Серии: Профессиональное образование. Издание: 6-е изд., испр. и доп. Публикация: Москва Академия, 2016.

– Воспитатика Ч. 2: учебник для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /И. З. Гликман. Автор : Гликман, Иосиф Залманович. Публикация: Москва НИИ школьных технологий, 2020.

– Педагогика: [учебник для вузов] /А. В. Хуторской. Хуторской, Андрей Викторович. Серии: Стандарт третьего поколения | Учебник для вузов. Публикация: Санкт-Петербург [и др.] Питер 2019.

б) дополнительная литература:

– Школьная театральная педагогика: учебное пособие: [для педагогов, студентов театральных и педагогических вузов и ссузов] /О. А. Григорьева. Григорьева, Ольга Александровна. Серии: Учебники для вузов. Публикация: Санкт-Петербург [и др.] Лань [и др.] 2015.

--Сравнительная педагогика: учебник: [по направлениям подготовки "Психолого-педагогическое образование" и "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр")] /Л. Л. Супрунова. Супрунова, Людмила Леонидовна. Серии: Бакалавриат | Высшее образование. Публикация: Москва Академия 2015.

--История образования и педагогической мысли Ч. 1: учебное пособие : в 2 ч. /Т. А. Костюкова; Томский гос. пед. ун-т (ТГПУ), Томский межвуз. центр дистанционного образования. Костюкова, Татьяна Анатольевна. Публикация: Томск Томский межвузовский центр дистанционного образования 2002

в) ресурсы сети Интернет:

1. Психология и педагогика Электронный ресурс /Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>

2. Педагогика Электронный ресурс : электронный учебник /Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. <http://www.alleng.ru/d/ped/ped016.htm>

3. Сайт научно-педагогической библиотеки К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

4. Научный фонд библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru>

5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### . Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Костюкова Т.А., д. пед. н., профессор кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ