

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. **Код** Б1.39. Нейропсихология: теория и практика.

2. **Место дисциплины в структуре ООП специалитета.**

Дисциплина «Нейропсихология: теория и практика» относится к блоку базовых дисциплин образовательной программы специальности 37.05.01 Клиническая психология и обязательна для изучения в полном объеме.

3. **Год/годы и семестр/семестры обучения.** Третий год обучения первый/второй семестр.

4. **Входные требования для освоения дисциплины Нейропсихология: теория и практика.**

Освоению дисциплины Нейропсихология: теория и практика должны предшествовать следующие дисциплины:

- Анатомия ЦНС;
- Психофизиология;
- Нейрофизиология.

Курс «Нейропсихология: теория и практика» логически связан с дисциплинами «Неврология и «Практикум по нейропсихологической диагностике» и является базовым для освоения таких дисциплин как «Основы патопсихологии», «Психологические основы реабилитации», «Спецпсихология».

Целями освоения дисциплины «Нейропсихология: теория и практика» являются: сформировать представление о предметном поле нейропсихологии, ознакомить с мозговыми механизмами развития высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях; сформировать представление о локализации высших психических функций, о их системном строении, изменчивости, опосредованности психических функций, их формировании под влиянием культурно-исторических условий.

Курс «Нейропсихология: теория и практика» закладывает основы знаний в области клинической нейропсихологии и неврологии. В результате освоения курса студенты овладеют фундаментальными научными знаниями в области общей и клинической нейропсихологии. Сформируют представление о предметном поле данной дисциплины, овладеют понятийным аппаратом, объективными и субъективными знаниями в области строения и функционирования полушарий головного мозга, развития и локализации высших психических функций, а также их нарушений. Изучат основные современные научно-исследовательские направления данной дисциплины.

4. **Общая трудоемкость дисциплины Нейропсихология: теория и практика** составляет 6 зачетных единицы (2/4 в первом и втором семестре). **В первом семестре третьего года обучения** (Модуль Нейропсихология развития): 72 часа, 3 зачетных единицы, 28 часов контактной работы (из них 10 – лекции, 18-семинарские занятия), 44 часа самостоятельной работы. **Во втором семестре третьего года обучения (Модуль «Общая нейропсихология и нейродиагностика»)** 144 академических часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (26 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 100 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, включающая в себя 64 академических часа в течение семестра и 36 часов – на подготовку к сдаче экзамена.

6. **Формат обучения**

Очная форма обучения с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

7. **Планируемые результаты обучения по дисциплине Нейропсихология:**

теория и практика, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

- владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК - 4);
- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).

<u>Формируемые компетенции</u>	<u>Планируемые результаты обучения (ключевые целевые компетенции)</u>
ОК-9– пороговый уровень	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p>Уметь: прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>Владеть: теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>
ПК-4 – пороговый уровень	<p>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой науки</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской нейропсихологической науки и мирового сообщества</p> <p>Знать: основополагающие факты отечественной науки, основные этапы и закономерности развития российской и зарубежной нейропсихологии</p>
ПК-2 – продвинутый уровень	<p>Владеть: основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.).</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p>Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия.</p>
ПК-3 – продвинутый уровень	<p>Владеть: навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами</p>

	<p>Уметь: отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования</p> <p>Знать: возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p>
--	---

8. Содержание дисциплины Нейропсихология: теория и практика и структура учебных видов деятельности.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
МОДУЛЬ 1. Нейропсихология развития/1 семестр третьего года обучения	72	10	18		44
Выработка фрейма рабочего взаимодействия учебной группы	5	1	2		2
Разметка предметного поля дисциплины. Общие понятия, подходы и предметные области нейропсихологии развития	9	1	2		6
Базовые тенденции и закономерности формирования церебральных систем в онтогенезе	15	3	4		8
Базовые нейропсихологические синдромы и их репрезентация в процессе онтогенеза.	17	3	6		8
Диагностические принципы и подходы в нейропсихологии развития	12	2	2		8
Анализ и защита зачётного кейса/задания	14		2		12
ИТОГО	72	10	18		44

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
Модуль 2. Общая нейропсихология и нейродиагностика. 2 семестр второго года					

обучения					
Введение в нейропсихологию. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	8	4	2	-	4
Синдромный анализ. Теория локализации ВПФ. Синдром, фактор, симптом.	14	4	2	-	8
Строение полушарий и функциональная асимметрия головного мозга.	18	4	2	-	12
Нарушений зрительного анализатора. Зрительные агнозии. Нарушения речи.	14	4	2	-	10
Нарушения слухового анализатора.	16	2	4	-	10
Нарушение движений и тактильной чувствительности.	20	4	4	-	12
Нарушения памяти и мышления.	14	4	2	-	8
Итого		26	18		64

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Нейропсихология: теория и практика и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (PBL). Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие универсальные инструменты:

–автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки (самооценки) образовательной деятельности обучающегося (включает матрицу регулярной формализованной оценки интенсивности и результатов активности обучающегося, реализуемой на протяжении освоения курса, матрицу критериев и принципов содержательной оценки и самооценки результатов академической деятельности обучающегося деятельности)

–реестр непосредственных и дополнительных целевых компетенций дисциплины и методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих их достижению;

–методические рекомендации по анализу кейса;

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации в первом семестре – зачёт, во втором- экзамен

Фонд оценочных средств, представлен в приложении и на платформе одноимённого электронного курса на платформе MOODLE <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=869>

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

по модулю 1 (первый семестр)

1. Ахутина ТВ, Пылаева НМ. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учебное пособие: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), (магистратура), «Клиническая психология» (специалитет) ФГОС ВО]. Москва: Академия; 2015. 282 с. (Высшее образование. Психология).

2. Микадзе ЮВ. Нейропсихология детского возраста: [учебное пособие]. Санкт-Петербург [и др.]: Питер; 2014. 285 с. (Учебное пособие).

по модулю 2 (второй семестр)

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /А. Р. Лурия /Моск. гос. ун-т М. : Академия , 2006. -380с.

2. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов /А. П. Бизюк ; Ин-т спец. педагогики и психологии Междунар. ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга - СПб. : Речь , 2005. -291с.

Б) дополнительная литература:

1. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: [Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений] /В. М. Смирнов -М. : Академия , 2000. -395с.

2. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : [учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" /В. М. Смирнов - М. : Академия , 2007. -462с.

3. Богомаз С. А. Рабочая программа по дисциплине "Физиология высшей нервной деятельности" /сост. С. А. Богомазом -Том. гос. ун-т Томск : [б. и.] , 2001. -38 с.

4. Тюлюпо С. В., Левицкая Т. Е. Нейропсихология детского возраста / Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /С. В. Тюлюпо, Т. Е. Левицкая ; - Том. гос. ун-т, [ИДО] Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000426270>

5. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – YRL: eLIBRARY. RU

6. А.Р. Лурия и психология XXI века. Доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия. Под ред. Т.В. Ахутиной и Ж.М. Глозман. М.: изд-во «Смысл», 2003, гл. III.

7. Атлас «Нервная система человека: строение и нарушения». Под ред. Ю.В. Микадзе, В.М. Астапова. М., 2003.

Литература для подготовки докладов и рефератов:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320с. – (Серия «Детскому психологу»).

2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 400с.

3. Густов А.В., Мельникова Т.В., Гузанова Е.В. Синдромы нарушения высших психических функций в неврологической практике. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2005. – 154с.

4. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: АспектПресс, 1998. – (Программа «Высшее образование»).
5. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.
6. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2006. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»).
7. Клиническая психология (Под ред. М. Перре, У. Баумана). – СПб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).
8. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М.: изд-во МГУ, 1989.
9. Лурия А.Р. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004. – (Серия «Мастера психологии»).
10. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Наука, 1979.
11. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: МЕДпресс, 1998.
12. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008. – 288с.
13. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2008. – 400с.
14. Нейропсихологическая диагностика. В 2-х частях. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.
15. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. – Новосибирск: Изд.компания «Лада», 2001.
16. Петренко А.В. Нарушение высших форм памяти, М.: изд-во МГУ, 1976.
17. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008. – 319с.
18. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристь, 1997. – 256с.
19. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=869> Электронный курс «Нейропсихология» на платформе MOODLE
- <http://www.blackwell-synergy.com>
- www.jstor.org
- <http://www.oxfordjournals.org>
- <http://www.sagepub.com>
- Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. – М., 1999. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
- Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- М, 1997. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/> Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - М., 2001. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
- Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. – М., 1996. - <http://www.psyedu.ru/>
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон.

дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
Научная библиотека Томского государственного университета www.lib.tsu.ru
Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. –
URL: <http://www.elibrary.ru>
www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт МГУ им. Ломоносова,
факультета психологии (раздел научных публикаций);
Кафедра нейропсихологии и психофизиологии Санкт-Петербургского
Университета - www.spbumag.nw.ru;
Психологический институт РАО (Российской Академии Образования)
www.pirao.ru.
Сайт Федерации психологов образования России www.rospsy.ru

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле учебного курса на платформе MOODLE <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=869>, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA), Используются возможности сервера НБ ТГУ, <http://lib.tsu.ru>, Для организации группового взаимодействия и дистанционной поддержки самостоятельной работы студентов используются возможности облачных сервисов Дропбокс, библиографического менеджера Zotero, платформы MOODLE

Описание материально-технической базы, аудиторный фонд:

- тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы, дигитайзер AIRTEK;
- комплекс психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";
- лаборатория психофизиологии (исследования проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека.

12. Язык преподавания. Русский.

13. Преподаватели, авторы: Т.Е. Левицкая, ТГУ, доцент каф. генетической и клинической психологии, кандидат психол. наук; С.В. Тюлюпо, ТГУ, доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психол. наук.

Рецензент д.психол.н., профессор Козлова Н. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.