

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Томск - 2018

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «**Истории психологии**» – экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «История психологии», и их «карты»:

ОК- 2 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК- 3 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПСК-1.3 – способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет***

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.

УМЕТЬ: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

ВЛАДЕТЬ: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Пороговый уровень (ОК-2) –I</p> <p>Владение основами философских знаний в контексте формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>В (ОК-2)-I Владеть: навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции</p> <p>У (ОК-2)-I Уметь: определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений</p> <p>З (ОК-2)-I Знать: содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции</p> | <p>Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурирова нные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы е навыки и умения</p> | <p>Сформирован ные системные знания; сформированн ые навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Продвинутый уровень (ОК-2) –II</p> <p>Способность использовать основы философских знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> | <p>В (ОК-2)-II Владеть: навыками распознавания различных философских концепций и выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОК-2)-II Уметь: проводить сравнительный анализ мировоззренческих знаний и различных философских концепций, выявлять предметно-содержательные связи между той или иной философской концепцией и спецификой мировоззренческой позиции</p> <p>З (ОК-2)-II Знать: специфические особенности различных философских позиций, их место и роль в структуре современного научного мировоззрения; степень их влияния на характер современного научного мировоззрения в целом и на понимание конкретных теоретических и практико-ориентированных задач</p> | <p>Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурирова нные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы е навыки и умения</p> | <p>Сформирован ные системные знания; сформированн ые навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Высокий уровень (ОК-2) –III</p> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>В (ОК-2)-III Владеть: навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер и структуру мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции специалиста</p> <p>У (ОК-2)-III Уметь: выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер и структуру мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>З (ОК-2)-III Знать: связь, способы и механизмы воздействия различных философских подходов на характер и структуру мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции</p> | Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения | Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурирова нные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемы е навыки и умения | Сформирован ные системные знания; сформированн ые навыки и умения; их успешная актуализация |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

УМЕТЬ: применять исторические знания в общественной деятельности и поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ВЛАДЕТЬ: навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Пороговый уровень (ОК-3) –I</p> <p>Владение системным представлением об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</p> | <p>В (ОК-3)-I Владеть: понятийным аппаратом исторической науки</p> <p>У (ОК-3)-I Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества</p> <p>З (ОК-3)-I Знать: основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |
| <p>Продвинутый уровень (ОК-3) –II</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> | <p>В (ОК-3)-II Владеть: навыком критического анализа исторического развития российского общества и государства в прошлом и настоящем</p> <p>У (ОК-3)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции и этапы развития российского государства и общества</p> <p>З (ОК-3)-II Знать: позиции ведущих современных исследователей и историков прошлых лет по дискуссионным вопросам российской истории</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Высокий уровень (ОК-3) –III</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>В (ОК-3)-III Владеть: ценностно-смысловым пониманием общего и особенного в историческом развитии российского государства и общества</p> <p>У (ОК-3)-III Уметь: выявлять и критически оценивать специфику основных этапов исторического развития российского государства и общества</p> <p>З (ОК-3)-III Знать: иметь представление о роли исторического знания в формировании гражданской позиции</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.3

Способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.3, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы); спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клиничко-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клиничко-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p align="center">Пороговый уровень (ПСК-3) –I</p> <p>Владение теоретическими знаниями необходимыми для постановки целей, выбора методов основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p> | <p>В (ПСК-3)-I Владеть: понятийным аппаратом классических, современных отечественных и зарубежных теорий психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-3)-I Уметь: формулировать, различать между собой общие и специфические цели психологического консультирования</p> <p>З (ПСК-3)-I Знать: ключевые основания, структуру, инструменты классических и современных теорий психологического консультирования</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Продвинутый уровень (ПСК-3) –II</p> <p>Способность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> | <p>В (ПСК-3)-II Владеть: основными техниками и методами психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-3)-II Уметь: формулировать общие и специфические цели психологического консультирования, аргументировать использование тех или иных методов в консультировании, выявлять и критически оценивать их вклад в общую работу в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПСК-3)-II Знать: структуру общих и специфических целей, методов основных отечественных и зарубежных направлений психологического консультирования</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Высокий уровень (ПСК-3) –III</p> <p>Способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p> | <p>В (ПСК-3)-III Владеть: приемами, техниками и методами классических и современных теорий психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-3)-III Уметь: формулировать общие и специфические цели, задачи психологического консультирования, согласно запросам клиента и аргументируя использование тех или иных методов в консультировании, выявлять и критически оценивать их вклад в общую работу; составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и др. подходов</p> <p>(ПСК-3)-III Знать: структуру общих и специфических целей, методов основных отечественных и зарубежных направлений психологического консультирования; организационные и этические принципы работы клинического психолога в психологическом консультировании</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

Для допуска к экзамену необходимо представить образовательные продукты, разработанные в процессе подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работы (портфолио).

Знания студентов оцениваются по десятибалльной системе.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов полученных студентом по накопительной системе в течение семестра и баллов, полученных на экзамене. Работа студента в течение семестра оценивается по следующим критериям:

- за работу на одном занятии студент может получить оценку от 1 до 10 баллов;
- 0 баллов - студент отсутствовал на занятии;
- 1.балл - студент присутствовал на занятии, но не принимал участие в работе группы;
- 2 - 3 балла - участие в дискуссии;
- 4 - 10 баллов - выступление с докладом.

При выставлении итоговой оценки учитывается работа не менее чем на 70% занятий.

Итоговая оценка за экзамен складывается из баллов, полученных за работу в течение семестра + баллов (10 балльная шкала) полученных на экзамене / 2. Суммарная итоговая оценка:

- 8 - 10 баллов - отлично;
- 5 - 7 баллов - хорошо;
- 2 - 4 балла - удовлетворительно;
- 0 - балла - не аттестация студента.

Количество заданий - 20.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

Темы докладов

1. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460—370 гг. до н.э.).
2. Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341—270 гг. до н.э.).
3. Учение Сократа о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.).
4. Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427—347 гг. до н.э.).
5. Учение Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) о душе.
6. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).
7. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X—XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна). Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).
8. Психологическая система Ф.Аквинского (1225—1274).
9. Психология Хр.Вольфа (1679—1754).
10. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли (1685—1753).
11. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д.Гартли (1705—1759).
12. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б.Кондильяха(1715—1780).
13. Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715—1771).
14. Психологические взгляды Д.Дидро (1713—1784).
15. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712—1778).
16. Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724—1804).
17. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762—1814).
18. Идеи Ф.В.Шеллинга (1775—1854) о развитии природы и сознания.

19. Антропология и психология Г.В.Ф.Гегеля (1770— 1831).
20. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804—1872).
21. Психологическая концепция И.Ф.Гербарта (1776—1841).
22. МЛациарус (1824—1903), Г.Штейнталь (1823—1899) как основатели этнической психологии.
23. Теория «местных знаков» Р.Лотце (1817—1881).
24. Роль Т.Брауна (1778—1820) и Дж.Милля (1773—1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии.
25. «Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806—1873).
26. Психология А.Бэна (1818—1903).
27. Эволюционный ассоцианизм Г.Спеносра (1820—1903).
28. Открытие электрической природы нервного импульса (Э.Дюбуа— Реймон, 1849).
29. Измерение скорости проведения нервного импульса (Г.Гельмгольц, 1851).
30. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера.
31. Теория Э.Геринга (1875).
32. Исследования Я.Пуркинье (1787—1869).
33. Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795—1878).
34. Исследования Г.Гельмгольца (1821—1894).
35. Основание психофизики Г.Фехнером (1801—1887).
36. Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865).
37. Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809—1882).
38. Биогенетический закон Э.Геккеля (1834—1918).
39. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857—1927).
40. Учение А.А.Ухтомского (1875—1942) о доминанте.
41. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849—1936) и ее значение для развития психологии.
42. Роль Г.К.Челпанова (1862—1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России.
43. Экспериментальные исследования психологии животных (Э.Торндайк),
44. Метод тестов (Кеттел, 1890).
45. Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904).
46. «Индивидуальная психология» А.Бине и В.Анри (1895). Дифференциальная психология В.Штерна (1900).
47. Характерология А.Флазурского (1874—1917).
48. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер).
49. Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии.
50. Исследование психопатий (П.Б.Ганнушкин).
51. Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893).
52. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878—1958).
53. Когнитивный бихевиоризм Н.Толмена (1886—1959).
54. Гипотетико-ддуктивный бихевиоризм К.Халла (1884—1952).
55. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904— 1990).
56. Теория социального научения А.Бандуры.
57. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883—1943), В.Кёлер (1887—1967), К.Коффка (1886—1941).
58. Влияние гештальтпсихологии на исследования в различных областях психологии.
59. Психоанализ З.Фрейда (1856—1939).

60. Индивидуальная психология А.Адлера (1870—1937).
61. Аналитическая психология К. Юнга (1875—1961).
62. Эго-психология. Анна Фрейд (1895—1982)
63. Концепция К.Хорни (1885— 1952).
64. Межличностная теория психиатрии Г.С.Салливена(1892—1949).
65. Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900—1980).
66. Эго-психология Э.Эриксона.
67. Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э.Дюркгейма (1858—1917).
68. Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857—1939) о двух типах мышления.
69. Структурная антропология К.Леви-Стросса.
70. Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896—1934).
71. Школа Выготского.
72. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна.
73. Грузинская школа психологии установки. Д. Н.Узнадзе (1886—1950).
74. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.
75. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы.
76. Развитие отечественной психологии в годы ВОВ.
77. Направления гуманистической психологии.
78. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла.
79. Когнитивная психология.

Требования к докладу с презентацией (PowerPoint):

При подготовке доклада и презентации студент должен проанализировать научные статьи ученого, видеосюжеты (если есть), информацию из учебников и учебных пособий из списка основной и дополнительной литературы.

Примерная структура доклада и презентации

Тема выступления

Биографические сведения

Ключевые идеи

Вклад в развитие психологии

Варианты тестовых заданий к экзамену.

1. Неклассическая психология имеет дело с: А. ___;Б. ___;В. __. (0,3 балла)
2. Установить соответствие: (1 балл)
3. С какой пословице Вы больше всего согласны? Вспомните психологическую концепцию, которая касалась бы проблемы, обозначенной в этих пословицах. (1 балл).
Максимальный показатель - 10 баллов.

| № | Контролируемые модули дисциплины | Формируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Введение в историю психологии | ОК-2 ОК-3 ПСК-1.3 | Варианты тестовых заданий, доклады студентов |
| 2 | Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до Н.З.-XVI в. н.э.) | ОК-2 ОК-3 | Варианты тестовых заданий, доклады студентов |
| 3 | Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.) | ОК-2 ОК-3 | Варианты тестовых заданий, доклады студентов |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| 4 | Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии) | ОК-2 ОК-3 | Варианты тестовых заданий, доклады студентов |
| 5 | Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку | ОК-3 | Варианты тестовых заданий, доклады студентов |
| 6 | Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.) | ОК-2 ОК-3 | Варианты тестовых заданий, доклады студентов |
| 7 | Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей | ОК-3 ПСК-1.3 | Варианты тестовых заданий, доклады студентов |
| 8 | Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы | ПСК-1.3 | Варианты тестовых заданий, доклады студентов |
| 9 | Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода | ОК-3 | Варианты тестовых заданий, доклады студентов |
| 10 | Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии. | ПСК-1.3 ОК-3 | Варианты тестовых заданий, доклады студентов |