

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин

«12» 09 _____ 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:

Жилина Татьяна Николаевна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
ОПК-4	ИОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты	Демонстрирует высокий уровень умений определять цель, задачи и направление проектной деятельности для развития и закрепления общеучебных навыков обучающихся в школьном курсе географии	Умеет определять цель, задачи и направление проектной деятельности для развития и закрепления общеучебных навыков обучающихся в школьном курсе географии, но допускает некоторые неточности в интерпретации полученных результатов	Умеет определять цель, задачи и направление проектной деятельности для развития и закрепления общеучебных навыков обучающихся в школьном курсе географии, но допускает грубые ошибки	Не умеет
ПК-5	ИПК-5.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые	Умеет воспроизводить типологию и этапы выполнения учебных проектов в школьных курсах географии в общеобразовательных учреждениях с учетом психолого-педагогических особенностей детей	Умеет воспроизводить типологию и этапы выполнения учебных проектов в школьных курсах географии в общеобразовательных учреждениях с учетом психолого-педагогических особенностей детей, но допускает некоторые неточности	Частично освоено умение определять типологию и этапы проектной деятельности	Не умеет
	ИПК-5.3. Осуществляет диагностику и мониторинг достижения планируемых ре-	Демонстрирует высокий уровень владения навыками организации про-	Владеет навыками организации проектной деятельности школьных кур-	Владеет общими навыками организации проектной деятельности в школьном	Не владеет

	зультатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования	ектной деятельности в школьных курсах географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, формулирует и анализирует полученные результаты	сах географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, формулирует и анализирует полученные результаты	курсе географии	
--	---	---	---	-----------------	--

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Проектная деятельность – исторические аспекты формирования метода и эффективность формы самостоятельной работы школьников	ИОПК-4.1	Контрольная работа 1 Тестирование по курсу
2	Проекты и их типы	ИПК-5.2	Практическая работа 1 Тестирование по курсу
3	Этапы проектной деятельности	ИПК-5.2	Контрольная работа 2 Практическая работа 2 Тестирование по курсу
4	Тематика проектной деятельности по географии в школе	ИПК-5.3	Практическая работа 3 Тестирование по курсу
5	Проектная деятельность в организации практико-ориентированного обучения и развитии творческой активности личности	ИПК-5.3	Практическая работа 4 Практическая работа 5 Практическая работа 6

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ОПК-4

Контрольные работы

Примерный перечень вопросов к Контрольной работе № 1:

1. Где и когда впервые было введено понятие «проект»? Какое значение придавалось данному понятию первоначально?
2. Исторические аспекты формирования и развития метода проектов в России в работах С.Т. Шацкого; П.Ф. Каптерева; В.П. Вахтерева; А.П. Пинкевича; В.Н. Шульгина, М.В. Крупнина, Е.С. Полат и др.
3. Появление понятия «проект» и становление метода проектов на начальном этапе в США и других странах

4. Основные этапы появления и развития метода проектов в России
5. Какие элементы метода проектов выделялись С.Т. Шацким и его единомышленниками в России в начале 20 века?
6. Какова роль метода проектов в развитие творческой активности личности школьников?
7. Какие общеучебные умения и навыки формируются у школьников в процессе проектной деятельности по географии

Тестирование

Вопрос на соответствие

1. Проведите соответствие между временными рамками и характеристикой исторического пути становления и развития в педагогической практике метода проектов

Проектная деятельность в архитектурных мастерских Италии	1590 – 1765 гг.
Использование проекта в качестве метода обучения в систематической педагогической практике и освоение его американскими педагогами	1765 – 1880 гг.
Внедрение метода проектов в практику работы европейских школ	1915 – 1965 гг.
«Открытие» метода проектов, волна его международного распространения (в том числе и в России)	1965-по сегодняшний день

Числовой ответ (записать только год)

2. В каком году американский педагог *Е. Паркхаст* предложил проект, получивший название «Дальтон-план», основная особенность метода заключалась в составлении личного учебного плана и индивидуальной организации учебного материала для каждого ученика, где ребёнок мог двигаться в удобном темпе, в нужные моменты, взаимодействуя с другими учениками и обращаясь к учителю за консультацией?
1919

Тест единственного выбора

3. Как называлась детская летняя трудовая колония, созданная С.Т. Шацким вместе с группой педагогов в 1911 г., где дети сами выбирали себе дело по душе и могли попробовать свои силы во многих видах деятельности. Воспитанники выполняли различные творческие проекты: ремонт сельскохозяйственной техники; озеленение территории, опыты в сельском хозяйстве и т.д.?

- Сетлемент
- Бодрая жизнь
- Вперед!

Верно - неверно

4. Верно ли выражение, что проектная деятельность развивает:
 - Способность ориентироваться в пространстве информации;
 - Умение планировать работу и распределение времени;
 - Творческие и исследовательские способности школьника;
 - Выявлять и формулировать проблему, предлагать пути ее решения;
 - Способность формулировать цель и пути ее достижения;
 - Коммуникативные навыки и умение сотрудничать в команде;

- Умение творчески подходить к способу подачи проделанной работы
- Навыки анализа и рефлексии

Верно
Неверно

ПК-5

Контрольные работы

Примерный перечень вопросов к Контрольной работе № 2:

1. Назовите общую характеристику проектов по содержанию, отметив их цели и задачи: интеллектуальные (исследовательские); материальные; экологические; социально-экономические; комплексные; краеведческие; историко-географические; физико-географические.
2. Как должна быть организована деятельность учителя и обучающихся в зависимости от продолжительности работы по проекту
3. В чем заключаются преимущества и недостатки групповых проектов
4. Исследовательские проекты в школьном курсе географии
5. Нацеленность практико-ориентированного проекта
6. Каковы возможности использования ролевых проектов в школьных курсах географии
7. «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать, и я научусь...» - плюсы и минус проектной деятельности
8. Возрастные особенности обучающихся 6-х классов и возможные типы проектов в Начальном курсе географии
9. Возможности школьного курса «География. Материки и океаны» в формировании проектно-исследовательской деятельности обучающихся
10. Особенности проектной деятельности при изучении курсов «География: население и хозяйство России» (9 класс) и «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).

Тестирование

Примеры тестовых вопросов:

1. Проведите соответствие между типом проекта по содержанию деятельности, его характеристикой и продуктом

Интеллектуальный	Соответствуют научному исследованию
Материальный	Выполненные макеты, собранные гербарии, коллекции горных пород
Экологический	Проекты, освещающие и решающие проблемы, связанные с охраной окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов и территорий
Социально-экономический	Проекты, связанные с решением проблем определенных социальных групп и всего общества

2. Из предложенных вариантов выберите способности, на развитие которых направлена проектная деятельность:

- Ориентироваться в пространстве информации
- Умение планировать работу и распределение времени
- Творческие и исследовательские способности школьника
- Выявлять и формулировать проблему, предлагать пути ее решения
- Способность формулировать цель и пути ее достижения
- Умение правильно выполнять практическое задание
- Умение работать с учебником

3. Познакомьтесь с описанием типа проекта по доминирующей деятельности и выберите один правильный ответ название такого проекта из числа предложенных вариантов.

«Совпадает с научным исследованием, включая в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Проект имеет целью доказать или опровергнуть какую-либо гипотезу, при работе над проектом обосновывается актуальность исследуемой проблемы, выдвигаются гипотезы, проводятся эксперименты, проверяются различные версии и осуществляется их анализ, обобщаются результаты исследования».

- Информационный проект
- Исследовательский проект
- Практико-ориентированный проект
- Творческий проект
- Ролевой проект
- Телекоммуникационный проект

Полный список тестовых вопросов приведен в электронном учебном курсе Жилина Т.Н. Проектный метод обучения на уроках географии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1440>

Практические работы

Примерные темы практических работ:

Практическая работа № 1. «Типы проектов» - анализ типов проектов по критериям: содержание; доминирующая деятельность; предметно-содержательной области; продолжительности; количеству участников и включенности проектов в тематический план. Разработка паспорта проекта.

Практическая работа № 2. «Этапы проектной деятельности» - изучение и анализ этапов проектной деятельности. Определение функций и видов деятельности учителя и учащихся на каждом из этапов. Подготовка методической разработки последовательности работы над проектом с выделением этапов деятельности.

Практическая работа № 3. «Проекты в школьном курсе географии» - изучение рабочих программ по курсам географии: Начальный курс географии (6 класс); География. Материки и океаны (7 класс); География: природа России (8 класс); География: население и хозяйство России (9 класс); Экономическая и социальная география мира (10 класс). Разработка тем проектов в разных курсах; составление индивидуальных проектов. Деловая игра «Перспективы электроэнергетики».

Практическая работа № 4. «Эколого-краеведческая проектная деятельность школьников в рамках курсов географии» - анализ программ курса по географии с целью определения возможных проектов для развития эколого-краеведческой проектной деятельности. Формирование задач, направлений и методов работы. Подготовка методической разработки эколого-краеведческого проекта.

Практическая работа № 5. «Метод проектной деятельности в этнокультурном воспитании школьников» - анализ возможности проведения проектной деятельности в рамках курсов География. Материки и океаны (7 класс); География: население и хозяйство России (9 класс); Экономическая и социальная география мира (10 класс). Создание методической разработки проектной деятельности этнокультурного воспитания.

Практическая работа № 6. «Межпредметные проекты» - определение цели и темы межпредметного проектного исследования. Составление плана проекта с назначением роли и функций каждого участника. Подготовка методической разработки межпредметного проекта.

Пример практической работы

Практическая работа № 3. «Проекты в школьном курсе географии»

Задание: создание методической разработки индивидуального или группового проекта в одном из школьных курсов географии:

Порядок выполнения. Изучить материалы лекций и дополнительной рекомендованной к теме литературы.

Проанализировать рабочие программы по школьным курсам географии Начальный курс географии (6 класс); География. Материки и океаны (7 класс); География: природа России (8 класс); География: население и хозяйство России (9 класс); Экономическая и социальная география мира (10 класс).

Выбрать курс, в рамках которого будет разработан индивидуальный или групповой проект.

Охарактеризовать возрастные особенности выбранной группы школьников.

Составить паспорт предполагаемого проекта.

Охарактеризовать этапы деятельности учителя и школьников.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины: ОПК-4

Оценочные средства: Тестирование по курсу

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): итоговое тестирование проходит после завершения лекционных и практических занятий по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle).

Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение теста дается один час, одна попытка. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

- тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,
- тесты множественного выбора – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных,
- тесты на восстановление последовательности – предполагают размещение в правильном порядке предложенных вариантов ответа,
- тесты на восстановление соответствия – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств,
- тесты открытого типа – предусматривают ввод числовых или текстовых данных.

В итоговом тесте содержится 40 вопросов, оцениваются в один балл, баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно».

Оценочные средства: Контрольная работы № 1

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): контрольные работы предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с теорией по определенной теме на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при выполнении практических работ и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Основы проектной деятельности в школе» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняются контрольная работа, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач.

Критерии оценивания контрольной работы, определяется суммой баллов, набранных за правильные ответы:

Составляющие ответа	Максимальное количество баллов	
	за каждое задание	за всю контрольную
Дан полный и развернутый ответ на вопрос, определены закономерности и прослеживается знание причинно-следственных связей	1	5x1=5

Результаты освоения дисциплины: ПК-5

Оценочные средства: Тестирование по курсу

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): итоговое тестирование проходит после завершения лекционных и практических занятий по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle).

Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение теста дается один час, одна попытка. По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

– тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,

тесты множественного выбора – предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных,

– тесты на восстановление последовательности – предполагают размещение в правильном порядке предложенных вариантов ответа,

– тесты на восстановление соответствия – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств,

– тесты открытого типа – предусматривают ввод числовых или текстовых данных.

В итоговом тесте содержится 40 вопросов, оцениваются в один балл, баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно».

Оценочные средства: Контрольная работы № 2

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): контрольные работы предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с теорией по определенной теме на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при выполнении практических работ и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Основы проектной деятельности в школе» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняются контрольная работа, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач.

Критерии оценивания контрольной работы, определяется суммой баллов, набранных за правильные ответы:

Составляющие ответа	Максимальное количество баллов	
	за каждое задание	за всю контрольную
Дан полный и развернутый ответ на вопрос, определены закономерности и прослеживается знание причинно-следственных связей	1	5x1=5

Оценочные средства: Практические работы № 1 - 6

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы и выполняются в три этапа:

- первый этап – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем и соответствующей темы учебного пособия. Для выполнения практических занятий ис-

пользуются также ресурсы, размещенные в курсе «Основы проектной деятельности по географии» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

Практические работы рекомендуется выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание связано с предыдущим. Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

- второй этап - каждым студентом выполняются работы, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

- третий этап – устная защита практической работы на занятии.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена в установленные сроки без замечаний по оформлению и содержанию, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами, графиками, диаграммами, . При устной защите работы студент демонстрирует грамотное, логичное, четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, свободно ориентируется в материале и литературе, на все дополнительные вопросы дает полные и глубокие ответы.
Хорошо	Работа выполнена в установленные сроки, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами, графиками, диаграммами. При устной защите работы студент демонстрирует четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, но при ответе возникают неточности в формулировке понятий и терминологии
Удовлетворительно	Работа выполнена своевременно и пошагово с использованием необходимого материала. При устной защите работы студент демонстрирует основные положения теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы, знает основную литературу по дисциплине. При ответе возникают ошибки или сложности, при ответах на основные и дополнительные вопросы требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена

Для получения допуска к промежуточной аттестации студент должен по практическим работам получить общую оценку не менее «удовлетворительно».

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в третьем семестре в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет один академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Структура экзаменационного билета соответствует компетентностной структуре дисциплине. В экзамене

национном билете вопросы подбираются так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать достижение запланированных индикаторов – результатов обучения (ОПК-4 и ПК-5). Ответы на вопросы даются в развернутой форме.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ПК-5

Первая часть представляет вопрос, проверяющий ИПК- 5.2. – Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Проектная деятельность – исторические аспекты формирования метода и эффективность формы самостоятельной работы школьников.
2. Появление понятия «проект» и становление метода проектов странах мира.
3. Исторические аспекты формирования и развития метода проектов в России XIX и XX вв.
4. Цель применения метода проектов в обучении географии.
5. Организация проектной деятельности учащихся в процессе преподавания географии как условие повышения качества географического образования.
6. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности по географии.
7. Формирование личностных качеств школьников при работе над проектом.

Вторая часть содержит вопрос, проверяющий ИПК- 5.3. – Осуществляет диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования.

Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Этапы проектной деятельности. Характеристика этапов проектной деятельности и их содержания: организационно-подготовительный: определение цели проекта и его темы;
2. Характеристика этапов проектной деятельности и их содержания: планирование: выдвижение гипотезы, обсуждение плана и формы реализации проекта; установление перечня необходимой информации; определение способов сбора информации и методов ее анализа; поиск вариантов представления результатов; разработка детальных критериев оценки результатов проекта; распределение обязанностей между участниками группы;
3. Характеристика этапов проектной деятельности и их содержания: поисковый (исследование): сбор и анализ материалов; обработка полученной информации; поэтапное выполнение задач проекта; формулирование полученных выводов;
4. Характеристика этапов проектной деятельности и их содержания: итоговый: отчет о выполнении проекта с представлением полученных результатов; оформление результатов проекта; анализ выполнения проекта. Деятельность учителя и школьников в каждом из этапов.
5. Создание паспорта проекта.
6. Формы защита полученных результатов и проекта.

ОПК-4

Третья часть содержит вопрос, проверяющий ИОПК- 4.1. – Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты.

Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Проекты и их типы. Формы и методы проектного обучения географии и их особенности.
2. Классификация типов учебных проектов.
3. Факторы, определяющие успех проектной деятельности.
4. Разработка критериев оценивания проектов с учетом возрастных особенностей учащихся. Разработка методических рекомендаций по организации этапов проектирования.
5. Тематика проектной деятельности по географии в школе.
6. Определение типов проектной деятельности в курсах географии с учетом возрастных особенностей школьников:
7. Проектная деятельность в организации практико-ориентированного обучения и развитии творческой активности личности.
8. Метод проектной деятельности в этнокультурном, эколого-краеведческом воспитании школьников.
9. Надпредметные проекты.
10. Проектная деятельность и кружковая работа в школе.
11. Практико-ориентированные проекты.

Каждый вопрос билета оценивается отдельно: максимальная оценка «отлично» – полный (развернутый) и правильный ответ на все вопросы; «хорошо» - не полный ответ на все вопросы; «удовлетворительно» – не полный ответ не на все вопросы; «неудовлетворительно» - нет ответа. Критерии оценивания устного ответа на экзамене совпадают с критериями оценивания результатов обучения, описанными в пункте 1.

Для получения допуска к экзамену студент обязан:

- посетить не менее 50 % занятий по дисциплине;
- своевременно выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины практические работы, каждую из которых защитить устно на практическом занятии;
- подготовиться и выполнить контрольные работы;
- подготовиться и устно сдать экзамен.

Шкала формирования итоговой оценки

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения двух компетенций: ОПК-4 и ПК-5.

В итоговую оценку ОПК-4 входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку контрольной работы, тестирования по курсу и промежуточную успеваемость: оценка за один вопрос экзаменационного билета. Эта часть результатов освоения дисциплины оценивается максимально 20 баллами и составляет 27 % от итоговой оценки.

В итоговую оценку ПК-5 входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку шести практических работ, контрольной работы и промежуточную успеваемость: оценка за два вопроса экзаменационного билета, и тестирование, максимально 55 балла, что составляет – 73 % от итоговой оценки.

5	Показал повышенный уровень освоения всех компетенций. Или повышенный уровень освоения ПК-5 и достаточный уровень освоения ОПК-4.
4	Показал повышенный уровень освоения ПК-5, достаточный уровень освоения ОПК-4. Или повышенный уровень освоения ОПК-4 и пороговый уровень освоения ПК-5. Или достаточный уровень освоения всех компетенций.
3	Показал достаточный уровень освоения ОПК-4, пороговый уровень освоения ПК-5. Или пороговый уровень освоения всех компетенций
2	Пороговый уровень освоения ПК-5 и допороговый уровень освоения ОПК-4. Или допороговый уровень освоения всех компетенций.