

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Д.Ю. Баланев
_____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Год набора
2020

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б 1.36 Нарушения психического развития в детском возрасте

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» относится к базовой части ООП, обязательна для изучения

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

6-й учебный семестр, 3 год обучения

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

а) знать:

- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии развития и возрастной психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;

б) уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
- применять на практике методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации индивидов и групп;

в) владеть:

- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов – занятия лекционного типа, 10 часов – практические занятия) 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. **Формат обучения** - очная форма обучения.

7. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – I	ЗНАТЬ: иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества. УМЕТЬ: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. ВЛАДЕТЬ: основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению

уровень	диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.
<p>ОПК-3 - Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – I уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: иметь представление о базовых человеческих ценностях и социальном, национальном и религиозном разнообразии российского общества.</p> <p>УМЕТЬ: применять базовые категории общественных наук к анализу информации социокультурного содержания.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: базовыми категориями общественных наук; базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления.</p>
<p>ПК-5 - Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития – I уровень</p>	<p>ЗНАТЬ: основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p>
<p>ПК-7 - Готовность и способность осуществлять</p>	<p>ЗНАТЬ: основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных</p>

<p>психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития – I уровень</p>	<p>исследованиях; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; основные профессиональные термины на иностранном языке; базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p>
--	--

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекционная	семинарские	
Тема 1. История вопроса или проблемы изучения детей с нарушениями в развитии		2		4
Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры психологические закономерности дизонтогенеза.		2		4
Тема 3. Классификации нарушений психического развития		2		4

Тема 4. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием		2		4
Тема 5. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития		2		4
Тема 6. Клинико-психологические особенности детей с дефицитарным психическим развитием		2		4
Тема 7. Клинико-психологические особенности детей с искаженным психическим развитием		2	2	4
Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием		2	2	6
Тема 9. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоническим психическим развитием		2	2	4
Тема 10. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития			4	4
Итого		18	10	42

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) темы рефератов (Приложение 1);
- 3) перечень контрольных вопросов, тестовых заданий,
- 4) клинические случаи для практических заданий для самостоятельной работы;
- 5) презентационные материалы к темам лекционных занятий.

Тема 1. История вопроса или проблемы изучения детей с нарушениями в развитии

Основные направления изучения детей с нарушениями в развитии. Проблема нарушений в развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского. Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии.

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и психические закономерности дизонтогенеза

Понятие психического дизонтогенеза (Швальбе, В.В. Лебединский). Биологические и социальные факторы дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Структура нарушенного развития. Параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения. Роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза. Характер и возрастная динамика межфункциональных связей. Первичные и вторичные нарушения. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Закономерности психического развития в норме и патологии. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.

Тема 3. Классификации нарушений психического развития

Классификация Пожара и В.В. Ковалева, эмпирическая классификация нарушений психического развития Т.А. Власова и М.С. Певзнер, типология отклоняющегося развития Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, классификация видов дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Тема 4. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием

Причины возникновения психического недоразвития. Клинико-психологические особенности детей с разной степенью умственной отсталости.

Тема 5. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития

Причины возникновения задержки психического недоразвития. Понятие психического инфантилизма. Основные виды ЗПР: задержка психического развития конституционального происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Тема 6. Клинико-психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием

Клинико-психологические особенности детей с нарушением слуха. Клинико-психологические особенности детей с нарушением зрения. Клинико-психологические особенности детей с нарушением речи. Клинико-психологические особенности детей с ДЦП. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича.

Тема 7. Клинико-психологические особенности детей с искаженным психическим развитием

Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках подхода В.В. Лебединского. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах.

Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием

Клинико-психологические особенности детей с различными повреждениями психического развития.

Тема 9. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоническим психическим развитием

Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы.

Тема 10. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское, педагогическое, логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Задачи и структура психологического изучения детей с нарушениями развития. Изучение ВПФ. Принцип и методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Методы диагностики психического развития в младенческом, раннем, дошкольном, школьном и подростковом возрасте.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература, имеющаяся в НБ ТГУ.

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : [учебное пособие для вузов по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" и по направлению подготовки ВПО 030300 - "Психология"] /К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; [сост. и авт. предисл. Л. С. Печникова]. - Москва : Триеста [и др.] , 2013. – 302 с.
2. Микадзе Ю.В. [Нейропсихология детского возраста : \[учебное пособие\] /Ю. В. Микадзе.](#) - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 285 с.
3. Морозова Н.Л. [Специальная психология : учебно-методическое пособие /Н. Л. Морозова ; Пензенский гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского, Фак. нач. и спец. образования, Каф. педагогики и психологии нач. и спец. образования.](#) - Пенза : [б. и.] , 2012. – 47 с.

Дополнительная литература:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Москва, УМК Психология, 2003.
2. Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: Методическое пособие. - С.-П., 2005.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение - Владос, 2001.
4. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. СПб.:Речь,2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psy.msu.ru/science/public/>
3. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.bio.spbu.ru/faculty/departments/vnd/>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psyedu.ru>
5. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rospsy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://bookap.info/>
7. Куб — библиотека <http://www.koob.ru/>
8. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://nbgmu.ru/>
9. International journal of stress management <http://www.apa.org/pubs/journals/str/>
10. The American Institute of Stress <http://www.stress.org/>
11. Stress Education Center www.dstress.com

- Перечень информационных технологий

Используются: тематически ориентированная работа с электронными ресурсами; выполнение тестовых заданий; компьютерная видео-презентация тем дисциплины.

- Описание материально-технической базы

Аудитория, оборудованная видеопроектором, компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный Canon LBP-2900, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25; Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

12. Язык преподавания – русский

13. Преподаватель – Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования

Автор: Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования

Рецензент: Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психотерапии и психологического консультирования.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.