

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЮИ ТГУ

 О.И. Андреева

« 15 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

по специальности

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

специализация:  
уголовно-правовая, гражданско-правовая


Форма обучения  
**Заочная**


Квалификация  
Юрист

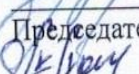
Год приема  
**2020**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.06.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  
 О.И. Андреева

Руководитель ОПОП  
 Е.С. Болганова

Председатель УМК  
 С.Л. Лонь

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-9 Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

ИУК 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

ИУК 5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний

ИУК 5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

ИУК 9.1 Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества

ИУК 9.2 Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- сформировать у студентов целостную систему знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки,
- сформировать у студентов понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,
- сформировать у студентов способность корректного определения собственной роли в команде,
- сформировать у студентов умения различать и учитывать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,
- сформировать у студентов умение учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии,
- сформировать у студентов умение интерпретировать разнообразие и мультикультурность современного общества,
- сформировать у студентов навыки установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.),
- сформировать у студентов навыки осуществления эффективной коммуникации с учетом разнообразия и мультикультурности общества,
- сформировать у студентов понимание базовых принципов и основ инклюзивной культуры общества,

- сформировать у студентов умение корректно выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Психология.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Третий семестр, зачет

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 2 ч.

-практические занятия: 4 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Общее представление о психологии (объект, предмет, отрасли, методы, этапы развития).

Предмет и задачи общей психологии. Методологические принципы психологии. Этапы развития психологии. Структура психологической науки, связь с другими дисциплинами, отрасли психологии. Методы психологического исследования.

Тема 2. Научное и житейское психологическое знание.

Житейские знания. Научные знания. Основные отличия и примеры.

Тема 3. Понятие и структура психики человека.

Развитие психики и происхождение сознания, виды и структура отражения. Основные функции психики. Формы проявления психики человека.

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Нарушения ощущений.

Общая характеристика восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Нарушение восприятия.

Тема 5. Внимание, память

Общая характеристика внимания. Теории внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания. Общая характеристика памяти. Теории памяти.

Процессы памяти. Виды памяти. Характеристики продуктивности оперативной памяти. Нарушения памяти.

Тема 6. Мышление, воображение

Общая характеристика мышления. Теории мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Виды мышления. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной задачи. Индивидуальные особенности и качества мышления.

Расстройства мышления. Общая характеристика воображения. Виды

воображения. Психологические механизмы воображения. Формы воображения. Нарушения воображения

Тема 7. Индивид, индивидуальность, личность

Общее представление о личности. Определение категорий «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект», «объект» в психологии. Факторы социализации, формирования и развития личности. Структура личности. Свойства личности.

Тема 8. Конституция человека, темперамент, характер.

Конституция человека. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера

Тема 9. Самооценка, уровень притязаний

Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Характеристика поведения личностив зависимости от ее самооценки. Понятие уровня притязаний личности.

Тема 10. Эмоции и чувства

Общая характеристика эмоций и чувств. Виды эмоций и их общая характеристика. Высшие чувства. Нарушения эмоциональной сферы.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера

Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Характеристики мотива. Виды мотивов. Функции мотива. Мотивационные состояния. Направленность личности (основные формы).

Тема 12. Способности и интеллект

Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей. Структура способностей. Понятие интеллекта. Подходы к изучению интеллекта. Виды интеллекта. Нарушения интеллекта.

Тема 13. Психологическая характеристика деятельности

Понятие деятельности в психологии. Основные черты деятельности. Особенности деятельности. Характеристики деятельности. Аспекты анализа деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Знания, умения, навыки. Основные виды деятельности. Нарушения деятельности.

Тема 14. Теории личности (психодинамическое направление, бихевиоризм, гуманистическая психология)

Современные теории личности. Подходы к изучению личности. Психодинамическое направление (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг). Бихевиоральное направление (Д.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура). Гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл).

Тема 15. Психология групп

Понятие о социальной группе. Классификация групп. Группа и ее структурная организация. Структура социальной власти в малой группе. Психология больших социальных групп.

Тема 16. Психология взаимодействия в совместной деятельности

Совместная деятельность, ее структура и динамика. Феномены межличностных отношений. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 17. Общение и речь

Понятие об общении. Структура общения. Психологическая характеристика общения. Виды общения. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Психологическая характеристика речи. Характерные нарушения речи.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных и семинарских занятий, активности в процессе проведения семинарских

занятий, анализа письменных работ (эссе, решение кейсов, контрольная работа) и докладов-презентаций, оценка работы с информационными компьютерными технологиями и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр, а также учитывается в промежуточной аттестации. Устранение задолженности по текущему контролю перед допуском студента к зачету проводится на последней неделе обучения по данной дисциплине.

#### **Оценочное средство - эссе**

Оценка	Показатели
Отлично	тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

#### **Оценочное средство – решение кейсов**

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	В выполнении задания присутствуют неточности, обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно	В выполнении задания присутствуют ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

#### **Оценочное средство – контрольная работа**

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	В выполнении задания присутствуют неточности, обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности
Удовлетворительно	В выполнении задания присутствуют ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.

Неудовлетворительно	В выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.
---------------------	--

### Оценочное средство – доклад-презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению. Текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	Презентация в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению доклада-презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет в первом семестре** проводится в форме теста и выполнения итогового проекта. Тестовые задания и проект нацелены на проверку формируемых компетенций (УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2). Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Продолжительность выполнения теста – 45 минут.

#### Варианты заданий теста

1. К психическим процессам НЕ относится:
  - a) ощущение
  - b) мышление
  - c) восприятие
  - d) память
  - e) темперамент

2. О каком психологическом процессе идет речь «... - избирательная направленность восприятия на тот или иной объект».

- a) а) внимание
- b) б) воображение
- c) в) память
- d) г) мышление

3. Что стало предметом исследования учения З. Фрейда?

- a) А. Мозг человека
- b) Б. Коллективное бессознательное
- c) В. Психические защиты
- d) Г. Бессознательные процессы

4. Основателем какого направления в психологии стал Уотсон Дж.

\_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

5. Что является предметом изучения психологии в настоящий период?

- a) А. Психика
- b) Б. Бессознательное
- c) В. Поведение
- d) Г. Сознание

#### Оценочное средство - тестирование

Оценка	Показатели
Отлично	90%-100% правильных ответов
Хорошо	70%-89% правильных ответов
Удовлетворительно	50%-69% правильных ответов
Не удовлетворительно	менее 50% правильных ответов

#### Итоговый проект.

Проект разрабатывается и защищается студентами в паре с одногруппниками. Оценка за проект выставляется одинаковая. Представить проекты необходимо в виде презентации перед всей группой для дальнейшего обсуждения (на последнем занятии курса). Файл проекта внести в базу Moodle в соответствующий элемент. Провести рецензирование одного проекта одногруппников по матрице рецензирования.

Темы проектов (каждая пара студентов выбирает тему по своему желанию) :

1. «Анализ психологических особенностей человека и существа».

В качестве материала для анализа студентам предлагается список или допускается выбор по своему желанию мультипликационных / художественных героев / известных лиц (современности или из истории). Задача - проанализировать психологические особенности (когнитивные процессы, темперамент, характер, волевые качества, потребностно-мотивационную сферу, преобладающие эмоции и чувства, способности и интеллект, поведенческие проявления и т.д.), обосновать свое мнение (с примерами: отрывки из видео-материалов, книжек, новостных материалов, учебников истории и пр.).

2. «Анализ психологических особенностей участников уголовно-исполнительной и судебной системы». В качестве материала для анализа студентам предлагается список статей и пособий. Задача - проанализировать психологические особенности (когнитивные процессы, темперамент, характер, волевые качества, потребностно-мотивационную сферу, преобладающие эмоции и чувства, способности и интеллект, поведенческие проявления и т.д.) преступника, осужденных, следователя,

судьи, работников ФСИН, адвоката и т.д. на материалах научных статей и пособий (представлены в системе Moodle). Студенты самостоятельно выбирают объект анализа. Минимальное количество статей для анализа – 8 статей и пособий.

### Оценочное средство – проект

Оценка	Показатели
Отлично	Проект характеризуется новизной, обеспечен профессионально грамотно изложенным научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, профессионально грамотно, четко и понятно сформулированы, методы обоснованы, содержание проекта носит творческий характер, проект характеризуется целостностью, подробным содержанием, возможностью отслеживания эффектов и может рекомендоваться для практической реализации.
Хорошо	Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, методы обоснованы, содержание проекта носит традиционный характер, как результат репродуктивной активности студента.
Удовлетворительно	Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, не раскрыто содержание проекта, нет четкого обоснования использования методов психологической помощи
Неудовлетворительно	Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие разрозненны не соответствуют контексту проблемы

Результаты зачета по дисциплине определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Для получения «зачтено» по дисциплине студент должен по всем заданиям текущей и промежуточной аттестации получить оценки «хорошо» и «отлично». Наличие хотя бы одной оценки «неудовлетворительно» и «удовлетворительно» соответствует «незачтено» и требует от студента доработки того задания (тех заданий), по которым получена данная оценка.

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25537>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсев электронном университете «Moodle»: тестовые задания (примеры и требования к выполнению представлены в п. 10), итоговые проекты (примеры и требования к выполнению представлены в п. 10), эссе, решение кейсов, контрольная работа, доклады-презентации.

Эссе, решение кейсов и контрольная работа выполняются самостоятельно каждым студентом. Все выполненные работы необходимо загрузить в соответствующую тему в систему Moodle.

Эссе. Опираясь на материалы лекций и собственный опыт написать рефлексивное эссе на тему «Как психологические знания могут повлиять на мою профессиональную деятельность?».

Решение кейсов предполагает решение психолого-юридических задач. Примерные задания для решения кейсов:

Проанализируйте фрагмент из работы А. Ф. Кони и определите,

люди какими типами темперамента рассказали о несчастном случае.

*«Для характеристики влияния темперамента на показание, т.е. на рассказ о том, как отнесся свидетель к тому или другому явлению или*



событию, можно в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть, вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.

1) волнуясь, скажет: «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, – мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».

2) скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратимой потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

3)негодую, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить».

4) расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов – вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!».

Контрольная работа предполагает проведение самодиагностики и самоанализа психологических особенностей каждого студента и составление психологической характеристики. Формулировки задания контрольной работы:

«Провести самодиагностику и составить психологическую характеристику по особенностям когнитивных процессов, интеллектуальной и личностной сферы. Выполнять психодиагностические методики и составлять характеристику (портрет) Вам необходимо на себя. Методики выполняются онлайн в интернете. Ссылки на методики и необходимое количество методик для выполнения представлены в системе Moodle. Психологическая характеристика составляется в документе WORD и содержит следующую информацию: Пол, возраст, человека выполняющего методики, перечисление названий и назначений выполняемых методик. Далее по трем сферам представляется описание выявленных особенностей: результаты по методикам (баллы, значения) и их интерпретация. После прохождения всех выбранных методик в характеристику необходимо включить только ту информацию, которая имеет прямое отношение к Вашим результатам. Не нужно копировать все, что Вам выдал компьютер. Выбирайте только соответствующую Вам информацию по результатам прохождения методик. Также в конце работы попробуйте составить краткий вывод (т.е. обобщить) по выраженности особенностей когнитивных процессов, интеллекта и личностных особенностей — выделить основные характерные именно Вам особенности (по результатам психологических методик). Далее сделать заключение о том, насколько Вы сами согласны с результатами, похоже это на Вас / не похоже, обычно Вы проявляетесь и ведете себя так же?. Выполненное задание необходимо добавить в формате pdf или word в задание в системе Moodle».

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

**Занятие 1.** Тема 6. Мышление, воображение и Тема 7. Индивид, индивидуальность, личность

План:

Общая характеристика воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Формы воображения. Нарушения воображения. Общее представление о личности. Определение категорий «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект», «объект» в психологии. Факторы социализации, формирования и развития личности. Структура личности. Свойства личности.

Предполагаемые методы обучения: работа с психодиагностическими методиками, выступления с докладами/презентациями, анализ видеоматериалов и текстовых материалов, работа со словарем, групповое обсуждение / дискуссия.

**Занятие 2.** Тема 8. Конституция человека, темперамент, характер.

План:

Конституция человека. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера

Предполагаемые методы обучения: работа с психодиагностическими методиками, выступления с докладами/презентациями, анализ видеоматериалов и текстовых материалов, работа со словарем, деловая игра, групповое обсуждение / дискуссия.

**Занятие 3.** Тема 9. Самооценка, уровень притязаний и Тема 10. Эмоции и чувства

Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Характеристика поведения личностей в зависимости от ее самооценки. Понятие уровня притязаний личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Виды эмоций и их общая характеристика. Высшие чувства. Нарушения эмоциональной сферы.

Предполагаемые методы обучения: работа с психодиагностическими методиками, выступления с докладами/презентациями, анализ видеоматериалов и текстовых материалов, работа со словарем, деловая игра, групповое обсуждение / дискуссия.

**Занятие 4.** Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера и Тема 12. Способности и интеллект

План:

Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Характеристики мотива. Виды мотивов. Функции мотива. Мотивационные состояния. Направленность личности (основные формы). Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей. Структура способностей. Понятие интеллекта. Подходы к изучению интеллекта. Виды интеллекта. Нарушения интеллекта.

Предполагаемые методы обучения: работа с психодиагностическими методиками, выступления с докладами/презентациями, анализ видеоматериалов и текстовых материалов, работа со словарем, деловая игра, групповое обсуждение / дискуссия.

**Занятие 5.** Тема 13. Психологическая характеристика деятельности

План:

Понятие деятельности в психологии. Основные черты деятельности. Особенности деятельности. Характеристики деятельности. Аспекты анализа деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Знания, умения, навыки. Основные виды деятельности. Нарушения деятельности.

Предполагаемые методы обучения: выступления с докладами/презентациями, анализ видеоматериалов и текстовых материалов, работа со словарем, групповое обсуждение / дискуссия.

**Занятие 6.** Тема 14. Теории личности (психодинамическое направление, бихевиоризм, гуманистическая психология)

План:

Современные теории личности. Подходы к изучению личности. Психодинамическое направление (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг). Бихевиоральное направление (Д.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура). Гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл).

Предполагаемые методы обучения: выступления с докладами/презентациями, анализ видеоматериалов и текстовых материалов, работа со словарем, групповое обсуждение / дискуссия.

**Занятие 7.** Тема 15. Психология группы Тема 16. Психология взаимодействия в совместной деятельности

План:

Понятие о социальной группе. Классификация групп. Группа и ее структурная организация. Структура социальной власти в малой группе. Психология больших социальных групп.

Совместная деятельность, ее структура и динамика. Феномены межличностных отношений. Стратегии поведения в конфликте.

Предполагаемые методы обучения: работа с психодиагностическими методиками, выступления с докладами/презентациями, анализ видеоматериалов и текстовых материалов, работа со словарем, деловая игра, групповое обсуждение / дискуссия.

**Занятие 8.** Тема 17. Общение и речь. Написание теста

План:

Понятие об общении. Структура общения. Психологическая характеристика общения. Виды общения. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Психологическая характеристика речи. Характерные нарушения речи.

Выполнение теста.

Предполагаемые методы обучения: работа с психодиагностическими методиками, выступления с докладами/презентациями, анализ видеоматериалов и текстовых материалов, работа со словарем, деловая игра, групповое обсуждение / дискуссия.

Выполнение теста.

**Занятие 9.** Защита итоговых проектов (представление и обсуждение)

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, темами и их разделами, методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронной системе MOODLE. Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний в процессе аудиторных занятий (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется составлять основные тезисы занятий, проработанных материалов учебников, пособий и дополнительных учебных материалов, видео-материалов, предлагаемых в MOODLE.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе анализ научно-исследовательских материалов.

К каждому семинарскому занятию студентам необходимо готовить доклады-презентации. Допускается самостоятельный выбор тем по желанию студента (из списка тем, предложенного в Moodle). Полный перечень тем докладов-презентаций представлен в курсе Moodle.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при подготовке доклада.

Примерный перечень тем докладов-презентаций:

1. Воображение. Виды, психологические механизмы, формы воображения. Нарушения воображения.
2. Интеллект. Виды, структура интеллекта. Нарушения интеллекта.
3. Способности. Общая характеристика, классификация, структура
4. Эмоции и чувства. Функции, виды
5. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Факторы социализации, формирования и развития личности. Структура личности
6. Темперамент. Типы темперамента
7. Характер, структура характера, акцентуации характера
8. Самооценка, уровень притязаний
9. Агрессивность. Тревожность
10. Деятельность. Психологическая характеристика, структура, виды деятельности. Нарушения деятельности.
11. Потребностно-мотивационная сфера. Потребности как источник активности личности, мотивы, направленность личности
12. Общение, структура, психологическая характеристика, виды общения.
13. Речь, физиологические основы, психологическая характеристика и нарушения речи.
14. Группа, классификация групп, структурная организация. Межличностные отношения в группе
15. Психодинамическое направление (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг)
16. Бихевиоральное направление (Д.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура)
17. Гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, В. Франкл)

Список заданий для самостоятельной работы по лекционным и семинарским занятиям (помимо подготовки докладов-презентаций):

Самостоятельная работа студентов по лекции 1 -написание эссе «Как психологические знания могут повлиять на мою профессиональную деятельность?».

Самостоятельная работа студента по лекционным и семинарским занятиям (по темам 3-13) – контрольная работа «Проведение самодиагностики и самоанализа психологических особенностей каждого студента и составление психологической характеристики».

Самостоятельная работа студента по лекционным и семинарским занятиям (по темам 3-17) –решение кейсов.

Самостоятельная работа студентов (в паре) по всем лекционным и семинарским занятиям – разработки Итоговых проектов и проведение рецензирования одного проекта одноклассников по матрице рецензирования (представлена в системе Moodle).  
Самостоятельная работа студентов по всем лекционным и семинарским занятиям – подготовка к тесту.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Подготовка докладов-презентаций, итоговых проектов (к семинарским занятиям)	В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к Тесту	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, электронные ресурсы и др.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Диянова З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М.. - Москва :Юрайт, 2022. - 159 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/492891>.
2. Донцов Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : Учебное пособие для вузов / Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. ; под науч. ред. Донцова Д.А., Луковцева З.В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/494254>

3. Лёвкин В. Е. Психические состояния : Учебное пособие для вузов / Лёвкин В. Е.. - Москва :Юрайт, 2022. - 231 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/491436>
4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : Учебник и практикум для вузов / Немов Р. С.. - Москва :Юрайт, 2022. - 726 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/488734>.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : Учебник и практикум Для СПО / Немов Р. С.. - Москва :Юрайт, 2022. - 349 с - ( Профессиональное образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/497759>.
6. Нуркова В. В. Общая психология : Учебник для вузов / Нуркова В. В., Березанская Н. Б.. - Москва :Юрайт, 2022. - 524 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/488556>
7. Обухов А. С. Психология : Учебник и практикум для вузов / под общ.ред. Обухова А.С.. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/488786>
8. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Андропова М. С., Микляева А. В.. - Москва :Юрайт, 2022. - 296 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/489766>.
9. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум Для СПО / Рамендик Д. М.. - Москва :Юрайт, 2022. - 274 с - ( Профессиональное образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/491277>.

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы : Учебное пособие для вузов / Айсмонтас Б. Б.. - Москва :Юрайт, 2022. - 290 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/497141>
2. Аминов И. И. Занимательная психология для юристов : [Учебное пособие для юридических вузов и специальностей] / И. И. Аминов. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2001. - 208 с.: ил. - ( Психологический практикум )
3. Вайнштейн Л. А. Общая психология : курс лекций : в 2 ч. . Ч. 1 / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. - Минск : БГУ, 2003. – 155 с.
4. Восковская Л. В. Психология ощущений и восприятия : Учебное пособие для вузов / Восковская Л. В.. - Москва :Юрайт, 2022. - 511 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/491062>
5. Гуревич П. С. Психология : [учебник для вузов по направлениям подготовки 38.03.00 "Экономика и управление", 39.03.00 "Социология и социальная работа" по дисциплине общегуманитарного и социально-экономического цикла "Психология общения" (уровень бакалавриата)] / П. С. Гуревич. - Москва :Кнорус, 2017. - 439 с.
6. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М.. - Москва :Юрайт, 2022. - 139 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/492890>
7. Еникеев М. И. Общая, социальная и юридическая психология : [учебник для студентов и преподавателей вузов] / М. И. Еникеев. - 5-е изд.. - СПб. [и др.] : Питер : Питер принт, 2003. - 748 с.
8. Ефимова Н. Основы общей психологии : Учебник / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 288 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=393613>
9. Ждан А. Н. История психологии : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология"] / А. Н. Ждан. - Москва : Академия, 2016. - 399 с.
10. Иванников В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению подготовки 030300 "Психология"] / В. А. Иванников ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва :Юрайт, 2016. - 479 с.

11. Кашапов М. М. Психология конфликта : Учебник и практикум для вузов / Кашапов М. М. - Москва :Юрайт, 2022. - 206 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/491240>.
12. Константинов В. В. История психологии / В. В. Константинов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 431 с.
13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой / А.Н. Леонтьев – М.: Смысл, 2007. – 509 с.
14. Макарова И. В. Общая психология : краткий курс лекций : [для студентов педагогических, психологических и социальных вузов] / И. В. Макарова. - Москва :Юрайт, 2016. - 181с.
15. Макарова И. В. Общая психология : Учебное пособие Для СПО / Макарова И. В.. - Москва :Юрайт, 2022. - 185 с - ( Профессиональное образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490034>
16. Марцинковская Т. Д. Общая психология : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям] / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2010. - 381 с.
17. Михалева А. Б. История психологии : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) / А. Б. Михалева. - Москва : Вузовская книга, 2016. – 87 с.
18. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : Учебник и практикум для вузов / Немов Р. С.. - Москва :Юрайт, 2022. - 302 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490621>
19. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : Учебник и практикум для вузов / Немов Р. С.. - Москва :Юрайт, 2022. - 261 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490622>
20. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : Учебник и практикум для вузов / Немов Р. С.. - Москва :Юрайт, 2022. - 243 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490624>
21. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов : [для студентов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям] / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва :Юрайт, 2016. - 523 с.
22. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник Для СПО / Обухова Л. Ф.. - Москва :Юрайт, 2022. - 460 с - ( Профессиональное образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490010>
23. Общая психодиагностика / [А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.]. - СПб. : Речь, 2006. - 438 с.
24. Общая психология : в 7 т.. Т. 4 / Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф.общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - М. : Академия, 2006. - 475 с.
25. Общая психология : основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям / Панферов В. Н., Микляева А. В., Волохонская М. С., Румянцева П. В.] ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой ; Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва :Юрайт, 2016. – 372 с.
26. Панферов В. Н. Общая психология. Основные психические явления : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Микляева А. В., Румянцева П. В., Андропова М. С. ; под ред. Панферова В. Н., Микляевой А. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/499053>
27. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева ; Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва :Юрайт, 2016. - 295 с.

28. Психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Общая психология и психология профессиональной деятельности" / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др.] ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Рос. таможенная акад.. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 303 с.
29. Романова Е. С. Психодиагностика : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - Москва : Кнорус, 2016. - 332 с.
30. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 705 с.
31. Руденко А. М. История психологии в схемах и таблицах : [учебное пособие для бакалавров и студентов вузов] / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 154 с.
32. Слостенин В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник для вузов / под общ.ред. Слостенина В.А., Каширина В.П.. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490527>
33. Сосновский Б. А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : Учебник для вузов / под ред. Сосновского Б.А.. - Москва :Юрайт, 2022. - 480 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490808>
34. Социальная психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки "Психология", "Социология", "Социальная работа" (квалификация (степень) "бакалавр")] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, А. М. Руденко, П. А. Пономарев. - Москва [и др.] : Дашков и К' [и др.], 2016. - 239 с.
35. Столяренко Л. Д. Общая психология : Учебник для вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.. - Москва :Юрайт, 2022. - 355 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/489945>
36. Столяренко Л. Д. Основы психологии : практикум : [учебное пособие по направлению подготовки 03.0300 "Психология" (квалификация (степень) "бакалавр")] / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 426 с.
37. Хьелл Л. А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - 3-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 606 с.
38. Шмыков В. И. Профессиональная адаптация и психическая устойчивость юристов : учебное пособие / В. И. Шмыков ; Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т. - Пермь : ПГУ, 2007. - 168 с.
39. Штейнмец А. Э. Общая психология : [учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД. Ф. 01 - Психология)] / А. Э. Штейнмец. - М. : Академия, 2006. - 282 с.
40. Щелин И. В. История психологии (от В. Вундта до наших дней) : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] / И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ. Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-56163 от 15.11.2013; Свидетельство о государственной регистрации № 2014621504 от 29.10.14;
2. Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ. Свидетельство о государственной регистрации № 2016620942 от 13.07.2016.
3. eLIBRARY. Доступ с компьютеров сети ТГУ без пароля (договор № SU 7705 от 29 июня 2020 года)
4. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/> (договор № 8008 от 17 июля 2020 года)



5. Сайт журнала практической психологии и психоанализа. – URL: <http://psyjournal.ru/>
6. Электронный журнал «Медицинская психология в России». – URL: [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Сайт факультета психологии МГУ - <http://www.flogiston.ru/>
9. Статьи по различным отраслям психологии, описание - <http://www.azps.ru/>
10. ЭБС Лань. Договор № 12177 от 25.09.2020;
11. ЭБС ЮРАЙТ. Договор № 16104 от 26.11.2020 г.;
12. ЭБС Консультант студента. Договор № 17080 от 02.12.2020 г.;
13. Сайт факультета психологии ТГУ - <http://www.psy.tsu.ru/>
14. Сайт Томского государственного университета - <https://www.tsu.ru/>
15. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

- Аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
- Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

- Терехина Ольга Владимировна, канд. психол. наук, кафедра психотерапии и психологического консультирования, Факультет психологии, доцент